

# ごけん

平成29年

春

号

## 日本語検定 実施予定

平成29年度第1回(通算第21回)

[一般会場] **6月10日(土)**

[準会場] **6月9日(金)・10日(土)**

[申込期間] **3月1日(水)~5月12日(金)**

後援：文部科学省／日本商工会議所  
経団連事業サービス／全国連合小学校長会  
全日本中学校長会／全国高等学校長協会  
全国工業高等学校長協会／全国商業高等学校長協会  
全国高等学校国語教育研究連合会  
日本PTA全国協議会  
全国高等学校PTA連合会  
日本青少年育成協会 他

特別協賛：読売新聞社

協賛：時事通信社／東京書籍



日本語検定公式キャラクター「にほんご」

## もくじ

ごけんメッセージ 木村義之	2
ごけん情報板	4
採点室から	5
表彰受賞者の声	6
第8回日本語大賞 表彰式	7
受検団体の声	8
にほんご にほんご劇場	10
受検案内／プレゼント・クイズ	12

特定非営利活動法人

 日本語検定委員会

# ことば選びの つつしみとたしなみ

## 気遣いとしての敬語

日本語では、敬語を用いることで相手に対する気遣いを示すことが知られている。外国語として日本語を学ぶ人はもちろんのこと、日本語を母語とするわたしたちでさえ、「敬語はむずかしい」と悩みながら敬語を正しく使えるようになりたいと願い、敬語を尊重しようとして苦勞している。

いつの時代も敬語の入門書がよく売れるのは、日本語を使用している限り、敬語に自信がもてないという意識が人々から消えないからだだろう。それだけ、わたしたちは、相手とコミュニケーションをとる際に、敬語形式には細心の注意を払おうとするのである。

## 「先生の授業はわかりやすかったです」？

敬語の正しい用法に注意を払ったつもりでも、うっかり相手に失礼なことば遣いをしていることがしばしば見られる。一般に日本語の表現では、下位の立場に

ある者が上位の立場にある者を評価すべきではない、という前提がある。

わたしは、仕事の性質上、外国人学生と接する機会が多いが、流ちょうに日本語をあやつる外国人学生でも、「今日の先生の授業はわかりやすかったです」などと言うのを聞くことがある。こうした発言は、話者の感想なのか、教師への評価なのか、という点で判定に微妙なところはあがるが、厳しい日本語教師の場合、失礼な言い方だとして訂正することが多い。

もちろん教師は、自分が上位の立場にあるから訂正するわけではない。文化的ルールとして、相手の能力を評価するのは上位の立場にある人の行為で、学生は教師に対してそうした発言を避けたほうがよい、と気づいてもらうために訂正するのである。学生は、「今日の先生の授業は大変勉強になりました」と言えるようになれば、話者が我がこととして感想を述べることになるので、配慮の行き届いた高度な日本語の使い手に成長したことになると言えるだろう。

## 「御社には期待しています」？

日本語を学ぶ外国人は、このようなことを教室で学ぶことができるが、日本語を母語とする人は、無意識に相手を値踏みしてしまうような評価性を含む表現に注意を向ける機会が少ない。むしろ、日本語の母語話者のほうが、俗に言う「上から目線」のことは遣いに気づかないままになっていることが多いのではないかと思う。

たとえば、次のような例はどうだろう。

「合格ですよ、おめでとう。うちの会社でいい仕事をしてください。水越さんには期待しています」

(石田衣良『シューカツ!』)

これは、会社の採用担当者が面接試験に合格した学生に声をかける場面である。「期待する」を使う人の立場、話しかける相手、いずれもが的確な用例である。これがもし、入社面接の場で試験を受ける学生が、「御社には期待しています」と言ったとしたら、おそらく面接をする人の心証を害することになるだろう。

「期待する」は、国語辞典に「よい結果や状態を予期して、その実現を待ち望むこと」(『大辞林 第3版』)という説明がある。しかし、この説明には、〈XがYに期待する〉とき、XはYよりも上位の立場にあるという、言外の前提が含まれている。直接的な物言いではないが、X＝観客：Y＝歌手、のような場合で考えると、観客は歌手の才能に「期待して」、

チケットを買い、歌手はその評価に応える、という関係にあると言えよう。こうした関係を勘違いしてしまうと、X＝患者：Y＝医師、のような場合、いくら医療費を支払っているといっても、患者は専門家である医師に対して、大変失礼な物言いをしてしまうことになりかねない。

## 立場や場面に応じたことば選びを

日本語を使うとき、敬語形式だけに注意すればよいわけではなく、人間関係全体にわたって目配りをし、自分の置かれた立場と場面に応じた、つつしみのあることば選びをすることが肝要である。

日本語検定の問題を見ていると、どのレベルでも人物と場面の設定が丁寧になされているものが多く、単なる日本語クイズとは異なっていることに気づく。特に上級レベルになるにつれ、場面とことば選びとの関係が密接になってくることがわかる。

不適切なことば選びは、敬語の間違ひ以上に相手を不快に思わせてしまうことがある。ことば選びのたしなみは、一朝一夕に身につくものではない。自分の発することばが相手にどう響くかを常に心がけることが大切である。

木村 義之(きむら よしゆき)

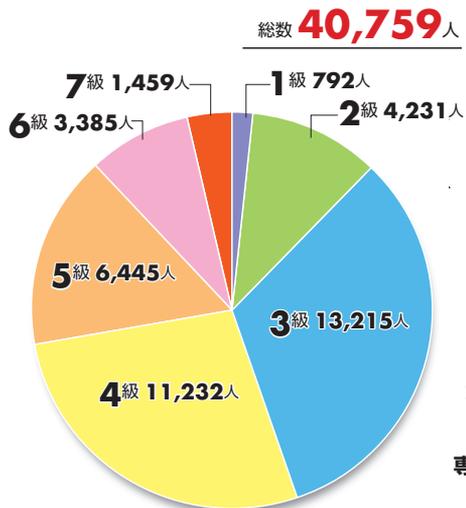
1963年青森県生まれ。専門は日本語学。早稲田大学大学院修士。慶應義塾大学日本語・日本文化教育センター教授。日本語検定委員会審議委員。編著書に『斉東俗談の研究』、『隠語大辞典』、『わかりやすい日本語』、共著書に『図解日本語』、『みんなの日本語事典』、『図解 日本語彙』などがある。

# ごけん情報板

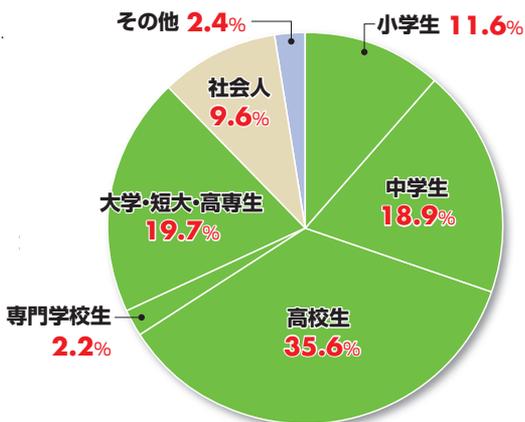
おかげさまで、日本語検定は今年 11 年目を迎えました。このコーナーでは、昨年 11 月に実施いたしました、平成 28 年度第 2 回（通算第 20 回）日本語検定について、各級の受検者数などのデータをご紹介します。

## ◎平成 28 年度第 2 回（通算第 20 回）日本語検定

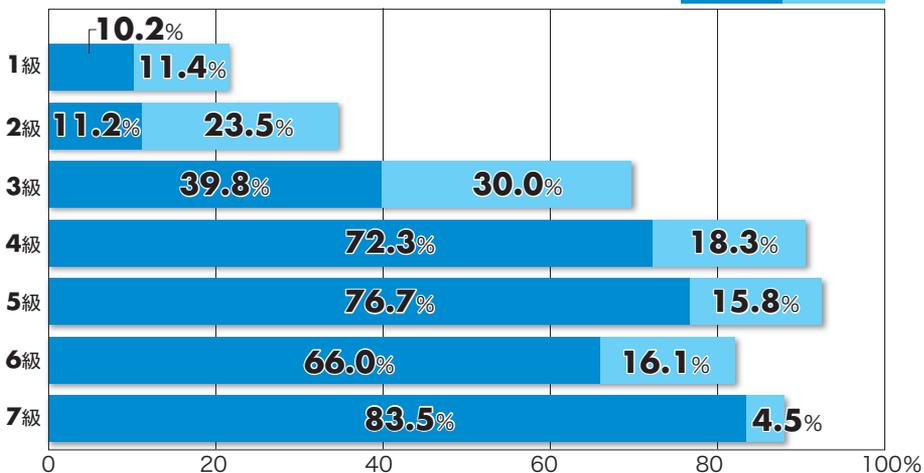
### ■受検者総数と級別受検者数



### ■受検者の属性別割合



### ■各級の認定率



2～4級で正答率が低かった問題をいくつかご紹介します。

## ○2級より

( ) に入る言葉として最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

- 一 このところ自然災害が相次ぎ、九州に住む伯父夫婦は寧日の( ) 日々を送っているということだ。

[ 1 見えない 2 無い 3 絶えない 4 晴れない ] (答え：2-正答率22.8%)

- ★「無い」と結び付いた、「寧日の無い」が適切です。「寧日の無い」は、仕事などに追われ、のんびりと過ごせる日が得られない状態にあることをいう慣用語です。この問題では、40%以上の人が、「見えない」を選んでいました。

- 二 全国大会の決勝戦で我が校はA高校を大差で破り、去年の雪辱を( )。

[ 1 晴らした 2 注いだ 3 全うした 4 果たした ] (答え：4-正答率41.2%)

- ★「果たした」と結び付いた、「雪辱を果たした」が適切です。「雪辱を果たす」は、過去に負けた相手に勝ち、受けた恥をそそぐことをいいます。40%以上の人が、「晴らした」を選んでいましたが、「雪辱を晴らす」と用いるのは誤りです。

## ○3級より

見出しにあげた言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で答えてください。

- 一 【鼻持ちならない】 (答え：2-正答率53.6%)

- 1 彼は、誰に対しても鼻持ちならない態度で接するので、職場では人望が厚い。
- 2 職場の同僚にきざで鼻持ちならない男がいて、時折彼の言動に我慢ならなくなる。
- 3 新入社員同士がまだ鼻持ちならない関係なので、食事会を開いて親睦を深めたいと思う。

- ★「鼻持ちならない」は、言動が気どっていて、我慢できないほど不愉快な感じであることをいいます。そうした意味で用いている、2が適切です。この問題では、1を選んだ人が28%ほど、3を選んだ人が18%ほどいました。

## ○4級より

次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスがあります。誤っている表記を含む言葉の正しい書き方を、楷書で記入してください。

(例：雨で中断していた試合が再会された。 解答●再開)

- 一 この商店街では、毎年夏祭りの期間に限って車両の進入を帰省している。

(答え：規制-正答率39.2%)

- ★「帰省」が誤りで、混乱をさけるために、行政機関などが何かを制限することをいう、「規制」が正しい書き表し方です。誤答としては、「規正」、「帰制」などが見られました。

テレビや新聞などで目にする言葉でも、実際に使おうとすると正確に思い出せなかったり、意味を問われると答えられなかったりすることがあります。インターネットのブログなどを見たときに、「このような言葉の使い方って正しいの？」と疑問に思うこともあるはずです。国語辞典などを使って、自分の身近なところから言葉をもう一度見直してはいかがでしょうか。言葉との新しい出会いがあるかもしれません。

## 表彰受賞者の声

平成 28 年度第 2 回日本語検定で団体表彰・個人表彰のダブル受賞となった、弘学館中学校から、喜びの声をいただきました。

### ●団体受賞校の声●

#### 文部科学大臣賞

弘学館中学校・高等学校  
国語科副主任（中学担当）  
汐待佳彦先生



この度は、日本語検定文部科学大臣賞という名誉ある賞を頂戴し、誠にありがとうございます。

本校は、難関大学・難関学部を目指す生徒が集まる中高一貫の進学校ですが、近年、例えば古文の授業で敬語について説明しても、その言葉が現代語の何にあたるかわからないといった状況が見受けられ、生徒の日本語の能力に不安を感じることがありました。

日本語検定では、敬語のみならず、幅広く「日本語」の能力を高めることができます。日本語検定を実施して以来、様々な場面で「正しく」、「美しい」日本語を使えるようになってきているように思います。

本校では中学 1 年生で 5 級・中学 2 年生で 4 級・中学 3 年生で 3 級を受検しております。過去に 2 級にチャレンジし、見事に合格した意欲の高い生徒もおりました。

今後も、本校の生徒が、美しい日本語の使い手となるよう、日本語検定を活用していきたいと考えております。

### ●個人受賞者の声●

#### 読売新聞社賞 4 級 最優秀賞



弘学館中学校 2 年  
角野結実子さん

日常生活でも、正しい日本語でないと、理解しづらいことや誤解されることがあります。この検定を受けて、ことばを正しく使うことの大切さを改めて感じました。今回の受賞を励みにし、正しい日本語をより大切にしていきたいです。



弘学館中学校 2 年  
酒見英寿さん

この度は素晴らしい賞を頂き大変嬉しく思います。これまで国語の授業では、日本語を総合的に学ぶ機会は少なかったように思います。日本語検定を通じて、実用的な日本語の学習にも取り組んでいきたいです。

## 第8回日本語大賞 表彰式

# テーマ：「あまり使いたくない日本語・ もっと使いたい日本語」

去る3月5日、第8回「日本語大賞」（主催：日本語検定委員会）の表彰式が、東京都北区の東書ホール（東京書籍本社）で行われ、文部科学大臣賞受賞者4人が表彰されました。



### 文部科学大臣賞

小学生の部 **酒田 怜実さん** 「悔しくても心をこめて」  
湘南ゼミナール 武蔵中原教室 小学5年

中学生の部 **西山 遥彩さん** 「今日も自分にかける言葉」  
大阪教育大学附属池田中学校2年

高校生の部 **島村 莉於さん** 「大和言葉」  
シカゴ双葉会日本語学校補習校 高等部2年

一般の部 **渡辺 恵子さん** 「お静かなお日和」

計3,479点の応募の中から、第一次、第二次、最終審査に亘る厳正な審査の結果、4部門それぞれで、文部科学大臣賞、優秀賞、佳作が選ばれました。

表彰式は、審査委員でフリーアナウンサーの梶原しげるさんの司会で進行了。審査委員代表の佐藤和彦さんの全体講評があり、文部科学省生涯学習政策局生涯学習推進課の伊佐敷 真孝 民間教育事業振興室長より、文部科学大臣賞が授与されました。続いて受賞者が自分の作品を朗読しました。

\*文部科学大臣賞と優秀賞の作品は、[日本語検定公式ホームページ](#)でご覧いただけます。

### 補習校と検定

ダブリン日本子女補習校 校長  
大西 正展先生



グローバル化が急激に進む中、補習校の有り様も大きく変化してきています。補習校も、多様化の中での変化が求められる状況にあります。

そのような中、本校には2つの特質があります。1つは多くの補習校が、日本人会もしくは父母会が設置・運営しているのに対し、本校は日本企業懇話会（アイルランドに進出している日本企業）によって設置・運営されていること。もう1つはそれぞれの学年において、日本の義務教育レベルの学力を目指していることです。そのため、独自に日本での教科指導や学校経営の経験者を招いています。

特に海外において、学びを充実させ、確かな学力を育てるためには、各種の検定やNRT※の活用は不可欠と考えます。中でも日本語検定は、単に語彙や漢字力に止まらず、総合的な日本語力を測ることが出来るため、本校にとって不可欠な取り組みです。今後も日本語検定受験を児童・生徒に奨励していきたいと考えています。

※ NRT…Norm Referenced Test 相対評価テスト

### 語彙力の向上は成長の証

太田看護専門学校 非常勤講師  
橋本 理恵子先生



太田看護専門学校で、私は「コミュニケーション論」と「国語表現法」という二つの科目を担当しています。

看護学校では、病院や介護施設などで、看護の実際を学ぶ臨地実習教育が取り入れられており、そこでは、たとえ学生であっても、現場の看護師と変わらないコミュニケーション

## 日本語検定を通じ、 伝統的教育理念「実践」力を育む



八王子実践中学高等学校  
一ノ瀬 雅俊先生

本校では建学の精神として「自重」「自愛」「自制」「自立」の精神を掲げ、学校名にもあるように「実践」を伝統的教育理念とし今年度で90周年を迎えました。90年という伝統を守りつつ、時代のニーズに対応すべく、新たな取り組みを模索した結果、日本語検定に辿り着きました。

教職員は近年、アクティブ・ラーニング、センター試験に代わる新テストに向け、研鑽を積む毎日です。変わりゆく教育業界への対策の第一歩として、本校では2年前から日本語検定に取り組み、「表現演習」という選択科目を設定しました。「表現演習」では日本語検定3級以上の取得、小論文対策を目的として授業を行っています。検定問題は6つの領域から出題されるため、身につけた幅広い知識が小論文対策へとつながります。また、アクティブ・ラーニングを意識し、グループ学習を積極的に取り入れることが出来る内容でもあります。話し合いや意見交換をしていく中で様々な意見に触れ、コミュニケーション力、他者を理解する力を養い、「生きる力」を身につけた上で社会に出た際に生きてくる。これこそが本校の教育理念である「実践」だと考えています。

めまぐるしく変化する社会ではありますが、新たな変化に対応し、古き良き伝統も守るという「不易流行」の考えを本校では日本語検定を通じて行っています。

力が求められます。さらに、実習で学んだことを報告書やレポートにまとめなければなりません。そのためのコミュニケーション力と文章力の向上を図ることが授業の目的です。

場面に応じた適切な言葉遣いと、目的に応じた確かな文章力を身につけさせるための効果的な指導法を模索していたときに出会ったのが、日本語検定でした。コミュニケーション力も文章力も、語彙力という土台が必要になってきます。それは、単に語彙の豊富さを指すのではなく、場面に応じて、適切な言葉を正しく使える能力です。敬語・文法・語彙・言葉の意味・表記・漢字の六つの領域から出題される日本語検定では、語彙とその正しい運用を、合理的かつ効率的に学習できます。「日本語を使いこなす」という、真の意味での語彙力が身につきます。これは国家試験対策としても有効です。そしてなによりも、検定試験への挑戦は、学生が自己の到達度を知り、さらに高みを目指す指針にもなります。

語彙力は、理解力であり、思考力であり、想像力であり、自分を表現する力でもあります。語彙力には、生涯にわたり、鍛え続ける価値があるのです。

# にほんご にほんご劇場



絵：福政 真奈美

## 「しっぽを出す」

(化けたキツネやタヌキが、しっぽを出して正体を見破られることから)

ごまかしていたことや、隠していたことが露見すること。

例 警察の執しつのような取り調べにも、犯人はなかなかしっぽを出さなかった。



時事通信社の専門情報誌

60年余にわたる  
実績と信頼

内外教育

厚生福祉

地方行政

税務経理

金融財政 Business



週2回お手元にお届けします

- 内外の一流執筆陣、第一線記者らの的確な解説と迅速な情報
- 実務家のためのノウハウ、実例を満載、資料・データも豊富



時事通信社

104-8178 東京都中央区銀座5-15-8  
www.jiji.co.jp

お問い合わせは  
業務局 事業部

jigyokikaku@grp.jiji.co.jp

教育における能力と可能性を導く最前基地となることを目指して  
さまざまなシーンをサポートしてまいります!



エデュフロント

企画/制作/コンピュータ処理・運用  
学習調査エデュフロント

本社 〒114-0004 東京都北区堀船 2-17-1  
Tel: 03-5390-7568 Fax: 03-5390-7583  
http://www.edufront.co.jp/



10861827



未来を見据えて  
進化し続ける

教育の印刷・信頼の技術

株式会社 リーブテック



10180035(08)



ISO 9001 審査合格  
ISO 14001 審査合格



グループ専用認証  
マッチング認証

本社: 〒114-0004 東京都北区堀船 1-28-1 tel: 03-3927-6411 (代)  
工場: 〒347-0004 埼玉県加須市古川 2-3-1 tel: 0480-68-4761  
http://www.livretech.co.jp/

平成 29 年度  
第 1 回

# 日本語検定 受検案内

[一般会場] **6月10日(土)**  
 [準会場] **6月9日(金)・10日(土)**  
 [申込期間] **3月1日(水)～5月12日(金)**  
 [実施都市] 全国の約90都市で実施予定

[受検級の目安と受検料] ※受検料は税込価格です。

受検級	各級のレベル	受検料	受検時間	受検の目安						
				社会人	大学生	高校生	中学生	小学校 高学年	小学校 中学年	小学校 低学年
1級	社会人上級レベル	6,000円	60分							
2級	大学卒業レベル～ 社会人中級レベル	5,000円								
3級	高校卒業レベル～ 社会人基礎レベル	3,500円								
4級	中学校卒業レベル	2,000円	50分							
5級	小学校卒業レベル	1,500円								
6級	小学校4年生レベル	1,500円								
7級	小学校2年生レベル	1,400円								

公式ホームページ <https://www.nihongokentei.jp>

## プレゼント・クイズ

問題：「にほごん にほんご劇場」で取り上げた慣用句は何でしょうか。  
○の部分を持って完成させてください。

「しっぽを○○」

抽選で5名様に、オリジナル『にほごんクリアファイル』『にほごんメモ』セットをプレゼントいたします。はがきに、クイズの答えと、お名前、性別、年齢、ご住所、ご連絡先（お電話番号またはメールアドレス）を明記のうえ、日本語検定委員会までお送りください。平成29年7月1日の消印まで有効です。当選者の発表は発送をもって代えさせていただきます。

(応募の際の個人情報は、本プレゼント以外では使用しません。)

特定非営利活動法人  
**日本語検定委員会**

〒114-8524 東京都北区堀船 2-17-1

[お問い合わせ先] **0120-55-2858**

<https://www.nihongokentei.jp>



ごけん 平成 29 年春号 (No.21)