

教員採用試験で 求められる 「日本語力」

2014 年度教員採用試験より

目次

吉川英治氏から学ぶ、「今、教師に求められているもの」 山浦秀男 ……	2
2014 年度教員採用試験 一般教養・国語を分析して ますます問われる教員の「日本語力」 戸田由美 ……	4
2014 年度教員採用試験（一般教養）と日本語検定 領域別類似問題例	
敬語 ……	7
文法 ……	8
語彙 ……	9
言葉の意味 ……	9
表記／漢字 ……	11
総合問題 ……	14
2015 年度教員採用試験を予測する！ ……	16

吉川英治氏から学ぶ、 「今、教師に求められているもの」

山浦 秀男 日本語検定委員会主任研究員
埼玉大学・共栄大学非常勤講師
前川越市教育委員会教育長

作家の吉川英治氏は、色紙を頼まれると「我以外皆我師」、「生涯一書生」とよく書いたそうです。「菊の日や、もう一度紺かすり、着てみたし」これは、英治氏が文化勲章を受けたその日の朝、詠まれた句です。この句の意味するところは、1つには、「母上、英治は勉強した甲斐があって、ご褒美をもらいました。さあ、これが勲章です。母上、さあ……」と、今は亡き母への受賞の報告であったのでしょうか。そしてもう一つは、「紺かすり」を「書生」という意味にとると、それは彼自身が好んで書いた「生涯一書生」という気持ちを、ハレの日にあえて確認し、生涯をとおしての決意表明をしたものでしょう。英治氏の身近にいて、彼を心から尊敬し慕っていた扇谷正造氏は「我以外皆我師」は、英治が我以外の皆、即ち外に向けた眼であるとすれば、「生涯一書生」は、内なる自分に対する決意であり、自我・心構えであったといっております。

今、教師に求められるものとして、吉川英治氏から学ぶ「生涯一書生」、「我以外皆我師」「学んだ知識を実践に活用するために必要な力」の3つについて考えてみたいと思います。

1 「生涯一書生」

「今、教師に求められるもの」の1つ目は、「生涯一書生」の気構えで、教師としての研究をずっと続けて欲しいということです。英治氏が言った言葉に「四十にして初めて惑う」というのがあります。人間、20代、30代はまだ人生も仕事も手伝いの段階です。それが40代になって、初めて人生や仕事の意義、難しさが分かりかけ、そこで様々に惑い始めるものだという意味です。事実、英治氏が「宮本武蔵」を執筆したのは42～47歳。文壇でそれなりの地位を確保できたのが、この頃なのです。従って、20代、30代で、一人前の教師になったつもりでいるようでは、まことに滑稽と言わざるを得ないのです。ご承知のとおり、教師にとって、研究と修養は不可欠です。およそ「研究」の「研」とは、とぐ。その研ぐとは、幾回も幾回も磨いて美しい光・つやを出す、切れ味を鋭くすること。「究」とは、「穴」と、基礎数のうち最も多い「九」とを合わせたところから、物事の奥義・本質・真理を極めるといことなのです。数冊の専門書を読んだり、研究授業を数回したぐらいで「研究」とはおこがましいのではないのでしょうか。まさに「生涯一書生」の気持ちで、何年も磨き抜いてこそ、それも40代後半から50代になってから初めて教育の何たるか、その奥深いところのものがようやく理解されてくるものなのです。

2 「我以外皆我師」

「今、教師に求められるもの」の2つ目は、「我以外皆我師」の心で修養に励んで欲しい、ということです。教育は、児童・生徒の知識を増やしたり、技能を身に付けさせたり、人間性を養ったり、児童・生徒が持つ能力を引き出そうとすることです。理論も指導技術も大事です。しかし、最後の決め手は、その教師の人間性そのものだという事は、多くの先輩が指摘するところです。まず自ら徳性を磨き、人格を高める、そうした努力を怠る者は、つまり「修養」に心を致さぬ者は、教師失格と言っても過言ではないと思うのです。教師として、精神を練磨したい、高度の人格を形成したい、そういう意志・意欲と、そのために何かからも学び取ろうとする慎ましき・謙虚さがあれば、「我以外皆我師」であることができることでしょう。人間修養の上で、吉川英治氏の言葉は、実に貴重な指針になると考えられます。教師が教育の専門書を熟読したり、教育について仲間と熱心に論議する、これは、その道の専門家としては当然のことですが、それは、どちらかと言えば「研究」の分野と言っていいでしょう。しかし、「修養」の面から言えば、教育以外の、多岐にわたる書物を「我師」として読むよう心掛けてほしいものです。「研究」の深さと「修養」の広さが相俟ったとき、望ましき教師像が形成されていくように考えます。

3 「学んだ知識を実践に活用するために必要な力」

英治氏は幼少の頃、家が貧しく、小学校を中退し、小僧、印刷工、給仕などの職を転々としました。従って、彼にはこれという師もいなかったそうです。兄弟子、書物、人の話など接するものすべてを我が師と仰ぎ、そこからいろいろなことを学び取っていたのです。印刷工の時代などは、百科事典のゲラを50回も丹念に読んだとも言われております。英治氏は、「学んだ知識を活用するために必要な力と、自分の考えを表現するための豊富な語彙」をこのようにして身に付けていったのです。

私たちは言葉を通じてものごとを認識し、考え、心を育てています。「国語に関する世論調査」(平成23年度文化庁)で「最近、日本人の日本語能力が低下しているという意見があるが、そのことについてそう思うか、それともそう思わないか」を尋ねたところ、「低下していると思う(計)」は、「書く力」で87.0%、「読む力」で78.4%と特に高く、「話す力」で69.9%「聞く力」で62.1%でした。このように、日本語の力が落ちてきていることは、とりもなおさず、日本人の心、日本の文化が低下し、ひいてはOECD学力調査結果からも分かるように、児童生徒たちの読解力低下をもたらしていると言えるのではないのでしょうか。

今、社会では「基礎学力」や「コミュニケーション能力」など「学んだ知識を実践に活用するために必要な力」が求められています。経済産業省は社会が求める「学んだ知識を実践に活用するために必要な力」を「社会人基礎力」と名付け、一歩前に踏み出す力(アクション)、②現状を分析し、疑問を持ち、考え抜く力(シンキング)、③意見の違いや立場の違いを理解し、多様な人々とともにチームで働く力(チームワーク)を挙げています。

教師となり、人前で生き生きと話をすることのできる魅力的な話し手となるためには、「コミュニケーション能力」と「プレゼンテーション能力」を身に付ける必要があります。そのためには、基盤となる日本語力を日ごろから意識して修行することが、回り道であるようにみえて、結果的には最短距離になるのです。

2014 年度教員採用試験 一般教養・国語を分析して

ますます問われる教員の「日本語力」

戸田由美

株式会社時事通信出版局
『教員養成セミナー』編集長

2014 年度教員採用試験（2013 年夏実施）の一般教養・国語で出題された問題を分析すると、下表のようにまとめることができます。表の右側——文章読解や鑑賞といった国語に関する専門的知識を問う問題より、表の左側——「漢字」（読み書き，四字熟語など）、「ことば」（ことわざ，慣用句，敬語など）といった日本語に関する問題が多いという傾向は，前年度と変わりません。教員採用試験では，まさに教員の“基礎教養”として日本語力が問われていると言えるでしょう。

■ 2014 年度教員採用試験：一般教養における国語の出題状況

※（ ）は前年度

出題事項		自治体数		出題事項		自治体数		
日本語に関する問題	漢字	読み取り	10 (8)	65 (60)	国語に関する専門的知識を問う問題	文章読解 鑑賞	現代文読解	20 (20)
		書き取り	28 (27)				古文読解	3 (2)
		四字熟語	16 (13)				詩の鑑賞	1 (1)
		その他（筆順，熟語の構成など）	11 (12)				短歌の鑑賞	6 (8)
	ことば	ことわざ	6 (7)	俳句の鑑賞			4 (7)	
		慣用句	9 (6)	漢文・漢詩			1 (0)	
		敬語	9 (5)	文学史	日本文学	29 (23)		
		文法	5 (6)		外国文学	2 (2)		
	その他	国語常識（節季，手紙文など）	6 (4)	6 (4)	31 (25)			

1 教員採用試験における“トレンド”と、その対策は？

近年の教員採用試験では、「ことば」に関する領域の中でも、とりわけ「慣用句」及び「敬語」に関する問題が増えているという特徴を挙げることができます。

まず、「慣用句」については文化庁が毎年度実施している「国語に関する世論調査」で取り上げられる慣用表現が頻出しています。2014年度試験では、京都府（「愛嬌を振りまく」「的を射る」「舌先三寸」など）、大分県（「役不足」「確信犯」「気が置けない」など）といった自治体で、慣用句の意味を問う正誤判定問題が出題されました。

「敬語」については、新潟県・新潟市で出題された「学級担任が保護者に話すときの敬語の使い方」のように、学校現場における具体的な場面を想定した設問が増えています。

上記の「慣用句」「敬語」をはじめ、教員採用試験の「ことば」に関する領域では、日本語検定（主として2～3級程度）の6領域（「敬語」「文法」「語彙」「言葉の意味」「表記」「漢字」）の問題と非常によく似た問題が出題されています。したがって、これらの問題の出題率が高い自治体を受験する場合には、日本語検定対策の問題集を活用するのも効率のよい対策法の一つと言えます。

2 教壇に立ったその日から問われる「日本語力」

では、これらの「ことば」に関する領域は、教員採用試験で出題されるから学習しなくてはならないのでしょうか。いえ、そうではありません。教員は、新規採用となって教壇に立ったその日から、毎日の授業はもちろんのこと、連絡帳や日直日誌へのコメント、学級便りや学年便り、保護者会資料、管理職や教育委員会に提出する書類の作成など、まさに「ことば」を使って仕事をする職業です。

例えば、鹿児島県の国語の問題は、「学校から保護者へのPTA総会に関する文書」（2014年度）、「学級担任から保護者への学級目標に関する配付資料」（2013年度）、「学級担任と保護者の連絡帳のやり取り」（2012年度）など、学校現場における具体的な場面設定の下で出題されるのが定番となっています。2014年度試験を詳細に見ると、問1：相手への敬称の付け方と時候の挨拶、問2：前文の結び文句、問3：適語選択、問4：接続詞、問5：短文完成——という構成になっており、「ことば」に関する知識が総合的に問われています（下記参照）。つまり、これらは一般教養としての国語の知識だけではなく、教員の基礎教養としての「日本語力」が、より実践的な形で問われている問題である、ということをお忘れではありません。

教師とは、児童・生徒を前に正しい日本語を使って仕事をするプロであるとの自覚をもって、日々、「日本語力」の向上に励む必要があります。だからこそ、教師になるための最初の関門となる教員採用試験では、その「日本語力」が試されているのです。

《2014年度・鹿児島県の一般教養》

（小・中・高の教諭，養護教諭及び栄養教諭）

〇〇市立A中学校と〇〇県立B高等学校では、保護者の要望によりPTA総会での承認を受け、それぞれ次のような文書が出された。後の問に答えよ。

【1】携帯電話等メールシステム登録について

平成 25 年 5 月 13 日

保護者 (①)

〇〇市立 A 中学校
校 長 〇〇〇〇
P T A 会長 〇〇〇〇

メールシステム登録について (御案内)

(②) の候、保護者の皆様におかれましては、ますます御清祥のことと [③] 。

さて、本校では先の P T A 総会で承認されましたとおり、生徒の安全確保を第一に考え、今年度から緊急連絡時の情報連絡手段として、また「学校」から「保護者」への連絡手段の一つとして、携帯電話等のメールを活用していくことになりました。

そこで、活用していただくためには、メールの配信先として、保護者の携帯電話やパソコンのメールアドレスの登録が必要となります。活用を希望される場合は、次の登録方法によって登録をお願いいたします。

※ 学校から保護者への諸連絡については、これまでと同様、文書の配布や緊急連絡網の利用も継続して行われます。

※ (④) 保護の観点から、登録いただいたメールアドレス等の使用は、管理責任者を限定した上で、上記目的に限定いたします。

■登録方法

- 1 メールアドレス a-chu@kgsms を直接入力し空メールを送信してください。
- 2 しばらくして、返信メールが届いたら開いて登録画面にアクセスしてください。
- 3 生徒氏名を入力し、学年、クラスを選び、最後に O K を選択してください。以上で登録は完了です。

【2】携帯電話の校内持込について

平成 25 年 5 月 13 日

保護者 (①)

〇〇県立 B 高等学校
校 長 〇〇〇〇
P T A 会長 〇〇〇〇

携帯電話の校内持込について (お願い)

(②) の候、保護者の皆様におかれましては、ますます御清祥のことと [③] 。

さて、本校では先の P T A 総会にて携帯電話の校内持込について、生徒の登下校時の安全確保に配慮し、許可制とすることが承認されました。生徒の携帯電話の持込は、保護者との連絡手段としての利用に限り許可いたします。

(⑤)、校内持込を希望される場合は、別紙の「携帯電話の校内持込許可願い」を学級担任へ御提出ください。

何卒、 [⑥]、よろしく願いいたします。

(⑦)、携帯電話の校内持込については、下記の注意事項を遵守することといたします。

記

- 1 「携帯電話の校内持込許可願い」を提出して許可を受ける。
- 2 校内では携帯電話の電源は切る。
- 3 携帯電話はフィルタリングとオートロックが設定されているものに限る。
- 4 携帯電話は各自の責任において管理する。
- 5 注意事項に違反した場合は、許可を取り消す。

問 1 ①, ②に入る語の組合せとして、最も適当なものをア〜クから一つ選び、記号で答えよ。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク
①	御中	殿	各位	御中	各位	各位	殿	御中
②	新涼	盛夏	薫風	薫風	初春	新涼	陽春	初春

問 2 ③に入る最も適当な言葉を 7 字以上 10 字以内で答えよ。

問 3 ④に入る語句として、最も適当なものをア〜オから一つ選び、記号で答えよ。

ア 社会秩序 イ 知的財産 ウ 公共利益 エ 個人情報 オ 規範意識

問 4 ⑤, ⑦に入る語の組合せとして最も適当なものをア〜オから一つ選び、記号で答えよ。

	ア	イ	ウ	エ	オ
⑤	また	つきましては	ところで	つきましては	また
⑦	つきましては	ところで	なお	なお	最後に

問 5 配布文書【2】の内容をふまえ、⑥に入る最も適当な言葉を 7 字以上 10 字以内で答えよ。

(正答：問 1…ウ 問 2…お喜び申し上げます(「慶び」も可) 問 3…エ 問 4…エ 問 5…御理解と御協力のほど)

領域別類似問題例

敬語

- (4) 次の会話文の（ ）に当てはまる敬語として最も適切なものを、下のア～エから選び、その記号を書きなさい。

校長に A 教諭が、
 「昨日テレビで放送された特別番組、校長先生は見ましたか。」
 と言ったところ、そばで聞いていた同じ学年の B 教諭が苦笑いしながら
 「A 先生、『校長先生は（ ）ましたか』と言うべきですよ。」
 と言いました。

ア 視聴し イ お目にかかり ウ 拝見し エ ご覧になり

(青森県 一般教養 正答：エ)

- 問 次の会話は、菓子店の店員と客とのやりとりです。（ ）に当てはまる言い方として最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【店員】 いらっしゃいませ。どうぞごゆっくり（ ）。

【客】 こちらのチョコレートの詰め合わせを見せてください。

[1 ご覧ください 2 お目にかけてください 3 拝見ください]

(第 13 回日本語検定 3 級改 正答：1)

- 問 3 敬語の使い方として正しいものを、次の①～③から一つ選びなさい。

① どうぞ、冷めないうちにいただいでください。

② みなさま、お忘れ物をいたさないようにご確認ください。

③ 父が、先生にお礼を申しておりました。 (石川県 総合教養 正答：③)

- 問題 13 次のア～エの文中の敬語の使い方として誤っているものはどれか。一つ選んで、その記号を書け。

ア お客様、ご用件を承ります。

イ 詳細は担当者に伺ってください。

ウ お名前はよく存じ上げております。

エ 先生、ここでお待ちになりますか。 (香川県 総合教養 正答：イ)

- 問 【 】のような場面で、（ ）に入る敬語を使った適切な言い方を□から一つ選んで、番号で答えてください。(当てはめるとき形が変わるものもあります。)

【部の先輩に、修学旅行の土産を渡して】

京都のお菓子です。みなさんで（ ）てください。

1 いただく 2 召し上がる 3 伺う

(第 11 回日本語検定 4 級 正答：2)

【父親の留守中にかかってきた電話に出て】

父はまだ帰っておりません。8 時には戻ると（ ）ておりましたが。

1 おっしゃる 2 申す 3 申し上げる

(第 14 回日本語検定 4 級 正答：2)

- 問 役所の窓口で、係員が、年金関係の申請に来た人と次のようなやりとりをするとき、——部分はどうのように言うのがよいでしょうか。ア、イそれぞれについて、適切なものをすべて選んで、番号で答えてください。

【申請者】 ちょっと急ぐのですが、申請には時間がかかりますか。

【係員】 そうですね、提出した書類に不備がなければ、15分ぐらいで済むと思います。い
すにおかけになって、待ってください。

- ア [1 ご提出いただいた 2 ご提出した]
 [3 ご提出いたされた 4 提出された]
イ [1 お待ちして 2 お待ち
 [3 お待ちになって 4 お待ちになられて]

(第2回日本語検定1級 正答：ア…1・4 イ…2・3)

文法

(2) 次の□の中の文は主語と述語の使い方に誤りがある。正しい文にするためには、下線部をどのような言葉に置き換えたらいいか、下の□のAからオの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

私の教員としての抱負は、児童や保護者から信頼される人間になりたいと思っている。

- ア になりたいと思います イ なるつもりです ウ なります
エ になりたい オ なることだ

(茨城県 一般教養 正答：オ)

問 次の文は、日本語の表現として適切でしょうか。適切な文であれば○を、不適切な文であれば×を解答欄に記入してください。

私の今年の目標は、一生懸命に勉強して、第一志望の高校に合格したいです。

(第13回日本語検定5級 正答：×)

問3 「筆箱の中に消しゴムがない。」と同じ用法で「ない」が用いられているものを、次のA～Eから1つ選びなさい。

- ア 他人に頼らないで頑張れ。 イ 彼を疑う人は一人もない。
ウ 彼女の道案内では頼りない。 エ 彼に必要なアドバイスは何もない。

(兵庫県 一般教養 正答：エ)

問題12 次の□内の文の下線部の「ない」と同じ使われ方をしているものは、あとのA～Eのうちのどれか。一つ選んで、その記号を書け。

公園には人がいない。

- ア 手がきたない。 イ 私のコップがない。
ウ 手術は怖くない。 エ お金が少し足りない。 (香川県 総合教養 正答：エ)

問 助動詞「まい」を意味・用法の観点からA・Bの二類に分けました。それぞれの類にあげた例文を参考にして、A～CがA・Bのどちらに当てはまるかを答えてください。

Aの類 何があってもくじけまいと誓った。

Bの類 完成まで、もうそう遠くはあるまいと思う。

- ア 君は簡単だと言うけれど、そううまくはいくまい。
イ どんなにたいへんでも、この仕事は投げ出すまいと決心した。

- ウ そんな難しい漢字は、たいていの人には書けまい。
 エ 交通事故は決して起こすまいという心構えが、すべてのドライバーに必要だ。
 オ 彼女のことだから、約束を忘れたりはするまい。
 カ もう二度とあんなレストランには行くまいと思った。

(第6回日本語検定2級 正答:ア…B イ…A ウ…B エ…A オ…B カ…A)

語彙

(2) 「分析」の対義語として最も適切なものを、次の1～5の中から一つ選びなさい。

- 1 集合 2 総体 3 一般 4 合体 5 総合

(鳥取県 一般・教職教養 正答:5)

1 次の(1)～(3)の下線部の漢字の対義語として最も適切なものを、下のA～Dから一つずつ選び、その記号を書け。

(1) 彼は厳格な家庭で育った。

- A 狭量 B 寛容 C 親切 D 忠実

(2) 問題の本質を捉える。

- A 実在 B 現象 C 形式 D 原理

(3) 露骨に文句を言う。

- A 婉曲 B 謙虚 C 率直 D 慎重

(愛媛県 一般教養 正答:(1)…B (2)…B (3)…A)

問【 】の中の言葉に対して対照的な意味を表す語(対義語)を選んで、番号で答えてください。

【分析】[1 総和 2 総合 3 総括 4 総領] (第4回日本語検定2級 正答:2)

【寛容】[1 厳粛 2 厳格 3 厳戒] (第5回日本語検定3級 正答:2)

【露骨】[1 婉曲 2 曖昧 3 茫洋 4 朴訥] (第5回日本語検定2級 正答:1)

言葉の意味

【問3】慣用句とその意味の組み合わせとして、正しいものを、次の1～5の中から1つ選べ。

1. 手をこまぬく …… いろいろと手だてをめぐらすこと。
2. 目に角を立てる …… いちいち相手の揚げ足を取り、あざ笑うこと。
3. 肩を入れる …… ひいきして力添えをすること。
4. 鼻にかける …… 大したことはないかと相手を見くびること。
5. 口が酸っぱくなる …… 言いたいことを極限までじっと我慢すること。

(和歌山県 一般教養 正答:3)

問 ()に入る言い方として最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

前田君があんなに苦労しているのを () 見ているわけにはいかないから、みんなで助けあげようよ。

[1 手を打って 2 手をこまねいて 3 手を携^{たずさ}えて] (第6回日本語検定4級 正答:2)

問 次の文の——部分は、1～5のどれかを（ ）に入れることで慣用句になります。当てはまる言葉を選んで、1～5の番号で答えてください。また、——部分が表す意味を、6～9から選んで、番号で答えてください。

決勝戦では、友人が所属するチームに肩を（ ）。

1 する 2 出る 3 なる 4 惜しむ 5 入れる

6 ちょっとしたことに本気で腹を立てること 7 ひいきにして応援すること
8 どうしたらよいか分からなくなること 9 将来のために用意しておくこと

(第10回日本語検定3級 正答：5・7)

問18 次のア～オのうち、四字熟語とその意味について正しいものを二つ選ぶとき、その組合せを解答群から一つ選び、番号で答えよ。

- ア 針小棒大 — 根本的な事柄とささいな事柄とを取り違えること
- イ 竜頭蛇尾 — 見かけが立派で実質がこれに伴わないこと
- ウ 月下氷人 — 男女の縁をとりもつ人
- エ 是是非非 — しきりに望むこと
- オ 海千山千 — せちがらい世の中の裏も表も知っていて、老獪ろうかいな人

【解答群】 1 ア, イ 2 ア, ウ 3 ア, エ 4 ア, オ 5 イ, ウ
6 イ, エ 7 イ, オ 8 ウ, エ 9 ウ, オ 0 エ, オ

(愛知県 教職教養 正答：9)

問 次の四字熟語の（ ）の中に入る漢字を□から選んで、番号で答えてください。

針小（ ）大

1 尾 2 体 3 余 4 棒

(第1回日本語検定3級 正答：4)

問 次の□に入る適切な漢字を下の□から選んで、番号で答えてください。また、その言葉を適切に用いている文をア・イの記号で答えてください。

【竜頭□尾】

- ア 意気い込んで始めたものの、新しい事業は竜頭□尾に終わってしまった。
- イ この仕事をみごとに成しと遂げて、竜頭□尾といきたいもんだ。

1 犬 2 猫 3 牛 4 馬 5 虎 6 蛇

(第3回日本語検定4級 正答：6・ア)

問 自然に関係のある漢字を含む四字熟語です。（ ）の中に入る漢字を□から選んで、番号で答えてください。

() 下氷人

1 天 2 地 3 日 4 月 5 星

(第2回日本語検定3級 正答：4)

問 【 】の言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で答えてください。

【是々非々】

- 1 良いことは良い、悪いことは悪い。何事にも是々非々の態度で臨もう。
- 2 今度の同窓会には、先生に是々非々ご出席をお願いします。
- 3 人の世は是々非々で、まさに禍福はあざなえる縄のごとしだ。

(第14回日本語検定1級 正答：1)

(2) 次の慣用句等の本来の意味の説明のうち、明らかに誤っているものはどれか。次の1～5のうちから一つ選べ。

- 1 「役不足」とは「本人の力量に対して役目が軽すぎる」という意味である。
- 2 「確信犯」とは「政治的・宗教的等の信念に基づいて正しいと信じてなされる行為・犯罪又はその行為を行う人」という意味である。
- 3 「気が置けない」とは「安易に信用できない」という意味である。
- 4 「耳ざわり」とは「聞いていて気にさわる」という意味である。
- 5 「奇特」とは「他と違って優れて感心なこと」という意味である。

(大分県 教養試験 正答：3)

問 見出しにあげた言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で答えてください。

【気が置けない】

- 1 あの人とは気が置けない関係なので、会うといつも緊張する。
- 2 彼は気が置けない人間なので、このことは伏せておいたほうがいい。
- 3 彼女とは気が置けない間柄なので、何でも話すことができる。

【役不足】

- 1 試合に大敗した後、監督は先発ピッチャーの役不足を素直に認めた。
- 2 この仕事は経験豊富な君には役不足だろうが、ぜひ引き受けてもらいたい。
- 3 このような重要なポストは、私には役不足で、お引き受けできません。

(第13回日本語検定3級 正答：一…3 二…2)

表記／漢字

Ⅰ 次の(1)～(4)の文の下線部について、(1)、(2)は漢字の読みを、(3)(4)は漢字を、それぞれ下のア～エから選び、その記号を書きなさい。

(1) 嘘をついた相手を、蔑んだ目で見ると。

ア いやし イ うら ウ さげす エ にく (青森県 一般教養 正答：ウ)

問 【 】に掲げた漢字が使われている——部分の読み方を、平仮名で解答欄に記入してください。

【蔑】

- ア わたしを見る彼女の表情には侮蔑の色が浮かんでいた。
- イ 他人を蔑むような言動は慎もう。(第14回日本語検定1級 正答：ア…ぶべつ イ…さげす)

次の文章を読んで、23から25の問いに答えなさい。

(前略)

「聴」とはもともと神の声を聴くことを意味し、古代にはその靈力が信じられていた。日本語でも「目利き」という言葉があつて、単に目で見るとより深い靈力を表わしている。「利く」「効く」は、「聴く」と同源であるとされている。すなわち「目利き」とは、視覚・聴覚両方の靈力を通して得られた洞察力をいう。ア「葉がきく」イ「気がきく」もまた、葉や気に靈驗を求めたものである。「利く」「効く」とは、「聴く」の原意が捨象されて、その靈驗の意のみが残ったものであろう。「聞くは一時の恥、聞かぬは末代の恥」ということわざがある。よく聞いてものの理を多く知ることは、人の心を闊達にする。聞く耳を持つことは、人生を幅広くし、お

もしろくする。

(「五感で読む漢字」張莉)

24 ア、イの傍線部を漢字にするとき、組み合わせとして適当なものを1つ選び番号で答えなさい。

- (1) ア 聞く イ 訊く
- (2) ア 効く イ 利く
- (3) ア 利く イ 聴く
- (4) ア 効く イ 聴く
- (5) ア 利く イ 効く

(福井県 一般教養 正答：(2))

問 次のア・イの()に入る漢字として適切なものを、【 】から選んで、番号で答えてください。同じものを二回使ってもかまいません。

【1利 2効 3聞】

- ア これまで不治とされてきた病気に()く薬が開発された。
- イ 大野さんの機転の()いた対応のおかげで助かったわ。

(第8回日本語検定4級 正答：ア…2 イ…1)

26 次の文のうち漢字の誤りのあるものはどれか、①～⑤から一つ選びなさい。

- ① 損害を補償する。 ② 時機を見て話す。 ③ 異議を唱える。
- ④ 上役の歓心を買う。 ⑤ ゴッホの絵を観賞する。

(京都市 一般・教職教養 正答：⑤)

⑦ 間違った漢字が使われているものを、次の①～⑤から1つ選び、番号で答えなさい。

- ① 友人の歓心を買う。 ② 既成の事実を確かめる。 ③ この先生に師事する。
- ④ 運賃を清算した。 ⑤ 社会の体制に反対する。

(熊本県 一般教養 正答：④)

問 次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスが一つあります。誤っている言葉の正しい書き方を楷書で解答欄に記入してください。

かねてから興味があったラファエロの絵画を、国立西洋美術館でじっくりと観賞した。

(第14回日本語検定3級 正答：鑑賞)

電車を乗り過ごして学校の一つ先の駅まで行ってしまったので、運賃を清算しないとイケない。

(第13回日本語検定4級 正答：精算)

〔問1〕次の下線部と同じ漢字を用いるものを、下の1～5の中から1つ選べ。

観察タイシヨウの植物

- 1. 品質のホシヨウをする。
- 2. インシヨウ批評をおこなう。
- 3. シヨウジュンを合わせる。
- 4. 左右タイシヨウの図形を描く。
- 5. 国家の安全ホシヨウについて論議する。 (和歌山県 一般教養 正答：2)

一 次の各文の□1～□4に入る最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

総合問題

【No. 1】 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

独創力について語る場合に問題となるのは、知識の量である。独創の世界においても知識があるに越したことはないが、これは^(a)フカケツの条件ではないと、私は考える。知識の量には、万全、(①) これですべてということはないからである。意見は論理的思考の結果、導かれるものであるから、自分の意見が持てないようなところには、独創の働く余地はなく、独創への道も開けてこないのは当然のことである。

私たちの大部分が非常な読書家であるのに、読書の結果が豊富な知識をもたらすだけで、あいかわず感覚的思考の世界から脱け出ることができずにいるという事実は、考えてみればふしぎなことである。あることについて議論が始まったような場合に、誰その本の中にこんなことが書いてあった、どこそこにはこういう主張が見られたという発言が非常に多く聞かれるのは、せつかくの読書が、読者の論理を通して、その人の考えの中に(②)に取り入れられていないことを示している。

読書とは、あくまでも自分の意見や考え方を検証したり、ちがった角度から批判的に眺めたりするためにすることだと私は考える。時には、著者との対話も考えられよう。だから、自分の考えを検証するという篩^{ふるい}にかけられないかぎり、いくらたくさん読書をして、結局は自分のためには何も役立っていないことになってしまう。

私たちが読書について議論する時、多くの場合「この本は読んだ」「あの本も読んだ」という形で話が展開するだけのことが多いのは、自分と著者に対する批判、検証などが読書においてなされていないことを示しているのである。狭い文献考証にししばしば^(b)オチイリ、基本になされるべき研究からはずれていきやすい傾向を持つのも、⁽¹⁾ゆえなしとはしないのである。

知識の量を重視するがために、日本ではつい文献考証主義的な^(c)風潮が出てくることになる。一冊の本、あるいはひとつの論文を書くということは、(③)ということであろう。

(桜井邦朋『日本人の知的風土』による)

- 1 下線部 (a), (b) のカタカナをそれぞれ漢字に直し、下線部 (c) の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。
- 2 空欄 (①) に入る最も適切な言葉を次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。
ア もちろん イ なぜなら ウ もしくは エ すなわち
- 3 空欄 (②) に入る最も適切な言葉を本文中から抜き出して書きなさい。
- 4 下線部 (I) について、その意味を10字程度で書きなさい。
- 5 空欄 (③) に入る最も適切なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。
ア 思考や研究の結果得られた“知識”の体系を語る
イ 思考や研究の結果得られた“読書”の体系を語る
ウ 思考や研究の結果得られた“自分”の体系を語る
エ 思考や研究の結果得られた“文献”の体系を語る

(山形県 一般教養 正答：1 a…不可欠 b…陥 c…ふうちょう 2…エ 3…批判的
4…理由がないわけではない 5…ウ)

問 次の文章は、高校生のCさんが、「日本語の乱れ」について書いたものです。この文章について、後の質問に答えてください。

先日、友人たちと話をしていたとき、A君が「映画を見て久々に鳥肌が立ったよ。」と言ったので、B君が「ホラー映画？」と聞き返したら、A君は「違うよ、『鳥肌が立つ』の意味、知らないの？ 感動したってことだよ。」と得意そうに説明していた。

しかし、その時、私は何か違和感を覚えたので、帰宅してから国語辞典を引いてみた。すると、「鳥肌」とは、「急に寒い空気に触れたり、恐怖に襲われたり、あるいは不快感などのために、皮膚の毛穴が縮まって、鳥の毛をむしったあとのようにぶつぶつが出る現象」で、「鳥肌が立つ」は、「寒さや恐怖などの強いシゲキによって鳥肌が生じること」とあった。B君が「ホラー映画？」と尋ねたのは、その意味で（イ）。

ただ、医学書によると、人間が大きな感動や喜びに浸った時に、身体に鳥肌が立つことが（ウ）な現象として証明されていることも事実だそう。この現象がよりどころとなって、「鳥肌が立つ」という慣用句が拡大解釈され、A君のような使い方もされるようになったのではないだろうか。別の国語辞典を引いてみると、「本来の意味から転じて、ひどく感激するという意味で用いることがあるが、規範的な立場からは容認されていない」とあった。

ここからは私の推測だが、この慣用句の意味の（エ）には、テレビの影響があったのではないかと考える。スポーツ番組で、解説者が「鳥肌が立つほど素晴らしいプレーでした。」などと言っているのをよく耳にする。このような言葉づかいが一般にも浸透していったのではないかと想像する。

最近、テレビのトーク番組などで変な日本語を耳にすることがよくある。「あんなこと言われたら、引くよね。」とか、「全然おいしい。」など。日本語を乱す犯人が全てテレビだとは言わないが、出演者の使う変な言葉がそのまま流されるうちに、日本語がどんどん乱れていくのではないだろうか。

大人たちは、日本語の乱れを私たち若者のせいにしたがる向きがあるが、彼らが皆正しい日本語を話しているとも思えない。そうした大人たちが若者にきちんとした日本語を教えないから、日本語が乱れていくのではないだろうかと言っている人もいる。

しかし、私自身は、日本語の乱れを大人のせいにはしたくない。彼らに頼ることなく、読書量を増やし、理解力を高め、正しい日本語の使い方や知識を身につけていきたいと思っている。

一 ア「シゲキ」を楷書の漢字で書いてください。

二 イに入る言い方として、最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1 的を射ていたわけだ | 2 的を射てはいなかったわけだ |
| 3 全く間違っていたわけだ | 4 的外れに近かったわけだ |

三 ウに入る言葉として、最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1 心理的 | 2 生理的 | 3 物理的 | 4 論理的 |
|-------|-------|-------|-------|

四 エに入る言葉として、最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 変動 | 2 変転 | 3 変化 | 4 変換 |
|------|------|------|------|

五 次の1～4のうち、この文章に述べられている筆者の考えと一致するものを一つ選んで、番号で答えてください。

- | |
|--|
| 1 言葉は、いつの時代も変わっていくものなので、テレビの影響が出たとしてもやむを得ない。 |
| 2 日本語の乱れの原因は、正しい日本語を使わないのに、それを若者のせいにする大人にある。 |
| 3 正しい日本語を身につけるためには、結局自分で努力するしかない。 |
| 4 テレビは今日の日本語の乱れを生み出した元凶なので、大いに非難すべきである。 |

(第14回日本語検定3級 正答：一…刺激/刺戟 二…1 三…2 四…3 五…3)

2015年度 教員採用試験を予測する！

◆ 2014年度教員採用試験総括

○ 最終選考倍率は

過去10年間で最も低い5.4倍

2014年度教員採用試験(2013年夏実施)の最終合格者数は3万2940人で、前年度より約2000人増加し、最終合格者数は過去10年間で最多となりました。一方、受験者数は17万7132人と微減しましたが、2011年度試験以降続いている17万人台は依然として維持しています(大阪府の小中いきいき連携及び中学校・特別支援学校中学部の技術の第2回選考や、埼玉県の小中学校等教員の後期試験の受験者数は除く)。

この結果、前年度下げ止まったかに見える

最終選考倍率はさらに低下し、5.4倍となりました。2014年度試験の倍率は、最終合格者数と受験者数から割り出した数値であるため、採用者数と受験者数で算出している前年度までの倍率と比べると低く割り出されることとなりますが、過去10年間では最も低い選考倍率となる見込みです。

○ 大都市圏＝低倍率，地方＝高倍率という傾向は変わらず

最終選考倍率(全校種平均)を自治体別に見ると、大都市圏では東京都6.3倍(前年度6.5倍)、大阪府・豊能地区4.0倍(同4.5倍)、大阪市4.0倍(同5.4倍)、千葉県・千葉市4.0倍(同4.2倍)、埼玉県4.8倍(同4.9倍)、神奈川県4.5倍(同6.0倍)など、おおむね前年度から横ばいか低下傾向にあり、4～5倍台に収まっています。

一方、地方では、宮崎県10.6倍(同11.6倍)、鹿児島県11.4倍(同11.9倍)、沖縄県11.5倍(同10.8倍)など、依然として10倍を超える高倍率を維持している自治体も見られます。

2014年度試験では、東京都や大阪府・豊能地区、愛知県など、大都市圏の一部の自治体で採用予定者数が抑制されましたが、高倍率を敬遠して受験者数も減少したためか、結果的には大都市圏＝低倍率、地方＝高倍率という傾向に大きな変動は見られませんでした。

○ 小・高・養・栄は低下傾向が続く

最終選考倍率を校種別に見ると、全国平均では小学校3.9倍(前年度4.1倍)、中学校6.5倍(同6.3倍)、高等学校7.3倍(同8.2倍)、養護教諭7.8倍(同8.1倍)、特別支援学校4.4倍(同4.2倍)、栄養教諭9.5倍(同9.8倍)となっています。

中学校と特別支援学校を除くすべての校種が、前年度に引き続き低下傾向にある一方、前年度初めて6倍台に低下した中学校は、わずかながら上昇に転じました。

なお、中学校と高等学校については、同じ自治体の中でも教科によって選考倍率に大きな差異があるので、必ず志望する教科の選考倍率をチェックしておきましょう。

◆ 2015年度教員採用試験を予測する！

団塊世代の退職を主たる要因とする大都市圏を中心とした大量採用の傾向は、2015年度教員採用試験(2014年夏実施)もおおむね続くと予想されます。

一方、大阪府では1次試験の一般教養を廃止、豊能地区が単独で選考試験を実施するなど、試験内容や募集方法などについて大きな変更を予定している自治体もあります。これらの変更が受験者数の動向に影響を及ぼすことも考えられますので、志望する自治体のホームページなどは、こまめにチェックしておきましょう。

