

教員採用試験で 求められる 「日本語力」

2020 年度教員採用試験より

目次

今、教師に求められている「『主体的・対話的で深い学び』の 視点に立った授業改善」と「子どもの言語環境を整備する言語感覚」 山浦秀男……………	2
2020 年度教員採用試験から読み解く 教員に求められる資質能力と「日本語力」 戸田由美……………	5
2020 年度教員採用試験（一般教養）と日本語検定 領域別類似問題例	
敬語……………	10
文法……………	14
語彙……………	15
言葉の意味……………	17
表記……………	20
漢字……………	22
総合問題……………	24
2021 年度教員採用試験を予測する！ 戸田由美……………	26



今、教師に求められている「『主体的・対話的で深い学び』の視点に立った授業改善」と「子どもの言語環境を整備する言語感覚」

山浦 秀男 日本語検定委員会主任研究員，東京家政大学・短期大学部非常勤講師，前川越市教育長

皆さんは、教師になったその日から、「教え育てる人」としての使命感に燃え、その若さの特性を生かしつつ、豊かな人間性と教師としての専門性を日々の教育実践の中で発揮することが期待されています。また、教師は常に探求心をもち、学び続け、教職生活全体を通じて、実践的指導力等を高めるとともに、社会の急速な進展の中で、知識・技能を絶えず刷新することが必要です。本稿では、今、教師に強く求められている、「『主体的・対話的で深い学び』の視点に立った授業改善」と「子どもの言語環境を整備する言語感覚」について考えてみたいと思います。

1 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善

「教育は教えるのではなく学ばせるのである。その学び方を指導するのである。背負って川を渡るのではない。手を曳いて渡らせるのである。」これは三沢勝衛*先生の言葉です。背負われて川を渡った子どもは、水面の様子は目で見てわかっても、実際の流れの速さや川底の様子まではわかりません。しかし、手を曳かれて渡った子どもは、流れや川底の状態を自分の足で感じ、それらにどのように対処したらよいか学んだはずです。ですから、次にこのようなところに遭遇した時には、自分の力で渡りきることができるでしょう。

もちろん、最初から一人で渡らせるような授業は、厳に慎まなければなりません。そこには、子どもを見守る教師の姿を見ることができないからです。まず、教師と一緒にやって見せるという姿勢が大切です。

一方、背負って川を渡ることは教え過ぎ、援助過剰となり、自分の頭で考え、自分の足で確かめるという主体的な構えを取り上げてしまう危険があります。教師は一生懸命教えたつもりでも、「つもり」だけで、子どもの側は「学んでいない」ことになります。これでは学力の剥落現象が起こるのは当然です。子どもが教師の手を握り、流れを自分の足で確かめ、全神経を集中して自らの歩む道を見つけていく。それが「主体的・対話的で深い学び」の意味するところであり、そうした視点に立った授業改善が、子どもの学ぶ力を育て、子ども自身の隠れた能力を発見させる指導に通じます。

ただし、教師の指導という「手」を子どもたちが信頼して握れるようにするには、①各時間の学習主題が明確にされ、学習目標がわかりやすく詳細に示されていて、子どもたちが個々に学習の要点をつかめるようになっていること、②学習手順と方法が周到に準備されて、子どもたちが一人で学んでいけるような配慮がなされていること、③一人一人の「やる気」をゆさぶる動機づけが工夫され、意欲を集中させる活動が用意されていること、④教師が子ども一人一人に関心を寄せて、その声を傾聴し、それぞれにチャンスを与えて励ますなどの親身な配慮が大前提となります。こうしたきめ細かい配慮や準備があつてはじめて「『主体的・対話的で深い学び』の視点に立った授業改善」が可能となり、子どもたちは「学びがい」のある学習を創ることができるのです。

教師たちの間にこうした指導力が鍛えられている学校には、「三尺の童子を拝す」の謙虚さをもって子どもに学ぶ教師が揃っているものです。また、そういう学校では、校内研究の課題なども「子ども」から発想しています。それ故に、常に子どもが生かされる工夫が第一義的に研究されており、研究の成果は子どもの活動に現れてきます。宮城県「学力向上研究指定校事業」に取り組まれておられる4校（大和町の吉岡小、吉田小、鶴巣小、落合小）は、このような教師と子どもの姿が見られる学校です。教師としての指導力は、子どもに「学びがい」をどれだけ味わわせ得たかで勝負するしかありません。

2 子どもの言語環境を整備する言語感覚

「先生、聞いて、聞いて」と駆け寄る子どもは、教師が「どうしたの」と聞く前に、楽しかったことやうれしかったことを話してきます。心に残る経験とその時の感情がいっぱい貯まって、話したいことが口元からあふれ出るまでになると、子どもは自然と声や言葉にして表現するものです。こういった思いや考えを、子どもにもたせるためには、一人一人の感性と知的好奇心を大切にし、日々の生活の中での驚き、発見や疑問、感動などを体験させることが重要になります。そして、子どもがこれらの思いや考えを記録したり相手に伝えたりするためには、子ども自身も持っている言葉で書くことが大切になってきます。

子どもにとって最も身近な人的環境は、教師です。この身近な教師の言葉遣いや話す内容、読書に対する姿勢などは子どもに大きな影響を与えます。幼児期に家族に読み聞かせをしてもらった経験は、子どもを読書好きにさせます。同じように教師が本のお話をよくする学級の子どもは、本を沢山読むようになってきます。子どもの言語環境を整備するには、まず子どもの身近にいる教師の言語感覚を磨く必要があるのです。相手や場面、目的などに応じて、教師が言葉遣いを変えれば、子どもも言葉遣いを変える必要を学んでいきます。板書の字も教師が丁寧に書けば、子どもも丁寧に書くようになります。朝の会などを利用して、教師が今読んでいる本や心に残る言葉について話をすれば、子どもも本や言葉に関心を示すようになります。このように考えると、学校において子どもの言葉の力を育むには、まずは教師自身が自らの言語環境を見直し、言葉の

力を高める必要があります。子どもの言葉の力を育む最大の環境は、教師自身と言えるのではないのでしょうか。

子どもたちの前で生き生きと話をすることのできる魅力的な教師になるためには、「プレゼンテーション能力」と「コミュニケーション能力」を育むことです。そのためには、子どもの話をよく聴き、それに正対し、根拠を示して自分の考えを述べることです。皆さんには、子どもたちの「こころ」に響く「日本語」を話したり書いたりできる力が求められています。子どもたちの琴線に触れる日本語を扱える教師であってほしいと願っています。

＊三沢勝衛（1885-1937）

長野県諏訪中学校（現・長野県諏訪清陵高等学校）教諭として「自分の目で見て自分の頭で考える」教育を実践する傍ら、風土に根ざした地域産業・暮らし・地域づくりに生涯を捧げた。また、太陽黒点の観測・研究者としても国際的に高く評価されている。（編集部注）

教員に求められる資質能力と「日本語力」

戸田 由美 株式会社時事通信出版局 教育事業部長

1 「教員の資質の向上に関する指標」と「日本語力」

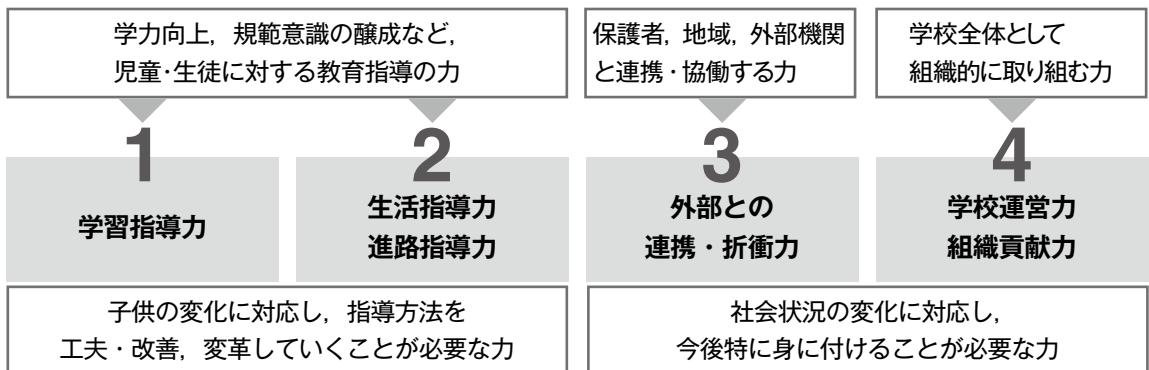
いわゆる“団塊の世代”の大量退職と、その補充のための大量採用により、経験の浅い教員の増加が危惧されることから、教員の資質向上に向けた新たな体制を構築するために、2016 年 10 月、教育公務員特例法が一部改正されました（2017 年 4 月施行）。これにより、以下の 2 つが新たに義務付けられました（以下、条文要約。下線は筆者）。

○ 文部科学大臣は、教員の資質の向上に関する指標を定めるための必要な指針を策定する（第二十二条の二）。

○ 教員等の任命権者（すなわち教育委員会など）は、教育委員会と関係大学等とで構成する協議会を組織し、上記の指針を参酌しつつ、校長及び教員の職責、経験及び適性に応じてその資質の向上を図るための必要な指標を定めるとともに、指標を踏まえた教員研修計画を定めるものとする（第二十二条の三）。

では、各自治体が具体的にどのような「指標」を定めているのか、東京都の例を見てみましょう。東京都では、職層（教諭、主任教諭、指導教諭、主幹教諭など）に応じて、教員が身に付けるべき 4 つの力——①学習指導力、②生活指導力・進路指導力、③外部との連携・折衝力、④学校運営力、組織貢献力——を示し、「基礎形成期（1～3 年目）」「伸長期（4 年目以降）」など成長段階に応じて、具体的な「指標」を明記しています。

* 教員に求められる基本的な 4 つの力



出典：『東京の先生になろう』（東京都教育委員会）

*教員が身に付けるべき力

- ① 学習指導力（基礎形成期，伸長期）：児童・生徒の興味・関心を引き出し，個に応じた指導ができる。
- ② 生活指導力・進路指導力（基礎形成期）：生活指導上の問題に直面した際，他の教員に相談しながら解決できる。
- ③ 外部との連携・折衝力（伸長期）：保護者・地域・外部機関と協働し，課題を解決することができる。
- ④ 学校運営力・組織貢献力（基礎形成期）：上司や先輩へ適切に報告・連絡・相談するなど，円滑なコミュニケーションを図り校務を遂行できる。

出典：「東京都公立学校の校長・副校長及び教員としての資質の向上に関する指標」（東京都教育委員会）より一部抜粋

上記は「指標」の一部ですが、「（児童生徒に対する）個に応じた指導」「他の教員との相談」「保護者・地域・外部機関との協働」「上司や先輩への適切な報告・連絡・相談」などの業務を遂行するためには，いずれもそのベースに「日本語力」が必要とされることは自明です。東京都に限らず，これらの指標は表現を変えてどの自治体にも見られることから，教員に求められる資質能力の一つに「日本語力」が挙げられることは間違いありません。

2 教員採用試験でも問われる「日本語力」

この「日本語力」は，実は採用段階からチェックされています。教員採用試験で課される試験科目は，①筆記試験：教職教養，一般教養，専門教養，②論作文試験，③面接試験，④実技試験，⑤適性検査——の5つに大別されますが，このうち「日本語力」を端的にはかるものとして，①のうち一般教養，②論作文試験，③面接試験が挙げられます。それぞれどのような試験が行われているか，個別に見ていきましょう（以下は2020年度試験の内容）。

■一般教養

東京都，岐阜県，奈良県など10自治体を除く道府県市で実施されています。一般教養で問われる「日本語力」は「国語」の問題として出題され，その内訳は以下の通りです。

出題事項	自治体数	出題事項	自治体数
漢字（書き取り，読み取り，四字熟語，筆順など）	51	文章読解・鑑賞（現代文・古文・漢文読解，詩・短歌・俳句の鑑賞など）	33
ことば（ことわざ，慣用句，敬語，文法など）	24		
その他（国語常識：節気，手紙文など）	6	文学史（日本文学・西洋文学）	23
合 計	81	合 計	56

一般教養の「国語」では、表の右側——文章読解や鑑賞といった国語に関する専門的知識を問う問題より、表の左側——「漢字」（読み書き、四字熟語など）、「ことば」（ことわざ、慣用句、敬語など）といった国語の基礎知識に関する問題が多く出題されます。なかでも、「漢字」に関する出題は、一般教養における「国語」全体の出題の半数以上を占めます。また、慣用句、敬語など「ことば」に関する問題は、日本語検定（主として2～3級程度）の6領域（「敬語」「文法」「語彙」「言葉の意味」「表記」「漢字」）の問題と非常によく似ています（p.10以降を参照）。

なお、国語常識に関する問題では、鹿児島県が例年、「学校から保護者へ出す文書」という形式で時候の挨拶や敬語などを総合的に出題しています（p.13を参照）。これは、教員に求められる資質能力としての「日本語力」が、学校の教育活動における具体的な場面設定の中でより実践的に問われている例であると言えるでしょう。

■論文文試験

一般教養よりストレートに「日本語力」を問う試験として、43自治体で論文文試験が課されています（一般選考で実施している自治体のみカウント）。このうち、1次試験で実施している自治体は12自治体となっています（石川県は1次・2次試験の区別なし）。

その実施方法は、制限時間、制限字数、テーマともに、自治体によってさまざまです。制限時間30～120分、制限字数400～2000字と幅があり、罫線が引かれたA4用紙などが配布され、字数は示されない自治体もあります。

出題テーマは、①教育論（教育の理念や目的、現代的な教育課題など）、②教師論（教員に求められる資質能力など）、③指導論（学級経営、生徒指導、学習指導）——に大別できますが、このほか自治体の教育施策や教育目標などに特化したローカル問題、「絆」「挑戦」といった抽象題も見られます。

以下は、青森県の論文文テーマと評価の観点です。

《論文文テーマ》制限時間：50分、制限字数：600字以上800字以内

教員として大切な資質の一つに、「人間力」が挙げられます。教員として自身の「人間力」の向上にどのように取り組むか、目指す教員像に触れながら具体的に述べなさい。

※人間力〔「教員の資質の向上に関する指標」（青森県教育委員会）より〕

- ・教育的愛情と責任感、高い倫理観、教職に対する使命感や誇り
- ・豊かな人間性と社会性、コミュニケーション能力
- ・社会の変化や本県の教育課題に対応し、常に学び続ける探究心及び向上心

《評価の観点》

【内容】①出題の意図を的確に捉え、自分の考え方を明確に述べているか。

②出題の意図を自分なりに咀嚼し、具体的に述べているか。

③創造的に考え、主体的に述べているか。

④教育に対する情熱や意欲、人間的な豊かさや感性を伝えているか。

【表現】①文章構成の工夫がなされ、論旨に一貫性があるか。

②効果的な表現の仕方を工夫しているか。

③文字の丁寧さ、誤字や脱字、送り仮名、句読点、主語と述語の関係、段落の分け方、文体が適切であるか。

【字数】600字以上800字以内でまとめているか。

■面接試験

面接試験は、①集団討論、②集団面接、③個人面接、④模擬授業、⑤場面指導、⑥集団活動——の6つの形式に分けられます。これらの形式を組み合わせて、すべての自治体で複数回の面接試験が行われています。

近年、面接試験の定番となっている集団討論は35自治体で実施されており、名古屋市や三重県、山口県では1次・2次試験の両方で実施されています。

以下は、大分県の集団討論テーマと評価の観点です。

《集団討論テーマ》

平成30年6月、文部科学省は「第3期教育振興基本計画」を公表し、5つの今後の教育政策に関する基本的な方針を示しました。この5つの基本的な方針の1つ目に「夢と志を持ち、可能性に挑戦するために必要となる力を育成する」を掲げ、「確かな学力の育成」「豊かな心の育成」「健やかな体の育成」「問題発見・解決能力の修得」「社会的・職業的自立に向けた能力・態度の育成」「家庭・地域の教育力の向上、学校との連携・協働の推進」の6つの目標を示しました。

「児童生徒に『夢と志』を持たせるための具体的取組」について、教員（教員を目指す者）としてあなたは、どのように考えますか。

《評価の観点》

【態度、表現力】

①自分の考えを明確に伝えるための表現力の豊かさが感じられるか。

②話が分かりやすく、議論の流れに的確に対応しているか。

③話の内容に一貫性があるか。

④説明能力、説得力、表現力はあるか。

【使命感、積極性】

①学校教育に求められるものを意識し、教育に対する使命感やビジョンを持っているか。

②児童生徒に対する愛情・理解があるか。

③討論に積極的に参加し、討論の活性化に貢献しているか。

④積極的に意見を取りまとめるリーダーシップや調整力があるか。

【責任感、堅実性】

①教師としての責務をわきまえているか。

②社会人としての一般常識を備えているか。

③課題解決のために取り組むべき事柄を将来的展望を持って考えることができるか。

【創造力，柔軟性】

- ①問題意識を持って物事を多面的に考えられるか。
- ②経験や他者から学んだことを生かそうとしているか。
- ③広い視野を持ち，柔軟な発想ができるか。

【協調性，職場適応性】

- ①他の意見を尊重しながら，建設的に自分の意見を主張できているか。
 - ②組織の一員として協調してやっていける職場適応性はあるか。
 - ③考え方に独断的なところはないか。
-

このように，教員採用試験では筆記試験と論作文試験，面接試験を通して，「読む力」「書く力」「話す力」だけではなく，熱意や使命感，児童生徒理解，コミュニケーション能力など，教員としての資質能力——すなわち，青森県教育委員会が論作文テーマの中で示した「人間力」——が総合的に問われています。これは，日本語検定において，単に四字熟語や慣用句を知っているかどうか，という知識が求められているのではなく，そのバックボーンとして社会への関心や論理的思考など奥深い「日本語力」が問われているのと同じではないでしょうか。「人間力」に裏打ちされた「日本語力」をいかに身に付けるか。これが今まさに教員に求められる資質能力だと言えます。

【2020 年度教員採用試験（一般教養）と日本語検定 領域別類似問題例】

敬語

（４） 次の①～⑥は、ある中学校の生徒が、文化祭の食堂で接客をするために書いたマニュアルの一部である。敬語を含んだ表現として、正しいものを **２つ** 選び、マークしなさい。

- ① （お客さんが食堂に入ってきたとき）
「いらっしゃいませ。お客様は、何人で参りましたか。」
- ② （お客さんを席へ案内するとき）
「お席は、こちらです。どうぞ、お座りになられてください。」
- ③ （お客さんから注文を聞くとき）
「こちらがメニューです。ご注文は、何になさいますか。」
- ④ （お客さんに注文されたものを届けるとき）
「〇〇（品名）です。ごゆっくりいただいでください。」
- ⑤ （お客さんから質問や頼み事があったとき）
「今確認します。少々お待ちしてください。」
- ⑥ （お客さんが帰るとき）
「ありがとうございました。お気付きの点があれば、おっしゃってください。」

（青森県 一般・教職教養 正答：③・⑥）

問 次の会話は、レストランの店員と客とのやりとりです。ア～カの——部分の言葉遣いは適切でしょうか。適切である場合には1を、適切でない場合には最も適切なものを2～4から選んで、番号で答えてください。

【店員】いらっしゃいませ。お客様、タバコはア召し上がりますか。

【客】いいえ。

【店員】それでは、禁煙席にご案内いたします。こちらへどうぞ。……

本日は、イご来店していただきまして、まことにありがとうございます。ご注文が決まりましたらお呼びください。

……

【店員】お待たせいたしました。ご注文をウかがいます。

【客】「本日のランチ」を二つ、それから食後にホットコーヒーも二つお願いします。

【店員】かしこまりました。ランチに付くサラダのドレッシングは、和風とフレンチがござい
ますが、エどちらにしますか。

【客】二つともフレンチにしてください。

【店員】承知しました。ご注文は以上でよろしいでしょうか。

【客】ええ。

……

【店員】大変お待たせいたしました。……ご注文の品はすべてオおそろいでいらっしゃいますか。

【客】はい。

【店員】それでは、どうぞごゆっくりカいただいでください。

ア…1 (適切である)

- 2 お吸いになれますか
- 3 ご喫煙でございますか
- 4 召し上がりになりますか

ウ…1 (適切である)

- 2 聞かせていただきます
- 3 おうかがいになります
- 4 お尋ね申し上げます

オ…1 (適切である)

- 2 おそろいになりましたか
- 3 そろいましたでしょうか
- 4 そろっておられますか

イ…1 (適切である)

- 2 ご来店されまして
- 3 ご来店いただきまして
- 4 ご来店になりまして

エ…1 (適切である)

- 2 どちらになさいますか
- 3 どちらにいたされますか
- 4 どちらになさられますか

カ…1 (適切である)

- 2 お食事してください
- 3 お召し上がりください
- 4 お食べされてください

(2019 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：ア…1 イ…3 ウ…1 エ…2 オ…3 カ…3)

問4 次の短文のうち、敬語の使い方が適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア こちらにお名前をお書きして、お待ちください。

イ 先生が本をお読みにいられていらっしゃる。

ウ 田中先生は職員室にありますか。

エ 父が先生にお電話さしあげるそうです。

(兵庫県 一般教養 正答：エ)

問【 】のような場面で、それぞれの()部分はどのような言い方をすればよいでしょうか。最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【小説の新人賞をとった年上のいここに】

光さんが小説を()いたなんて、全く知りませんでした。

[1 お書きになって 2 お書きになられて 3 お書きして]

(2018年度第1回日本語検定4級 正答：1)

【推理小説が好きだと言う塾の先生に】

先生はふだん、どんな作家の本を()のですか。

[1 お読みする 2 お読みになる 3 お読みになられる]

(2019年度第2回日本語検定4級 正答：2)

【採用面接を受ける予定の会社に電話して】

おはようございます。私は本日十時に面接をしていただく予定の、〇〇大学の近藤と申します。恐れ入りますが、採用担当の竹下様は()か。

[1 いらっしゃいます 2 おります 3 在席しています]

(2016年度第2回日本語検定3級 正答：1)

【父親の留守中に電話を受け、後で父親のほうから電話をすると伝える】

父が帰りましたら、こちらからお電話を()よう申し伝えます。

[1 してもらう 2 おかけになる 3 差し上げる]

(2007年度第2回日本語検定4級 正答：3)

- 25 次の文書は、ある中学校が体育大会の案内を全保護者に配布したものである。後の問に答えよ。

平成 30 年 9 月 3 日

保護者（ ① ）

〇〇〇〇立〇〇中学校
（ ② ） 〇〇 〇〇

第〇〇回体育大会の開催について（御案内）

（ ③ ）の候、ますます御健勝のこととお喜び申し上げます。
日頃より、本校の教育活動の推進に御支援と御協力をいただき感謝
しております。

（中略）

問 1 ①に入る語として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

ア 各位 イ 方々 ウ 皆様 エ 御中

問 2 ②に入る語として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

ア 担任 イ 校長 ウ 担当 エ 教頭

問 3 ③に入る語として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

ア 盛夏 イ 晩秋 ウ 初秋 エ 陽春

（後略）

（鹿児島県 教職教養 正答：問 1…ア 問 2…イ 問 3…ウ）

問 【 】のようなとき、それぞれの（ ）部分はどうな言い方をすればよいでしょうか。
最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【同窓会総会の通知の冒頭に】

このたび同窓会総会を開くことになりましたので、関係（ ）にお知らせ申し上げます。

〔 1 貴殿 2 令名 3 尊前 4 各位 〕

（2008 年度第 2 回日本語検定 1 級 正答：4）

【五月に恩師に出す手紙の冒頭で】

晩春の（ ），先生におかれましてはご清栄のこととお喜び申し上げます。

〔 1 候 2 頃 3 折 〕

（2016 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：1）

文法

問 4 次の下線部と最も近い意味で使われているものを、下の①～④から一つ選びなさい。

電車が駅を発車する。

- ① 橋を渡る。 ② 家を出る。 ③ 外国語を勉強する。 ④ 日々を送る。

(石川県 総合教養 正答：②)

問 格助詞「を」を意味・用法の観点から A・B・C の三類に分けました。それぞれの類にあげた例文を参考にして、ア～クが A・B・C のいずれに分類されるかを記号で答えてください。

A の類 不要な書類を焼却する。

B の類 空き地にビルを建てる。

C の類 魚は水の中を泳ぐ。

ア 本格的な地下鉄車両の模型を作る。

イ しつこくつきまとう蚊をたたきつぶした。

ウ せっかくの日曜日を無駄に過ぎてしまった。

エ パン焼き窯でフランスパンを焼く。

オ 十年ぶりにこの種目の新記録を打ち立てた。

カ 湯上りの赤ん坊の体をバスタオルでよく拭いてやる。

キ 目の前をパレードが通り過ぎていった。

ク 彼はこうして動乱の時代を生き抜いた。

(2017 年度第 1 回日本語検定 1 級 正答：ア…B イ…A ウ…C エ…B オ…B カ…A キ…C ク…C)

問 5 次の文章の下線部の助動詞と同じ働き・意味のものを、あとのア～エから 1 つ選びなさい。

友達から励ましの声をかけられる。

ア 陽の光が暖かく感じられる。 イ 先生はもうすぐここに来られる。

ウ 階段を上れば外に出られる。 エ 監督に努力を認められる。

(兵庫県 一般教養 正答：エ)

問 次の中で、——部分の「られる」が「受け身」の用法であるのはどれでしょうか。番号で答えてください。

1 泣いているところを誰かに見られるのは、絶対にいやだ。

2 一月前の猛暑がうそのように、このところ秋の気配が感じられるようになった。

3 社長が海外出張から戻って来られる来週までに、この件の報告書をまとめてください。

4 私の通う大学の図書館では、本だけでなく CD や DVD も借りられる。

(2018 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：1)

語彙

〔2〕 次の敬語について、種類が違うものとして最も適切なものを、次の①～④のうちから選
びなさい。

- ① 尊父
- ② 貴校
- ③ 芳名
- ④ 弊社

(神奈川県／横浜市／川崎市／相模原市 一般教養・教職専門 正答：④)

問 【 】に記されている二つの言葉の関係と同じ関係になる組み合わせを一つ選んで、番号
で答えてください。どちらの言葉が前で、どちらの言葉が後になっているかということにも注意
してください。

【父——尊父】

[1 兄——諸兄 2 姉——長姉 3 母——母堂 4 弟——愚弟]

(2016 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：3)

【貴校——御校】

[1 高説——定説 2 親展——貴書 3 尊名——芳名 4 実母——母堂]

(2013 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：3)

【弊社——小社】

[1 拙策——無策 2 小宅——拙宅 3 謹呈——粗品 4 我輩——小生]

(2009 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：2)

8 次のア～オのうち、後に示す意味を表す語句として下線部が正しく使われているものを二つ選び、記号で答えよ。

- ア 印籠を渡す : 〈意味〉相手に最終的な宣告をすること
イ 雪辱を晴らす : 〈意味〉前に負けたことがある相手を破って、負けた恥をすすぐこと
ウ 馬子にも衣装 : 〈意味〉つまらない者でも外面を飾れば立派に見えること
エ 顔の皮が厚い : 〈意味〉あつかましいこと
オ 怒り心頭に発する : 〈意味〉むらむらと怒りがわいてくること

(鹿児島県 教職教養 正答：ウ・オ)

問 次の文の——部分には間違いがありますが、一字だけ直せば正しい言い方となります。その一字を訂正してください。ただし、間違っている一字は平仮名・漢字のどちらの場合もあります。
しかたがないから、彼に引導をはたす役目は私が引き受けよう。

(2019 年度第 1 回日本語検定 1 級 正答：は➡わ)

問 () に入る言葉として最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

全国大会の決勝戦で我が校は A 高校を大差で破り、去年の雪辱を ()。

[1 晴らした 2 注いだ 3 全うした 4 果たした]

(2016 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：4)

砦のひとつが急襲されたことを知ると、彼は怒り心頭に ()、総攻撃を命じた。

[1 達して 2 発して 3 徹して 4 満ちて]

(2017 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：2)

問 次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスがあります。誤っている表記を含む言葉の正しい書き方を楷書で解答欄に記入してください。

馬子にも意匠で、成人式で着物を着た妹は別人のように見えた。

(2016 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：衣装／衣裳)

言葉の意味

28 次の慣用表現と意味の組合せのうち、最も適当なものを選びなさい。

- ① 満を持す・・・・・・あやまちを繰り返さないように常に油断しないこと
- ② 世間ずれ・・・・・・世の中の考えから外れていること
- ③ 琴線に触れる・・・・・・怒りを買うこと
- ④ 斜に構える・・・・・・身構える、改まった態度をすること
- ⑤ 割愛する・・・・・・必要がないので省略すること

(千葉県／千葉市 教職教養 正答：④)

問【 】の言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で答えてください。

【満を持す】

- 1 今日の講師は自分の輝かしい経歴を満を持して話していたが、とても信じられない。
- 2 海外で長年腕を磨いてきたマジシャンが、帰国後初のショーに満を持して登場した。
- 3 半日かけて満を持して探したお店だったが、彼女は気に入らなかったようだ。

(2014 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：2)

【世間ずれ】

- 1 あの人は世間ずれしているから、心して対応しないといいようにやられてしまう恐れがある。
- 2 彼は育ちが良いせいか、ひどく世間ずれしていて、我々庶民とは発想が根本的に違うようだ。
- 3 あの清純派の女優も、世間ずれするにつれて傲慢な態度をとることが目立ってきた。

(2015 年度第 1 回日本語検定 1 級 正答：1)

【琴線に触れる】

- 1 彼女に悪気はないのは分かるけれど、人の琴線に触れるような言い方をするから腹が立つ。
- 2 あの教授は気難しいので有名だから、琴線に触れることのないよう、言葉遣いには気をつけよう。
- 3 この映画は、多くの映画評論家たちの琴線に触れた作品として、高く評価されている。

(2010 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：3)

問題 14 次の①～④の文のうち、下線部の四字熟語が正しく使われているものはどれか。一つ選んで、その番号をマークせよ。

- ① 彼は学生時代から環境問題に関心を持っており、研究者となった今も一衣帯水に研究に取り組んでいる。
- ② 彼が進めていた事業は、途中までは順調だったが、画竜点睛を欠いたために失敗に終わってしまった。
- ③ 多くの人が賛成の意見を唱える中で、彼は付和雷同の姿勢を貫き、最後まで反対の意見を主張した。
- ④ 彼は中小企業の中で指導的立場になるよりも、大企業で仕事をしたいという鶏口牛後の精神で転職した。

(香川県 総合教養 正答：②)

問 □に入る適切な漢字一字を、楷書で書いてください。また、その言葉を適切に用いているほうの文を選んで、番号で答えてください。

【一衣□水】

- 1 韓国は、日本にとって一衣□水の隣国である。
- 2 彼女の両親は、一衣□水といってもよいほどに仲むつまじい。

(2012 年度第 1 回日本語検定 1 級 正答：帯・1)

【画竜□睛】

- 1 君には珍しく、順調に進めていた仕事が画竜□睛を欠いてしまったね。
- 2 今回、君の受け持った仕事は画竜□睛で、全体が実によくできている。

(2009 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：点・1)

【鶏口となるも牛□となるなかれ】

- 1 鶏口となるも牛□となるなかれ、大きな組織で人の下にいるよりは、小さな組織でもリーダーになるほうがよい。
- 2 鶏口となるも牛□となるなかれ、大きな組織にいても、常にリーダーになるように心がけるべきだ。

(2008 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：後・1)

(3) 次の四字熟語と意味の組み合わせとして、最も適当なものはどれか。

- ① 五里霧中：ばらばらで、筋道の立たないさま
- ② 支離滅裂：物事に迷って思案にくれること
- ③ 首尾一貫：心をむなしくし、気持ちを平静にすること
- ④ 画竜点睛：最後の大事な仕上げ
- ⑤ 虚心坦懐：最初から最後までひとつの考え方で貫き通すこと

(沖縄県 一般教養 正答：④)

問 次の会話は、中学生の孝一君と母親とのやりとりです。ア～エに当てはまる言葉を選んで、番号で答えてください。

【母】孝一、いつまで起きているの。あら、まだ宿題の読書感想文を書いていたの。

【孝一】もう（ア）はついたよ。

【母】ちょっと見せてごらんない。……何なの、これは。まるで（イ）な文章で、何を言いたいのか分からないじゃない。

(中略)

- | | |
|--------|----------|
| ア…1 目方 | イ…1 五里霧中 |
| 2 目鼻 | 2 以心伝心 |
| 3 目星 | 3 支離滅裂 |

(後略)

(2013 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：ア…2 イ…3)

問 □に入る適切な漢字一字を、楷書で書いてください。また、その言葉を適切に用いているほうの文を選んで、番号で答えてください。

【虚心□懐】

1 課長は仕事はできるかもしれないが、虚心□懐の姿勢が見え隠れするので、信頼できない。

2 ここはひとつ虚心□懐に、これまでの仕事のやり方を見直してみることにしよう。

(2015 年度第 1 回日本語検定 1 級 正答：坦・2)

表記

① カタカナで記した部分の漢字として正しいものは、次の 1 ～ 5 のうちどれか。

- | | |
|---------------|--------|
| 1 親族がイチドウに会する | 【 一同 】 |
| 2 生徒をインソツする | 【 引卒 】 |
| 3 社会常識のケツジョだ | 【 欠除 】 |
| 4 硬貨にリョウガエする | 【 両換 】 |
| 5 ケンヤクした生活をする | 【 儉約 】 |

(新潟県／新潟市 教職・一般教養 正答：5)

問 次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスがあります。誤っている表記を含む言葉の正しい書き方を楷書で解答欄に記入してください。

オリンピック代表に選ばれた選手たちが一同に会した壮行会が、盛大に行われた。

(2016 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：一堂)

問 次の文章は、学生が書いたレポートの一部です。漢字・送り仮名・仮名遣いなどについて、直すべき不適切なものをすべて選んで、番号で答えてください。

(前略) これ以降、日本の自然主義は社会性・実証性が₁₆欠除し、無理想や無解決の立場に₁₇基づいた、人生の暗黒面のことさらな強調、虚構を₁₈廃した私生活の自己告白などの傾向が強まっていく。(後略)

(2010 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：16・17・18)

問 次の文章は、新聞に投稿しようとして書かれたものです。漢字・送り仮名・仮名遣いなどについて、ア～ツの——部分が適切である場合には○を、適切でない場合には×を解答欄に記入してください。

(前略) 若者としては、携帯やネットにお金がかかるし、景気もコ好転しないので、極力サ検約したい気持ちがあります。(後略)

(2012 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：コ…○ サ…×)

問題 13 次の①～④の語句の現代仮名遣いのうち、正しいものはどれか。一つ選んで、その番号をマークせよ。

- ① 大方 — おうかた ② 佇む — たたずむ ③ 退治 — たいぢ ④ 間近 — まじか

(香川県 総合教養 正答：②)

問 それぞれの、二つの語句が組になっている 1 ～ 3 について、——部分の仮名遣いが両方とも適切であるものをすべて選んで、番号で答えてください。

「う・お」の表記

1 毛布をおうい(覆い)かぶせる——ほのお(炎)の形を模したデザイン

- 2 とうぶん（当分）の間不在だ——逃げおおせることはできない
 3 おおやけ（公）の場での発言——おうよその見当をつける

（2007 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：2）

「ず・づ」の表記

- 1 晴天がつづく（続く）——うづらの卵
 2 桜の皮で作ったちゃづつ（茶筒）——てづくり（手作り）の料理をふるまう
 3 みづから（自ら）名乗り出る——心をわしづかみにされる

（2007 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：1・2）

「じ・ぢ」の表記

- 1 きんじ（近似）値を求める——ぬのぢ（布地）を裁つ
 2 いっぽんぢょうし（一本調子）な歌——パイきぢ（生地）を伸ばす
 3 だれかにいれぢえ（入れ知恵）されたに違いない——花もぢらう乙女

（2007 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：3）

問 次の文章は、学生が書いたレポートの一部です。漢字・送り仮名・仮名遣いなどについて、ア～ツの——部分が適切である場合には○を、適切でない場合には×を解答欄に記入してください。（前略）先日ある美術展で「源氏物語絵巻」をキマチカに見る機会があったが、まさに日本の美の極地だと思った。（後略）

（2016 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：キ…○ ク…×）

問 1 下線部の漢字表記について正しいものはどれか。

- ① 景気が緩やかに回復する ② 議案が批決される
 ③ 事態が収束に向かう ④ 脅威的な発展を遂げる

（長崎県 教職・一般教養 正答：③）

問 次の文章は、学生が書いたレポートの一部です。漢字・送り仮名・仮名遣いなどについて、ア～ツの——部分が適切である場合には○を、適切でない場合には×を解答欄に記入してください。（前略）今ある自然環境を守ると同時に、失われた自然の回復にも力を注がねばならない。（後略）

（2012 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：×）

問 次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスがあります。誤っている表記を含む言葉の正しい書き方を楷書で解答欄に記入してください。

厚生労働省は、猛威をふるったインフルエンザの収束を宣言した。

（2017 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：終息）

男子百メートル自由形は、下馬評に反して十六歳の新人が脅威的な記録で優勝した。

（2017 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：驚異的）

漢字

第1問 次の1～4の下線部のカタカナを漢字で書き表したときに、例文の「コウ」と同じ漢字を用いるものを1つ選び、マークシートの 1 の番号のところにマークしなさい。

【例文】 首相が大臣をコウテツする。

- 1 狭い道をジョコウ運転して通過する。
- 2 ささいなことにコウデイする。
- 3 非常にコウチな作品を展示する。
- 4 契約コウカイの書類にサインする。

(宮城県/仙台市 教養 正答：4)

問 ア・イの()に入る漢字として適切なものを【 】から選んで、番号で答えてください。適切なものがないときは、4を選んでください。同じ番号を二回使ってもかまいません。

【1 交 2 候 3 更 4 (適切なものがない)】

- ア 司令官は、前線から戻ってきた斥()の報告を聞いて、作戦中止を決めた。
イ 失言を重ね続けた閣僚が、ついに()送されることになった。

(2011年度第2回日本語検定2級 正答：ア…2 イ…3)

問 次の(1)～(15)の各文について、(①)～(⑮)に入る語句等を以下のア～オから一つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) 下線部のカタカナを漢字に直したとき、「至」となるものは(①)である。

- ア 図書館学を学び、シショ教諭の資格を取得した。
イ 日本国憲法がシコウされてから70年以上経った。
ウ 恩師のシゲンを胸に刻んで人生を歩んできた。
エ 建設用のシザイの値段が軒並み高騰している。
オ 民衆のシジを失うようなことがあってはならない。

(静岡県/静岡市/浜松市 教職・一般教養 正答：ウ)

問 次の——部分を漢字を使って書くとき、最も適切なものを選んで、番号で答えてください。適切なものがないときは、4を選んでください。

「沈黙は金、雄弁は銀」とは、蓋しシゲンである。

[1 至言 2 始原 3 資源 4 (適切なものがない)]

(2009年度第1回日本語検定2級 正答：1)

問 1 文章中の下線部「クシ」の「ク」を漢字になおしたとき、その「ク」と同じ漢字を使うものは次の下線部のうちどれか。1～5から選びなさい。

- 1 望郷の念にカられる。
- 2 一斉に草をカる。
- 3 本をカりに図書館へ行く。
- 4 夏休みの宿題を生徒にカする。
- 5 猟師が山で鳥獣をカる。

(滋賀県 一般教養・教職教養 正答：1)

問 ア・イの()に入る漢字として適切なものを【 】から選んで、番号で答えてください。
同じ番号を二回使ってもかまいません。

【1 狩 2 刈 3 駆】

ア 僕は毎年、近所の農家の稲()りを手伝っている。

イ おいしそうな料理を前に、つまみ食いたい衝動に()られた。

(2010 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：ア…2 イ…3)

【17】 次の文の下線部と同じ漢字を使うものを①～④から選び、番号で答えよ。

国をおさめる。

- ① カメラに風景をおさめる。
- ② 習い事の月謝をおさめる。
- ③ 薬で痛みをおさめる。
- ④ 学問をおさめる。

(神戸市 教職・一般教養 正答：③)

問 ア・イの()に入る漢字として適切なものを【 】から選んで、番号で答えてください。
同じ番号を二回使ってもかまいません。

【1 収 2 納 3 治】

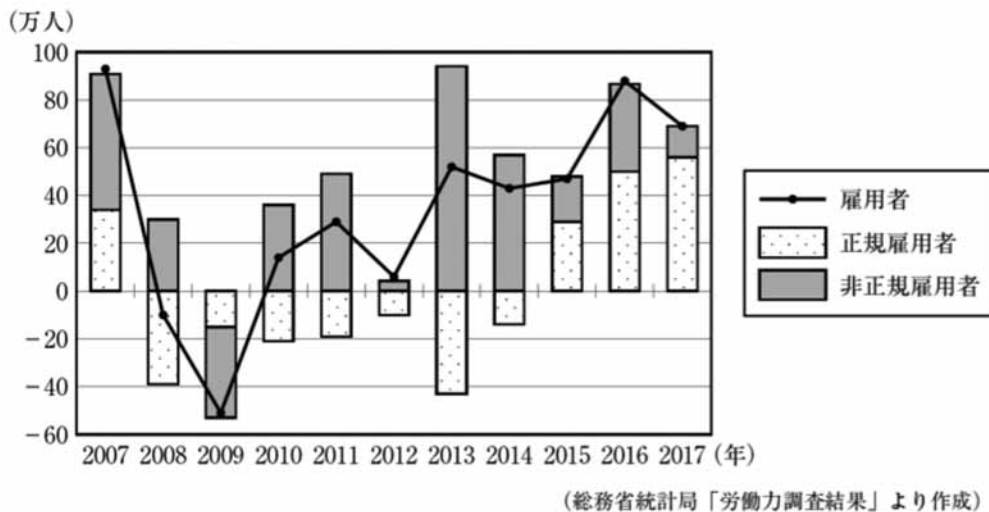
ア 私たち中学生も、買い物の際に消費税を通して間接的に税金を()めている。

イ この地方はかつて今川氏が()めていたが、後に徳川家康の領地になった。

(2017 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：ア…2 イ…3)

総合問題

- 21 次のグラフは、わが国における雇用者、正規雇用者、非正規雇用者の対前年増減数の推移を示したものである。あとのア～エのうち、このグラフからいえることとして正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5 から一つ選べ。



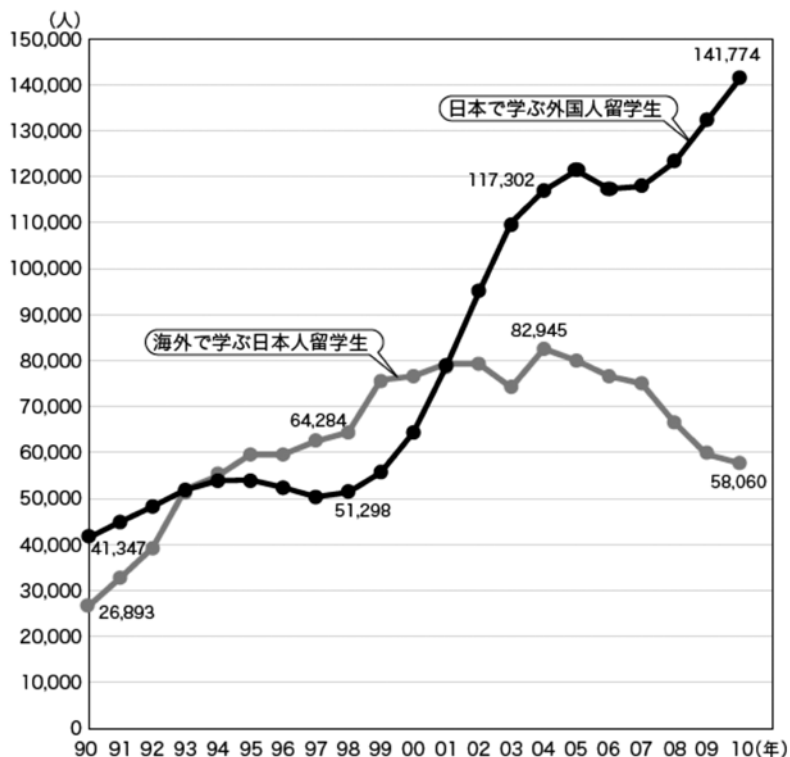
- ア 雇用者数は2013年以降増加を続けている。
 イ 雇用者数について、2007年と2017年とを比べると、2017年の雇用者数の方が多い。
 ウ 正規雇用者、非正規雇用者のそれぞれについて、2007年から2017年までの増減数の合計を比べると、非正規雇用者の方が増加数が多い。
 エ 正規雇用者数と非正規雇用者数がともに増加している年について、増加した雇用者数に占める正規雇用者数の割合と増加した雇用者数に占める非正規雇用者数の割合とを比べると、すべての年について正規雇用者の方が高い。

	ア	イ	ウ	エ
1	○	○	×	○
2	○	○	○	×
3	○	×	○	×
4	×	○	×	○
5	×	×	○	○

(大阪府／大阪市／堺市 第一次選考筆答テスト 正答：2)

問 次のグラフと表について、後の質問に番号で答えてください。

図表1 1990年から2010年までの留学生の変化



図表2 日本で学ぶ
外国人留学生の出身国・
地域別人数 (2010年)

国・地域名	留学生数 (人)
中国	86,173
韓国	20,202
台湾	5,297
ベトナム	3,597
マレーシア	2,465
タイ	2,429
アメリカ合衆国	2,348
インドネシア	2,190
ネパール	1,829
バングラディシュ	1,540
その他	13,704
計	141,774

*資料:『文部科学白書』をもとに作成

次の文のうち、図表1・2の内容と合っているものを一つ選んでください。

- 1 2001年以降、海外で学ぶ日本人留学生は減り続けているが、日本で学ぶ外国人留学生は増え続けている。
- 2 2010年時点では、日本へはアメリカからよりも台湾から来る留学生のほうが多い。
- 3 2010年時点では、日本への留学生が多い国のうち上位二つで、全体の約65%に達している。
- 4 21世紀に入ってから、海外で学ぶ日本人留学生のほうが日本で学ぶ外国人留学生よりも多くなっている。

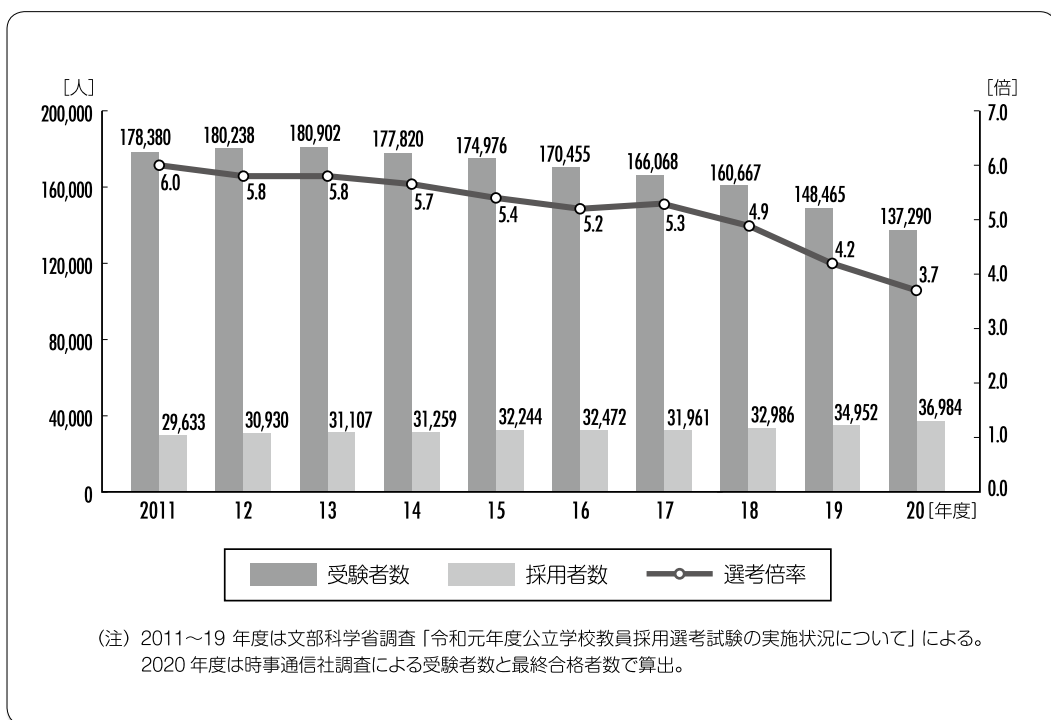
(2014年度第1回日本語検定4級 正答:2)

2021 年度教員採用試験を予測する！

◆ 2020 年度教員採用試験（2019 年夏実施）を総括

～受験者数は 13 万 7 千人，2 年連続で 1 万人以上の減少～

2020 年度教員採用試験（2019 年夏実施）の受験者数は 13 万 7290 人と、前年度を約 1 万 1 千人下回り、2 年連続で 1 万人以上の減少となりました（2019 年 11 月時点の速報値，以下同じ）。一方、最終合格者数は前年度の採用者数を約 2 千人上回る 3 万 6984 人で、3 年連続で増加。このため、最終選考倍率は 3.7 倍と 0.5 ポイント低下しました。2020 年度試験については、受験者数と最終合格者数から割り出した数値であるため、受験者数と採用者数で算出している前年度までの倍率と比べると低く割り出されることとなりますが、過去最低を記録した 1991 年度（3.7 倍）と同規模になる見込みです。



自治体別に見ると、受験者数は全 66 自治体中 56 自治体で減少。東京都 411 人減、埼玉県 549 人減、千葉県 650 人減、神奈川県 504 人減、大阪府 632 人減など、大都市圏での大幅減少が目立ちます。一方、受験者数が増加した 10 自治体については、1 次試験日を他の自治体より早い 6 月末に設定した鳥取県が 372 人増、高知県が 168 人増となったほか、

前年度の低倍率の反動で 298 人増となった新潟県以外は、いずれも数十人規模の小幅な増加にとどまっています。

～最終選考倍率は 52 自治体で低下～

2020 年度試験の自治体別の最終選考倍率（全校種平均）は、全体の約 8 割となる 52 自治体で低下し、上昇したのは 12 自治体のみ。宮城県 3.5 倍（前年度 5.5 倍）、相模原市 3.6 倍（同 5.8 倍）、福岡市 3.8 倍（同 6.2 倍）などの低下が顕著でした。最終選考倍率が 0.1 ～ 0.2 ポイント上昇した東京都と大阪府については、前述のとおり受験者数は大幅減となったものの、採用予定者数が 100 人程度削減されたために「やや狭き門」となったと推察できます。

～小学校の最終選考倍率は 18 自治体で 2 倍以下に～

2020 年度試験の校種別の最終選考倍率を見ると、全国平均では小学校 2.5 倍（前年度 2.8 倍）、中学校 4.3 倍（同 5.7 倍）、高等学校 6.9 倍（同 7.3 倍）、養護教諭 5.9 倍（同 6.3 倍）、特別支援学校 3.1 倍（同 3.2 倍）と、すべての校種で低下しています。特に小学校では、北海道 1.3 倍、福岡県 1.4 倍、佐賀県 1.3 倍をはじめ、18 自治体で 2 倍を割り込みました。

なお、中学校と高等学校及び養護教諭については、教科・科目等によって 10 ～ 20 倍を超えるところもありますので、志望する自治体の教科・科目の倍率をチェックしておく必要があります。

◆ 2021 年度教員採用試験（2020 年夏実施）を予測する！

文部科学省は、近年の採用動向について「採用者数は 2000 年度以降ほぼ一貫して増加しており、近年の採用倍率低下は、大量退職等に伴う採用者数の増加の寄与するところが多い」と分析しています。特に低下が著しい小学校については「受験者数の減少傾向は、近年の民間企業等の採用状況が好転していることなどにより、教員採用選考試験に不合格となった後、講師を続けながら再チャレンジする層が減ってきている」ことを主な理由として挙げています。

また、同省は採用者数について、公立小学校では 2019 年度の 1 万 7262 人、公立中学校では 2021 年度の 9310 人をピークとして漸減していくと推計していますが、各自治体には「教員の年齢構成に配慮し、中長期的視野から退職者数や児童生徒数の推移等を的確に分析・把握した計画的な教員採用・人事」を促しており、緩やかな採用倍率低下はここ数年の間は続く予想されます。

2020 年度教員採用試験より

© 特定非営利活動法人 日本語検定委員会