

教員採用試験で 求められる 「日本語力」

2017 年度教員採用試験より

目次

教員採用試験で求められている

「読む力」「書く力」「話す力」「聞く力」としての「日本語力」

山浦秀男……………2

2017 年度教員採用試験 一般教養・国語，論作文を分析して

「知識」としての日本語力を問う一般教養，「活用」する実践力を問う論作文

戸田由美……………6

2017 年度教員採用試験（一般教養）と日本語検定 領域別類似問題例

敬語……………9

文法／語彙……………10

言葉の意味……………12

表記……………14

漢字……………16

総合問題……………18

2018 年度教員採用試験を予測する！……………20



教員採用試験で求められている 「読む力」「書く力」「話す力」「聞く力」 としての「日本語力」

山浦 秀男 日本語検定委員会主任研究員、元川越市教育委員会教育長

皆さんは、教師になったその日から、「教える人」としての自覚を持って、児童生徒・保護者・所属校の先生方の期待にこたえていく責任があります。新任教師には、その若さの特性を生かし、「教え育てる人」としての使命感に燃え、豊かな人間性と教師としての専門性を日々の教育実践の中で発揮することが期待されています。

中央教育審議会答申「これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について」の中では、新たな知識や技術の活用により社会の進歩や変化のスピードが速まる中、教員の資質能力向上は我が国の最重要課題であり、近年の教員の大量退職大量採用等の影響によって教員の経験年数の均衡が顕著に崩れ始め、かつてのように先輩教員から若手教員への知識・技能の伝承をうまく図ることのできない状況があることから、早急な対策が必要であると述べられています。グローバル化や少子高齢化の進展、情報技術の急速な発展など、変化の激しいこれからの時代の教員に求められている資質能力として、『チーム学校』の考えの下、多様な専門性を持つ人材と効果的に連携し、組織的・協働的に諸課題の解決に取り組む力が必要です。教員としての専門性を生かしつつ、同僚やスクールカウンセラー、心理や福祉等の専門家など、多様な人材・機関と連携・協働していくために必要なものは「コミュニケーション能力」です。その基礎となるのが「読む力」「書く力」「話す力」「聞く力」としての「日本語力」です。教員採用試験では、「読む力」「書く力」を一般教養試験や論作文で、「話す力」「聞く力」を個人または集団面接試験で評価し、「コミュニケーション能力」を総合的に判断しようとしています。

1 教師になったその日から問われる「日本語力」

近年の教員採用試験の「ことば」に関する領域では、日本語検定の6領域（「敬語」「文法」「語彙」「言葉の意味」「表記」「漢字」）の問題とよく似た問題が出題されています。その中でも、「慣用句」や「敬語」に関する問題が多く出題されていることが特徴です。「慣用句」については、文化庁が毎年実施している「国語に関する世論調査」で取り上げられている慣用表現「愛嬌を振りまく」「舌先三寸」「確信犯」「気が置けない」などが頻出しています。「敬語」については、教員が保護者に話をするときの敬語の使い方のように、学校現場における具体的な場面を想定した設問が出題されています。

教師は、児童生徒にとって最も身近な言語環境であり、教師が用いる言葉による影響は少なくありません。彼らの言葉を磨くためには、教師自身が自らの言語感覚を磨いていくことが大切になります。このため、教師は彼らの手本となる正しい言葉づかい・マナーを身に付けていなければなりません。わかりやすい言葉、温かい言葉、美しい言葉、心に響く言葉、時には厳しい言葉で、彼らを生き生きとさせ、やる気を起こさせるようにすることが大切です。やる気を起こさせる言

葉の例として「よく頑張ったね」「大丈夫、やってごらん」「そうそう、その調子」などが、傷つける言葉の例として「バカじゃないの」「そんなこともできないのか」「駄目な子ね」「グズグズしないで」などが挙げられます。なにより借り物ではない自分の言葉で、かつ正しい日本語を使って伝えることが大切です。

教師は、児童生徒を前に正しい日本語を使って仕事をするプロであるとの自覚を持って、日々、「日本語力」の向上に励む必要があります。教員採用試験では、まず教員の基礎教養としての「日本語力」が試されているのです。面接や論作文では、自分の意見を簡潔にまとめ、相手が理解しやすい話し方や論述をする必要があります。そのため、「まず結論から述べ、後でその理由を説明する」という手法を心がけるとよいでしょう。

2 教師の一日の業務とコミュニケーション

児童生徒は登校、授業、休み時間、清掃など、学校で決められた日課に従って、一定のリズムを持って生活をしています。この生活のリズムをよりの確に、より生き生きとしたものにするために、教師の在り方が大きくかかわっています。彼らの登下校を安全なものにするとともに、授業や校内生活を充実した楽しいものにするによって、明日もまた早く学校に行きたいという気持ちを持たせることが大切です。そのために教師は、彼ら一人一人の人格を認めて接することを柱にしつつ、自らも教師として、「ふさわしい行動」「適切な言葉づかい」「時間の厳守」などを基本的な事項として心する必要があります。このように教師自身が自らの姿勢を正し、彼らの指導に当たることによって、秩序ある生活が営まれるのです。

（1）出勤

時間的なゆとりを持って出勤します。出勤途上に会った児童生徒、教職員がお互いに「おはようございます」と、明るくあいさつを交わすことから、今日一日の学校生活が始まります。今日も彼らとともに頑張るぞと胸をふくらませ、出勤簿に捺印し、担任である場合は直ちに自分の教室に向かいます。そこで会った児童生徒と言葉を交わし、彼ら一人一人の状況と教室環境の安全などを確認します。こうして、ゆとりを持って今日一日の指導に当たれるように心がけることです。

（2）朝の職員集会（職員朝会）

朝の職員集会がある日には、開始時刻に遅れないよう集合し、校長等からの指示・連絡事項を書き留めます。さらに、その日の予定、児童生徒への連絡事項などを専用のノート等にメモし、的確に伝えられるようにします。また、朝の職員集会の間の彼らの自習や朝の読書、校内放送の視聴などは、静かに規律ある中で展開されるよう、事前の計画や指導をしておくことが大切です。なお、事情によって朝の職員集会がない日は、職員室内の掲示板等を必ず確認し、それをよく読み、不明な点があったら担当の教師等に尋ね、学校の行事予定などを確実に把握しておくことが必要です。そして、彼らが必要な事項を理解し、支障なく日常生活や諸活動ができるように努めたいものです。

（3）朝会や児童生徒集会

朝会や児童生徒集会は、全教職員と全児童生徒が一堂に会する機会です。ここでは、校長先生や係の先生、児童会・生徒会関係の先生方などの話をよく聞くことによって、この学校の一員なのだという自覚や生き方を身に付けるように指導していきます。大勢集まる集会では、とかく騒

がしくなったり、時間に遅れる児童生徒を見かけたりすることがあります。多くの人が集まる時はどうしたらよいか、集合・整列といった集団としての行動、話を聞く態度、また、児童会・生徒会を代表しての話の仕方などについて、事前・事後の指導をすることも大切です。

（４）朝の会（朝のショートホームルーム）

この時間は、学校によって異なりますが、10分程度のところが多いでしょう。その日の最初の出会いですから、心の交流を図る大切な時間です。したがって、今日一日お互いに力を合わせ元気に過ごそうという意味を込めて、まずは大きな声であいさつを交わすことです。その後、担任として確実に一人一人の児童生徒の出席状況を確認します。その際、彼らの顔色や様子にも目を向け、健康観察を行うとともに、服装、生活態度などを把握し、極力声を掛けることです。その他、諸連絡や集金事務等もありますが、これらについては、効率的に行い、明るく温かい雰囲気の中で、時間どおり第一校時の授業が始められるように努めなければなりません。

（５）授業に対しての心得

学校生活の核は授業です。授業の目的は、児童生徒が意欲を持って臨み、学んだことを確実に理解し、次のステップにつなげる力、つまりは、人としてよりよく生きる力を付けることにあります。時間ごとの目標が明確で準備の整った授業とそうでない授業とでは、彼らの反応、理解度に差が生じます。そこで、教師は児童生徒の興味・関心を勘案しつつ、十分な教材研究を行った上で授業に臨むことです。また、彼らに学習時のルールを身に付けさせることも大切です。校種、学年によって、それぞれ異なりますが、その第一歩として、時間を正確に守ることから始めます。それには、まず教師が始業前に教室に到着します。始業のチャイムと同時に授業が始まり、終業のチャイムと同時に授業を終わらせることです。時間のけじめが付けられる児童生徒を育てるためには、まず教師自身が身をもって示すことが大切です。

（６）授業のない時間

授業のない時間には、教材研究や次の授業の準備、テストの処理、学級事務、欠席者の家庭への連絡など、様々な仕事を行います。また、授業や生徒指導上の問題等について先輩の教師から指導や助言を受けたり、他の教師の授業を見せてもらったりする、またとない機会でもあります。特に自分の担当している学級で他の教師が授業するのを参観すると、ふだん自分が授業している時と異なった児童生徒の反応や活躍ぶりを目にすることがあります。また、彼らの今まで見えなかった長所を発見したり、自らの指導力の至らなさに気付かされたりもします。したがって、授業を見せていただいた後は、授業をしてくださった先輩の教師と、児童生徒のことや指導法などについて、必ず話し合う時間を持つことにします。そうすることによって、児童生徒に対し多面的な見方ができ、理解が深まるとともに、彼ら一人一人の生かし方など、指導技術も大いに改善されるに違いありません。なお、職員室は保護者、地域の方、業者等の外部の方が出入りされます。職員室での教師同士の会話の内容や言葉づかいには十分に気を配る必要があります。

（７）休み時間

児童生徒にとって楽しいひとときです。緊張から解放された彼らは、授業中とはうって変わった姿を見せ、自分の判断で行動します。彼らにとっては、この時間こそ、先生と一緒に遊んだり、学習のつまずきや生活上の悩みなどを相談したりできる自由な時間でもあります。そこで、次の授業の準備をする一方、彼らにやさしい心とゆとりを持って接することができる時間をつくっておくことも心しておくべきです。また、休み時間における児童生徒の安全確保に配慮することも

大切です。雨や雪の日などは校庭に出られなくなるので、校舎内での事故を防ぐために、室内での生活の仕方を彼らと話し合っておくことも必要です。

（８）給食指導

教師と児童生徒が食事を共にするのは楽しいことです。その楽しさを引き出すためにも、集団行動や食事に当たっての基本的マナーを身に付けさせることが大切です。特に小中学校においては、会食の楽しさを増やすために、机の並べ方を工夫したり、教師がグループの中に入ったり、話題を考えたりするなど、様々な工夫をすべきです。なお、運搬や配膳のときには、火傷等の事故の防止や衛生管理、児童生徒のしつけなどに細心の注意を払うことが必要です。

（９）清掃指導

清められた環境の中で学習や生活ができることは、大変幸せなことです。したがって、「自分たちのよりよい生活の場は、自分たちの手で」という気持ちを育て、清掃活動に当たらせることが大切です。実施に当たっては、清掃用具の安全で正しい使い方や安全な箇所での活動を指導することが大切です。また、早くきれいに仕上げる手順と仕事の分担を考えさせて、力を合わせた清掃活動を行わせます。同時に、清掃活動が早く終わった児童生徒が遅れている清掃箇所を進んで手助けするなど、ふだんの清掃活動を通して好ましい人間関係のある学級に育てるように努めます。教師が児童生徒とともに清掃活動に当たることは、彼らとの一体感や居心地のよい学級をつくる上でも大きな力となります。

（10）帰りの会（帰りのショートホームルーム）

この会は、一日の学校生活の反省と、放課後や翌日のための予告などが中心となるでしょう。反省では他人を傷つける発言もありがちですので、この点は十分に気を付けることです。教師自身も「うれしかったこと」など、温かいコメントを付け加えることが大切です。また、この会の持ち方は校種、学年によって異なりますが、児童生徒の成長過程に合わせた進进行を工夫したり、話し合いの内容にも、「今日の発見」「よかったこと」「一分間スピーチ」などの変化を持たせたりして、会を楽しくする工夫をします。会が終了したら、児童生徒に対し、すみやかかつ安全な下校や部活動への移動を促します。

（11）会議など

放課後は、諸会議の時間帯でもあります。職員会議、学年会、校内研修会、教科部会などいろいろあります。予定の開始時刻までに集合します。これらへ参加する際は、自分がその会議の構成メンバーの一員であり、責任の一端を担っているという自覚を持って臨むことが大切です。したがって、質問や意見は、自分から進んで、率直に述べるようにすべきです。また、そこで出された話題や意見を真剣に聞き、自らを高めるのに役立てるよう心がけることが大切です。そのためにも、会議などで話し合われた内容はメモをもとに記録を整理し、また、提出された資料等もきちんと整理・分類して保存し、その後の活動に生かすよう努めていくことです。

（12）退出

学校からの退出の前には、例えば教室、靴箱、傘立てなど、自分の担当場所の整理整頓、戸締まり、火気の点検、危険物の撤去、自席の机上の整理等を的確に確認するといった習慣を身に付けなければなりません。あわせて、個人情報に関する資料の保管にも注意します。また、職員室や教室等に現金や貴重品を置いて帰らないことも、ぜひ守ってほしいことです。退出時に、まだ残って仕事をしている先生方がいる場合には、あいさつをしてから家路につくべきです。

2017 年度教員採用試験 一般教養・国語，論作文を分析して

「知識」としての日本語力を問う一般教養，

「活用」する実践力を問う論作文

戸田 由美 株式会社時事通信出版局 教育事業部編集統括

1 一般教養 ～「漢字」「ことば」に関する出題が定番～

2017 年度教員採用試験（2016 年夏実施）の一般教養・国語で出題された問題を分析すると、下表のようにまとめることができます。表の右側——文章読解や鑑賞といった国語に関する専門的知識を問う問題より、表の左側——「漢字」（読み書き，四字熟語など），「ことば」（ことわざ，慣用句，敬語など）といった日本語の基礎知識に関する問題が多く出題されているのは，近年の一般教養・国語における顕著な傾向です。2017 年度試験では，「ことば」のうち慣用句に関する出題の増加が目立ちました。

■ 2017 年度教員採用試験：一般教養における国語の出題状況 ※（ ）は前年度

出題事項			自治体数		出題事項			自治体数	
漢 字	読み取り	9 (11)	53 (57)	文章読解 鑑賞	現代文読解	20 (17)	37 (31)		
	書き取り	25 (25)			古文読解	4 (6)			
	四字熟語	16 (17)			詩の鑑賞	0 (0)			
	その他 (筆順、熟語の構成など)	3 (4)			短歌の鑑賞	8 (2)			
ことば	ことわざ	6 (6)	32 (25)		俳句の鑑賞	3 (4)			
	慣用句	16 (10)			漢文読解・漢詩の鑑賞	2 (2)			
	敬語	5 (5)			文学史	日本文学		17 (16)	22 (21)
	文法	5 (4)		外国文学		5 (5)			
その他	国語常識 (節気、手紙文など)	6 (5)	6 (5)	合 計			59 (52)		
合 計				91 (87)		合 計			59 (52)

前年度より 6 自治体で出題の増えた慣用句については，文化庁が毎年度実施している「国語に関する世論調査」で取り上げられる慣用表現が頻出しています。2017 年度試験では，青森県（「采配を振る」「火を見るよりも明らか」など），愛知県（「天地無用」「役不足」「気が置けない」＝ P.12 参照）などの自治体で，慣用句の正しい意味や使い方を問う問題が出題されました。

また，敬語や手紙文などの国語常識に関する問題では，学校の教育活動における具体的な場面を想定した設問が頻出しています。例えば鹿児島県では，学校から保護者に宛てた「広報活動における児童の写真や作品等の利用に関する文書」（2017 年度），「台風に伴う対応等に関する文書」（2016 年度），「教育講演会の開催に関する文書」（2015 年度）の中で，手紙文の書式や敬語表現などについて総合的に出題する形式が定番となっています。これらは一般教養としての国語の知識だけではなく，教員の基礎教養としての日本語力が，より実践的な形で問われている出題であると言えます。

なお，上記の慣用句，敬語をはじめ，教員採用試験の一般教養で出題される「ことば」に関する問題や「漢字」の問題は，日本語検定（主として 2～3 級程度）の 6 領域（「敬語」「文法」「語彙」「言葉の意味」「表記」「漢字」）の問題と非常によく似ています。これらの問題の出題率が高い自治体を受験する場合には，日本語検定関連の問題集を活用するのも効率のよい対策法の一つです。

2 論作文試験 ～「日本語力」が評価の力を握る～

2017 年度試験では，46 自治体で論文または作文試験が実施されています。論作文試験の配点は自治体によって異なりますが，例えば東京都では教職教養，専門教養と同じ 100 点となっています。また，下記の愛媛県の評価の観点を見ても分かるとおり，論作文では前述の一般教養よりストレートに国語力（日本語力）が問われています。一般教養では，「知識」としての日本語力が，論作文ではその知識を「活用」する実践力が試されていると言えるでしょう。

【愛媛県・論作文の評価の観点／ 2017 年度教員採用試験】

◆文章力

- テーマに即した内容となっているか。
- 客観的・論理的に述べているか。
- 構成や論の進め方は適切か。
- 自分の考えを明確に述べているか。
- 主張に一貫性はあるか。

◆人物・適性

- 個性・創造性が感じられるか。
- 教師としての適性や知識はあるか。
- 一般論ではなく自分自身の体験などが生かされているか。
- 発想の豊かさや卓抜さが感じられるか。

◆国語力

- 誤字，脱字，送り仮名の誤りはないか。
- 接続語の用法に誤りはないか。
- 句読点の用法は適切か。
- 文法的に正しい文章となっているか。
- 原稿用紙の使い方に誤りはないか。
- 段落を適切に設けているか。
- 論旨が明快であるか。
- 適切な例が引用されているか。
- 文章表現が豊かであるか。
- 適切な用語が用いられているか。

論作文のテーマは，その出題形式により①通常型：「～についてあなたの考えを述べなさい」というオーソドックスな形式，②事例対応型：具体的な指導場面が示され，その対応などについて述べる形式，③読解型：テーマと一緒に長めの文章が示され，その文章を踏まえて考えを述べ

る形式，④データ分析型：グラフなどで示されたデータを分析して，その課題点を見だし，解決策を述べる形式——の4つに大別することができます。近年，増加傾向にあるのが②事例対応型で，より実践的な日本語力が試されています。相模原市では例年，下記の2017年度試験に見るように，話し言葉や手紙文そのものを「作文」として出題しています。また，評価の観点として，日本語に関する「知識・技能」に加え，「社会性・協調性・コミュニケーション能力」といった教師としての資質・能力に関わる項目も打ち出しています。

【相模原市・作文テーマ例（A4用紙・字数制限なし）／2017年度教員採用試験】

◆小学校

特別支援学級のAさんは，あなたが担任をするクラスを交流学級としています。普段は，好きな絵を描いて穏やかに過ごしているのですが，コミュニケーションをとることが苦手であるため，時々，大声を出したり立ち歩いたりすることがあります。5月のある日，Aさんが授業中に立ち歩き，大きな声で話し始めました。すると，「いつもAさんってうるさいよね。」「全然，勉強できないよ。」と不満の声がクラスの児童からでてきました。そこで，あなたは帰りの会で話をすることにしました。クラスの児童全員に対して話をするつもりで書きなさい。なお，想定学年を解答用紙に記入しなさい。

◆中学校

あなたが担任をしているクラスで行った無記名式のアンケートで，「クラスの友達から嫌なことをされている。学校に行きたくない。」という記述が見つかりました。筆跡等からは誰が書いたのか特定できなかったのですが，その後クラスの生徒の様子を観察したり，他の教員から情報収集したりしました。しかし，特定の生徒が嫌がらせを受けているような状況は確認できませんでした。そこで，あなたは学級活動の時間にクラスで話をすることにしました。クラスの生徒全員に対して話をするつもりで書きなさい。

◆特別支援学校

あなたは特別支援学級の担任をしています。体育祭を間近に控えたある日，Aさんの保護者から手紙を受け取りました。内容は，「体育祭に向けて，これまでAは，交流学級や学年で通常の学級の生徒たちと一緒に練習をしてきましたが，当日，みんなと競技に参加できるか，みんなに迷惑をかけないか心配です。どうしたらよいでしょうか。」というものです。そこであなたは返事を書くことにしました。返事の文面を書きなさい。

3 新学習指導要領の改訂のキーワード ～“アクティブ・ラーニング”を実践するために～

2017年3月に告示される新しい小学校・中学校学習指導要領の改訂におけるキーワードの一つである“アクティブ・ラーニング”は，「主体的・対話的で深い学び」と訳されています。「子供同士の協働，教職員や地域の人との対話，先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ，自己の考えを広げ深める『対話的な学び』」（中央教育審議会答申，2016年12月21日）を実現するためには，その手段となる言語能力，すなわち日本語力を身に付けることが，子供たちにも，教師にも求められていることを肝に銘じておく必要があるでしょう。

【2017年度教員採用試験（一般教養）と日本語検定 領域別類似問題例】

敬語

問4 敬語が正しく用いられている文を，次のア～エから1つ選びなさい。

- ア 必要な書類はお持ちしていますか。 イ 何なりとお尋ねください。
ウ この機械はご使用できません。 エ 先生がこの作品を拝見なさる。

（兵庫県 一般教養 正答：イ）

問 【 】のような場面で，（ ）部分はどうのような言い方をすればよいでしょうか。最も適切なものを選んで，番号で答えてください。

【イベント会場の入り口で，主催者が来場者に】

事前に配布した整理券を（ ）。

- 1 お持ちでない方はご入場になれません
2 お持ちの方以外にご入場できません
3 お持ちしていない方はご入場になれません
4 お持ちになっていない方はご入場できません

（2014年度第2回日本語検定1級 正答：1）

【通信販売会社のコールセンターで，商品内容についての問い合わせの電話を受けて】

担当の部署におつなぎしますので，恐れ入りますがそちらで（ ）。

- 1 質問してください 2 お伺いください 3 お尋ねください

（2012年度第2回日本語検定3級 正答：3）

【商品の仕様を説明するときに】

この携帯電話は国内向けになっておりますので，海外では（ ）ません。

- 1 ご利用でき 2 ご利用になれ 3 ご利用していただ 4 ご利用され

（2007年度第2回日本語検定1級 正答：2）

【科学館のホームページの利用案内で】

休館日については「来館案内」を（ ）。

- 1 ご覧してください 2 拝見なさってください 3 ご覧ください

（2013年度第2回日本語検定3級 正答：3）

【17】手紙や電報を宛名人自身が開封することを求めるときに使う用語はどれか。

- ① 親展 ② 御中 ③ 気付 ④ 敬具

（神戸市 教職・一般教養 正答：①）

問 【 】のようなとき，（ ）に入る言葉として最も適切なものを選んで，番号で答えてください。

【宛名の人が自身が開封するように，封筒の宛名の脇に】

山田和夫様

（ ）

- 1 親展 2 侍史 3 机下

（2016年度第1回日本語検定3級 正答：1）

文法

3 「耳をそばだてる、目を凝らす、手探りをするといった(1) ように常に運動を伴っている。」
の下線部 (1)と同じ用法のものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア すぐ帰るように、と伝える。 イ 電車に間に合うように急いだ。
ウ 今日は真冬のように寒い。 エ 東京や大阪のように大きな都市。
(山形県 教職教養・一般教養 正答：エ)

問 助動詞の「ようだ」(形が変わっているものもあります。)を、意味や使い方によってA・Bの二種類に分けました。それぞれの種類にあげた例文を参考にして、ア～カがA・Bのどちらに当てはまるかを記号で答えてください。

- [A] 兄は昨日から風邪を引いているようだ。
[B] あの山の形はまるで人の横顔のようだ。
ア まだ十月の半ばだというのに、ここ数日は冬のような寒さが続いている。
イ 妹は昨日母にきつくしかられたことなど、すっかり忘れているようだ。
ウ 弟は家では騒がしいが、人前に出ると借りてきた猫のようにおとなしい。
エ 最近、学校で高田先輩を見かけない。どうやらずっと休んでいるようだ。
オ イタリアはちょうど長靴のような形をしている。
カ 父は最近仕事が忙しいらしく、ゆうべもかなり遅く帰ってきたようだ。
(2015年度第2回日本語検定4級 正答：ア…B イ…A ウ…B エ…A オ…B カ…A)

語彙

(1) 次のア～オのうち、対義語の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

- ア 心配 — 懸念 イ 勤勉 — 怠惰 ウ 親友 — 知己
エ 忌憚 — 遠慮 オ 湿潤 — 乾燥
① アとイ ② イとウ ③ ウとエ ④ エとオ ⑤ イとオ
(神奈川県 一般教養・教職専門 正答：⑤)

問 【 】の言葉の類義語を選んで、番号で答えてください。
【懸念】 [1 心配 2 分配 3 差配]
(2013年度第2回日本語検定3級 正答：1)

問 【 】の言葉の対義語を選んで、番号で答えてください。
【怠惰】 [1 勤勉 2 勤怠 3 勤勉]
(2015年度第2回日本語検定3級 正答：3)

(2) 対義語の組み合わせとして最も適切なものを、次の1～5の中から一つ選びなさい。

- 1 老練 ⇔ 若干 2 感興 ⇔ 興奮 3 無常 ⇔ 博愛
4 衰退 ⇔ 衰微 5 能弁 ⇔ 訥弁
(鳥取県 一般教養・教職教養 正答：5)

問 【 】の言葉の類義語を選んで、番号で答えてください。
【若干】 [1 多少 2 多寡 3 極少]
(2012年度第2回日本語検定4級 正答：1)

問 【 】の言葉の対義語を選んで、番号で答えてください。
【能弁】 [1 思弁 2 詭弁 3 訥弁 4 駄弁]
(2008年度第2回日本語検定2級 正答：3)

- 次の各文の [1] ～ [4] の答えとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。
2 以下の熟語の組み合わせのうち、反対の意味になっているもの。 [2]
① 介入 — 関与 ② 分析 — 総合 ③ 会得 — 理解
④ 音信 — 消息 ⑤ 和解 — 妥協
(沖縄県 一般教養 正答：②)

問 【 】の言葉の類義語を選んで、番号で答えてください。
【干涉】 [1 侵入 2 進入 3 介入]
(2016年度第1回日本語検定3級 正答：3)

問 【 】の言葉の対義語を選んで、番号で答えてください。
【分析】 [1 総和 2 総合 3 総括 4 総領]
(2008年度第2回日本語検定2級 正答：2)

【抗争】 [1 和気 2 和解 3 共和]
(2008年度第2回日本語検定3級 正答：2)

問2 手紙の頭語と結語の組合せとして正しいものを、次の①～④から一つ選びなさい。

- ① 拝啓 — 復啓 ② 敬白 — 草々 ③ 拝具 — かしこ ④ 謹啓 — 謹言
(石川県 総合教養 正答：④)

問 【 】に記されている二つの言葉の関係と同じ関係になる組み合わせを一つ選んで、番号で答えてください。二つの言葉の順序にも注意してください。
【謹啓 — 敬白】
1 拝復 — 草々 2 不一 — 不尽 3 拝啓 — 敬具 4 前略 — 冠省
(2007年度第1回日本語検定3級 正答：3)

言葉の意味

問 16 次の a～c の文について、下線部の意味を語句群から選ぶとき、正しい組合せとなるものを解答群から一つ選び、番号で答えよ。

a この荷物には天地無用の表示がある。
b この仕事は彼女には役不足だ。
c 彼は気が置けない人だ。

【語句群】	ア 上下を逆にしてはいけない	イ 上下を気にしないでよい
	ウ 力量に比べて役目が軽すぎる	エ 力量に比べて役目が重すぎる
	オ 気づかいしなければならない	カ 気づかいしなくてよい

【解答群】

1 a—ア b—ウ c—オ	2 a—ア b—ウ c—カ
3 a—ア b—エ c—オ	4 a—ア b—エ c—カ
5 a—イ b—ウ c—オ	6 a—イ b—ウ c—カ
7 a—イ b—エ c—オ	8 a—イ b—エ c—カ

(愛知県 教職・教養 正答：2)

問 □に入る適切な漢字一字を楷書で書いて、言葉を完成させてください。また、その言葉を適切に用いているほうの文を選んで、番号で答えてください。

【天地無□】

1 天地無□と書いてある箱は、割れ物が入っているから気をつけて扱ってください。
2 天地無□と書いてある箱は、逆さにしたり傾けたりしても問題ありません。

(2012 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：用・1)

問 見出しにあげた言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で答えてください。

【役不足】

1 試合に大敗した後、監督は先発ピッチャーの役不足を素直に認めた。
2 この仕事は経験豊富な君には役不足だろうが、ぜひ引き受けてもらいたい。
3 このような重要なポストは、私には役不足で、お引き受けできません。

(2013 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：2)

【気が置けない】

1 あの人は気が置けない関係なので、会うといつも緊張する。
2 彼は気が置けない人間なので、このことは伏せておいたほうがいい。
3 彼女とは気が置けない間柄なので、何でも話すことができる。

(2013 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：3)

【8】 次のア～オのうち、下線部の使い方として正しいものを二つ選び、記号で答えよ。

ア 何度も頭を下げ丁寧に頼んだが、けんもほろろに断られた。
イ 私では役不足ですが、精一杯努力します。
ウ この絵本は、子どもは言わずもがな、大人でも十分に楽しめる。

エ 彼女は気が置けない人だから、一緒に行動したくない。
オ 兄弟喧嘩の様子を、母親は手ぐすね引いて見ているしかなかった。

(鹿児島県 教職教養 正答：ア・ウ)

問 次の会話は、学会の年次大会の幹事役間で交わされたものです。ア～ウの（ ）に入る、最も適切な言葉を選んで、番号で答えてください。

【A】 大阪までご苦労様。野村先生は快く講演を引き受けてくださったかね。
【B】 いや、それが（ ア ）に相違して、人目につくことは嫌いだとか、今の若い人には、何を話しても（ イ ）だからとかおっしゃって、始めのうちは（ ウ ）対応だったよ。

ア… 1 計 2 案 3 意 4 実
イ… 1 馬の鼻に人参 2 馬の耳に念仏 3 馬の骨 4 馬耳東風
ウ… 1 けんもほろろの 2 木に竹を接いのような 3 一たまりもない
4 及びもつかない

(2013 年度第 2 回日本語検定 1 級 正答：ア…2 イ…2 ウ…1)

問 見出しにあげた言葉を適切に使っているほうの文を選んで、番号で答えてください。

【言わずもがな】

1 君には言わずもがなと思って、急いで伝えに来たよ。
2 みんな知っているのに、どうして言わずもがなのことを言うのか。

(2011 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：2)

問 （ ）に入る言い方として最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

前田君があんなに苦労しているのを（ ）見ているわけにはいかないから、みんなで助けてあげようよ。

1 手を打って 2 手をこまねいて 3 手をたずさへて

(2009 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：2)

(2) 次の四字熟語とその意味の組合せのうち、明らかに誤っているものはどれか。次の 1～5 のうちから一つ選べ。

1 一陽来復 よくない事の続いた後にいい事がめぐつてくること。
2 偕老同穴 夫婦が愛情深く固く結ばれていること。
3 甲論乙駁 議論がいろいろあって、まとまらないこと。
4 夜郎自大 自分の力量を知らずに仲間内で威張っている者のこと。
5 粒粒辛苦 さまざまな試練に見舞われること。

(大分県 教養 正答：5)

問 それぞれの□に入る適切な漢字一字を楷書で書いて、言葉を完成させてください。また、その言葉を適切に用いているほうの文を選んで、番号で答えてください。

【一□来復】

1 構造改革という言葉が叫ばれているが、長い間に形づくられてきた社会の仕組みを一□来復に変えようとしても難しい。

2 君にとって去年はいいことがなかったかもしれないが、年も改まり、一〇来復でこれから運が向いてくるだろう。

(2009 年第 2 回日本語検定 2 級 正答：陽・2)

【偕老同〇】

- 1 人は年を取れば偕老同〇ですから、みんなで仲良く暮らしていきましょう。
2 本日、お二人は偕老同〇の契りを結ばれ、晴れて夫婦となりました。

(2011 年度第 2 回日本語検定 1 級 正答：穴・2)

【〇郎自大】

- 1 君が〇郎自大の心意気で事に当たれば、きっと部下もついてくるよ。
2 ろくな実績も上げられないのに、下の者には威張り散らす、彼の〇郎自大ぶりは目に余るね。

(2014 年度第 1 回日本語検定 1 級 正答：夜・2)

【粒粒〇苦】

- 1 彼は人がいやがる仕事でも、粒粒〇苦して引き受けるから大したものだ。
2 前会長が粒粒〇苦して基礎を築いてくれたおかげで、会社の今日がある。

(2012 年度第 2 回日本語検定 1 級 正答：辛・2)

表記

問題 12 次のア～エの語句の現代仮名遣いのうち、正しいものはどれか。一つ選んで、その記号を書け。

- ア 放る — ほおる イ 茶筒 — ちゃずつ ウ 布地 — ぬのじ
エ 憤る — いきどうる

(香川県 総合教養 正答：ウ)

問 それぞれの、二つの語句が組になっている 1～3 について、——部分の仮名遣いが両方とも適切であるものをすべて選んで、番号で答えてください。

「ず・づ」の表記

- 1 晴天がつづく（続く）—— うづらの卵
2 桜の皮で作ったちゃづつ（茶筒）—— てづくり（手作り）の料理をふるまう
3 みづから（自ら）名乗り出る —— 心をわしづかみにされる

(2007 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：1・2)

「じ・ぢ」の表記

- 1 きんじ（近似）値を求める —— ぬのぢ（布地）を裁つ
2 いっぱんぢようし（一本調子）な歌 —— パイきぢ（生地）を伸ばす
3 だれかにいれぢえ（入れ知恵）されたに違いない —— 花も恥じらう乙女

(2007 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：3)

「オ列の長音」の表記

- 1 おおかみ（狼）—— ほうずき（酸漿）
2 いきどおる（憤る）—— こおる（凍る）
3 とどこおる（滞る）—— もよおす（催す）

(2007 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：2・3)

6 次の (1)～(4) の文の下線部について、(1)、(2) は漢字を訓読みにした場合の正しい送り仮名を、(3)、(4) は正しい漢字を、それぞれ下の①～④から 1 つ選び、マークしなさい。

(1) よく読んで、紛 表現を手直しする。解答番号は 28。

- ① い ② しい ③ わしい ④ らわしい

(2) 痛みを和 ために、湿布薬を貼る。解答番号は 29。

- ① る ② げる ③ らげる ④ わらげる

(3) 彼とはリョウユウとして、職場を共にした。解答番号は 30。

- ① 僚友 ② 僚雄 ③ 瞭友 ④ 瞭雄

(4) この仮説が事実かどうか、ケンショウすべきである。解答番号は 31。

- ① 謙称 ② 検証 ③ 顕彰 ④ 懸賞

(青森県 一般・教職教養 正答：(1) …④ (2) …③ (3) …① (4) …②)

問 次の文は、「日本語の表現で気になるものはありますか」というアンケートに対する、ある大学生の回答です。——部分の表記が適切である場合には○を、適切でない場合には×を解答欄に記入してください。

- 「九州」や「四国」と違い、「中国」は隣国の名と紛れやすく、「～地方」抜きでは使いにくいといつも思う。

(2015 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：○)

問 次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスが一つずつあります。誤っている表記を含む言葉の正しい書き方を、楷書で解答欄に記入してください。

僚友並び立たずで、中心だった二人の対立が深刻化し、チームは解散に至った。

(2012 年第 2 回日本語検定 3 級 正答：両雄)

仮説を謙称する際には、客観的な態度を維持することが求められる。

(2012 年第 1 回日本語検定 3 級 正答：検証)

漢字

(1) 次の下線部の読み方をひらがなで答えよ。

彼は漸く来た。

(佐賀県 一般・教職教養 正答：ようやく)

問 【 】に掲げた漢字が使われている——部分の読み方を、平仮名で解答欄に記してください。

【漸】

ア 国内需要が漸く好転の兆しを見せている。

イ 合理化の効果により、製造費は漸減傾向にある。

(2008 年第 2 回日本語検定 2 級 正答：ア…ようや イ…ぜんげん)

第 3 問題 ア～エにおいて、下線部と同じ漢字を A～C から選んでいる組合せとして正しいものを①～⑤のうちから一つ選べ。

ア 表情がカタくなる

{	A	<u>ケン</u> ロウなつくりの建物
	B	<u>コ</u> ユウ名詞
	C	キョウ <u>コ</u> ウ派の意見

イ 成功をオサめる

{	A	単位をリ <u>シュウ</u> する
	B	税金をヘン <u>ノ</u> ウする
	C	事態を <u>シュウ</u> シュウする

ウ シンキ一転して励む

{	A	人情の <u>キ</u> ビを表現する
	B	<u>キ</u> ブンを害する
	C	<u>キ</u> ハン意識が高い

エ 彼の人柄はホショウする

{	A	車がコ <u>ショウ</u> する
	B	卒業 <u>ショウ</u> ショ
	C	費用をベン <u>ショウ</u> する

	ア	イ	ウ	エ
①	C	C	A	B
②	B	A	B	C
③	B	B	C	A
④	A	C	B	B
⑤	C	A	A	C

(島根県 一般教養・教職教養 正答：①)

問 ア・イの()に入る漢字として適切なものを【 】から選んで、それぞれ番号で答えてください。同じ番号を二回使ってもかまいません。

【1 堅 2 硬 3 固】

ア 明日から毎日一時間、苦手な英語の勉強をしようと、()く決心した。

イ けやきは材質が()いので、家具などに使われる。

(2009 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：ア…3 イ…1)

問 ()に入る正しい漢字を選んで、番号で答えてください。

ぼくの夢は、スポーツ選手になって成功を()めることだ。

1 収 2 治

(2009 年度第 1 回日本語検定 5 級 正答：1)

問 ——部分を漢字を使って書くとき、最も適切なものを選んで、番号で答えてください。適切なものがないときは、4 を選んでください。

再就職も決まってシンキ一転、初心に返って頑張ります。

1 辛気 2 心機 3 新規 4 (適切なものがない)

(2010 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：2)

問 ア・イの()に入る漢字として適切なものを【 】から選んで、それぞれ番号で答えてください。同じ番号を二回使ってもかまいません。

【1 障 2 証 3 承】

ア こちらのパソコンは保()期間を過ぎているので、修理は有料です。

イ 携帯電話の校内への持ち込みには、保護者の()認と学校の許可が必要です。

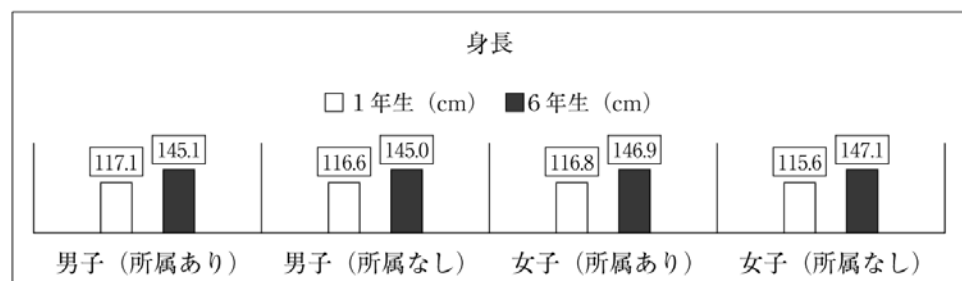
(2014 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：ア…2 イ…3)

総合問題

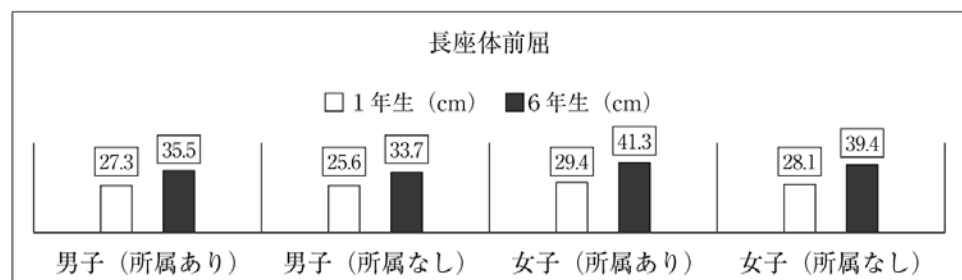
40 次のページにある資料1～4は、運動部やスポーツクラブに所属している小学生と所属していない小学生の6年時の身長や体力テスト結果の平均を1年時の平均と比較したグラフである。資料を見て確実に言えることを1つ選び番号で答えなさい。

- (1) 6年時の20mシャトルランの折り返し数の平均は、運動部に所属していなくても1年時の平均より30回以上増加している。
- (2) 平均身長に関しては女子の方が高いが、体力テストでは運動部に所属している男子の6年時の記録がすべてにおいて一番高い。
- (3) 体力テストは全体的に男子の方が記録が良い傾向にあるが、女子も運動部に所属すれば男子を上回る体力を身に付けることができる。
- (4) 運動部に所属している、していないに関わらず、長座体前屈の記録の平均は男子よりも女子の方が、ソフトボール投げの記録の平均は女子よりも男子の方が高い。
- (5) 1年時よりも身長が30cm以上伸びた男子はいない。

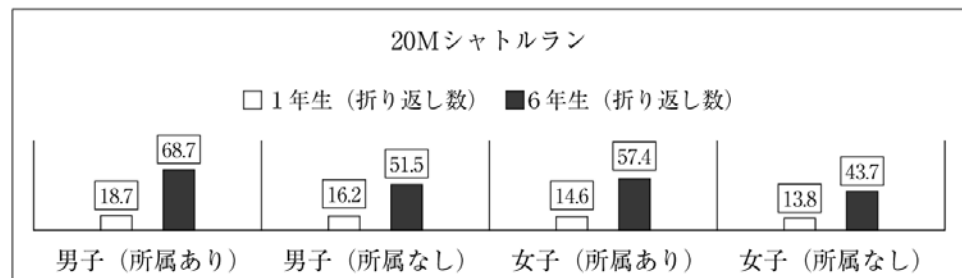
〈資料1〉



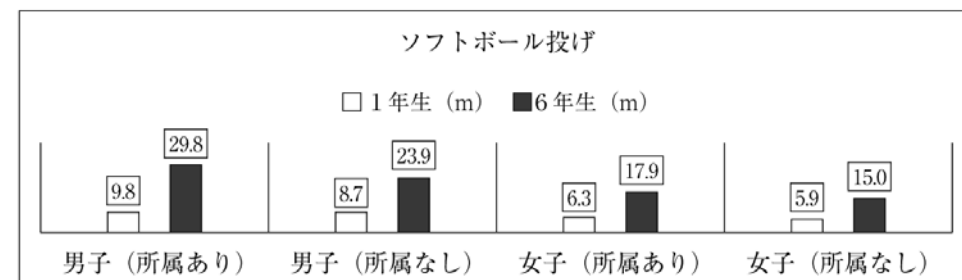
〈資料2〉



〈資料3〉



〈資料4〉



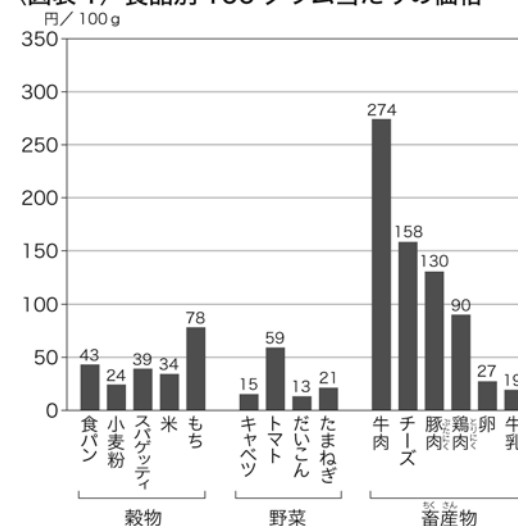
※文部科学省「体力・運動能力調査（1年生はH21年、6年生はH26年）」より抜粋しグラフを作成

(福井県 一般教養 正答：(4))

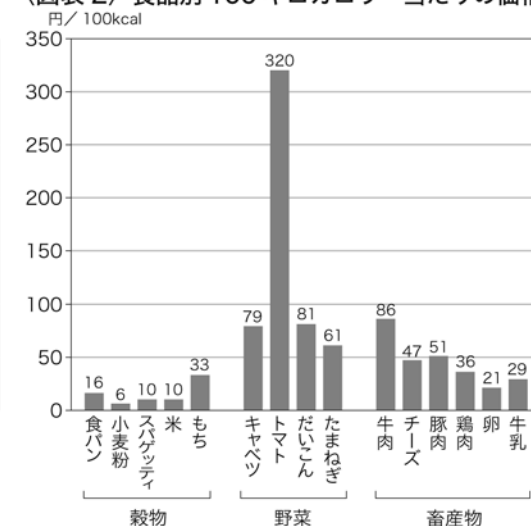
問 図表1と図表2から言えることとして、最も適切なものはどれでしょうか。

- 1 食パンは、百グラム当たりの価格では、キャベツの約三倍だが、百キロカロリー当たりの価格では、キャベツの約五倍になる。
- 2 トマトは、百グラム当たりの価格でも、百キロカロリー当たりの価格でも、キャベツの約四倍である。
- 3 野菜グループの中で比べると、百グラム当たりの価格でも、百キロカロリー当たりの価格でも、たまねぎが最も安い。
- 4 畜産物グループの中で比べると、百グラム当たりの価格では牛肉が最も高いが、百キロカロリー当たりの価格ではチーズが最も高い。

〈図表1〉食品別100グラム当たりの価格



〈図表2〉食品別100キロカロリー当たりの価格



資料：総務省統計局「家計調査」2010年、2人以上の世帯。牛乳は100ml当たり「ビジュアルワイド食品成分表（五訂増補日本食品標準成分表）」東京書籍（本川裕「社会実情データ図録」による）

(2012年度第1回日本語検定4級 正答：2)

2018 年度教員採用試験を予測する！

◆◇ 2017 年度教員採用試験 (2016 年夏実施) を総括！

～受験者数は 16 万 5000 人、4 年連続で減少傾向続く～

2017 年度教員採用試験 (2016 年夏実施) の受験者数は 16 万 5218 人と、前年度を約 2 千 500 人下回り、4 年連続で減少傾向が続いています (2016 年 10 月末現在の速報値、以下同)。一方、最終合格者数は前年度を約 1 千 700 人上回る 3 万 3850 人で、過去 10 年間で最多となりました。このため、最終選考倍率 (全校種平均) は 4.9 倍と、過去 10 年間で初めて 4 倍台に低下。2017 年度試験については、受験者数と最終合格者数から割り出した数値であるため、受験者数と採用者数で算出している前年度までの倍率より低くなりますが、過去 10 年間では最も低い選考倍率となる見込みです。

自治体別に見ると、前年度より受験者数が増加したのは全 65 自治体の約 3 分の 1 に当たる 21 自治体。小学校の受験者数増が著しかった東京都 (前年度比 1,118 人増)、募集枠を前年度より大きく広げた福岡市 (同 949 人増)、大阪府を中心とする関西ブロックの試験日程変更 に 追 随 し な っ た 滋 賀 県 (同 514 人増) など で 大 幅 増 と な っ た 以 外 は、い ず れ の 自 治 体 も 数 十 人 規 模 の 微 増 に と ど ま っ て い ま す。ま た、地 域 別 に 見 る と、関 東・甲 信 越 ブ ロ ッ ク で 増 加 し た の は 前 述 の 東 京 都 と 栃 木 県 (同 47 人増)、さいたま市 (同 27 人増) のみで、その他は中国・四国・九州ブロックに集中しています。

～大都市圏＝低倍率、地方＝高倍率という傾向は変わらず～

2017 年度試験の自治体ごとの最終選考倍率 (全校種平均) は、東京都 4.9 倍 (前年度 4.5 倍)、神奈川県 5.0 倍 (同 4.9 倍)、埼玉県 4.4 倍 (同 4.8 倍)、愛知県 5.1 倍 (同 5.1 倍)、大阪府 4.8 倍 (同 4.2 倍) など、大都市圏では埼玉県を除き、やや上昇の傾向を見せつつも例年どおりの 4～5 倍台で推移しています。一方、地方では、秋田県 7.5 倍 (前年度 8.2 倍)、鹿児島県 9.9 倍 (同 10.9 倍)、沖縄県 9.7 倍 (同 9.8 倍) など、前年度より若干下がったものの依然として高倍率を維持しており、大都市圏の低倍率、地方の高倍率という傾向に大きな変化は見られませんでした。

～養護教諭を除くすべての校種で最終選考倍率が低下～

2017 年度試験の校種ごとの最終選考倍率を見ると、全国平均では小学校 3.3 倍 (前年度 3.4 倍)、中学校 6.4 倍 (同 6.5 倍)、高等学校 7.4 倍 (同 7.9 倍)、養護教諭 7.0 倍 (同 6.9 倍)、特別支援学校 3.7 倍 (同 3.8 倍) と、養護教諭を除くすべての校種で低下しています。ただし、鹿児島県の小学校 8.8 倍、福島県の中学校 15.5 倍、沖縄県の高等学校 19.3 倍など、地方の自治体の中にはこれらの全国平均を大きく上回っているところもありますので注意が必要です。また、中学校と高等学校については、同じ自治体の中でも教科・科目によって最終選考倍率に大きな差異が生じる場合もありますので、必ず志望する教科・科目の数値をチェックしておきましょう。

◆◇ 2018 年度教員採用試験 (2017 年夏実施) を予測する！

文部科学省及び厚生労働省の調査によると、2017 年 3 月大学等卒業予定者の就職内定率 (2016 年 10 月現在) は大学 (学部) 71.2% (前年同期比 4.7 ポイント増)、短期大学 41.6% (同 8.4 ポイント増) となっており、景気の回復感から民間企業への就職志望者が増加し、教員志望者が減少するという傾向は、2018 年度も続くと言えそうです。2018 年度教員採用試験については、これまで共同実施としてきた宮城県と仙台市が単独で選考を行うことを決定。筆記試験はすべてマークシート式に変更され、「教職教養」は「教養」と改称されて、従来の教育法規などに加え、国語、数学、理科、社会、英語などの「一般教養」の問題が出題される見込みです。近年は、試験日程や変更点などの発表時期が早まる傾向にありますので、その他の自治体についても注意が必要です。

