

ごけん

春
2022

No.
31



ごけんインタビュー・堤宇一

ビジネスと

「日本語力」

もくじ

- ごけんインタビュー—— 2
- 受検者の声「親子で日本語検定」—— 5
- 採点室から—— 6
- ごげんかわらばん
- 「ピンからキリまで」—— 8
- 第13回「日本語大賞」審査結果
- 受賞記念エッセイ「母に感謝」——
- にほんごあつてる? —— 9
- 受検案内／プレゼントクイズ —— 12 10

特定非営利活動法人

日本語検定委員会



Interview

堤 宇一

Tsutsumi
Uichi

堤 宇一（つつまういち）

NPO学習分析学会 副理事長
日本語検定委員会 審議委員

Profile

一九五九（昭和三十四）年大阪生まれ。（株）日本能率協会マネジメントセンターにて通信教育講座の開発マネージャーなどを務めた後、二〇〇〇年より「教育効果測定」を専門テーマに研究を開始。研修設計理論をより専門的に学ぶために、五十歳にして熊本大学大学院に入学し、二〇一一年に同社会文化科学研究科教授システム学専攻博士前期課程修了。現在は、（株）日立アカデミーに勤務する傍ら、二〇〇五年に設立したNPO人材育成マネジメント研究会（二〇一五年に学習分析学会に改組）での活動において、産業人教育の品質向上を目指し、教育効果測定や研修設計など人材育成に関する講演、執筆、コンサルティング等を行う。

ビジネスと「日本語力」

二〇二〇年より日本語検定審議委員を務めていただいている堤宇一先生は、日本における教育効果測定のパイオニアであり、日立を中心に多くの企業や組織への研修事業を通じて産業人教育を支えてこられました。社会のグローバル化やICT化、コロナ禍などの影響で働き方やコミュニケーションの形が多様化するなか、今、どのような日本語の力が求められているのでしょうか。インタビューでお話を伺いました。



—これまでのご活動について教えてください。

私は、産業人教育の中でも教育効果測定を中心テーマとして歩んできました。きっかけは二十五年前、日本能率協会マネジメントセンター所属中、ある流通企業で開発したオーダーメイドの通信教育講座にまつわる出来事です。受講者の評判は良かったにもかかわらず、先方に新

しく赴任した人材開発責任者の「俺、通信教育好きじゃないんだよね」の一言で打ち切られてしまいました。このとき、口惜しさと共に教育効果を証明する必要性を痛感させられました。

そこから教育効果測定の特任家ジャック・フィリップス氏(※1)との出会いがあり、豊田自動織機(トヨタグループの源流)で行った測定活動がジャック監修の事例集(※2)に採用され、日本での効果測定事例をアメリカやオランダで話す機会にも恵まれました。

その後、日立総合経営研修所(現・日立アカデミー)に転職し、二〇〇五年に設立したNPO人材育成マネジメント研究会(二〇一五年に学習分析学会(※3)に改組)で教育の質保証の活動に携わってきました。

— 社会人の日本語力の必要性について、どのようにお感じになっていますか？

受講者の日本語力が落ちてきていると感じます。たとえば、NPOを立ち上げ

た当初(十六年前)は一日でやっていた教育効果測定の基本講座が、今は二日かかります。文章を読み解く力が不足しているために、一つのことを説明するのにいくつも例を挙げないと分かってもらえないのです。

私は事例演習を研修でよく用います。簡単なものと五千字程度の文字量で問題状況が描かれ、その問題について議論する演習です。今は、たったそれだけの文章を読むのにも時間がかかります。論旨が読み取れず問題点を論理的に取り出せない人もいます。

要約ができない人も多くなりました。昨年開発したコミュニケーション能力の向上を狙った研修で、三千字の新聞記事を五百字に要約する課題を出したところ、これが書けないのです。

IT時代とは情報過多の時代です。玉石混交の情報を見分けて取り出し、分かりやすく伝える能力が求められます。たった三千字の中で何が重要な

のかを読み取れないようでは、第三者に分かるように話を組み立てることなどできません。

そもそも日本のビジネスは「文書主義」がベースになっています。これは、意思決定の過程、事業の結果などを検証できるように記録を残すという立場です。ですから、文書でコミュニケーションが取れないことが致命的になってしまうのです。メールや企画書、報告書などの文書作成は、ビジネスの基本です。そして、それらの根幹となるものが言葉の力なのです。今は、それが軽んじられつつあることを危惧しています。

— 日本語の力は、どのように伸ばしていきけるのでしょうか？

私個人の体験からですが、たくさん書く機会を持つようにするのがよいと思います。できれば、私文書ではなく、第三者に提示するような文書で



ごけんインタビュー | 堀 宇一



す。ビジネスシーンに限定するならば、平易な日常の言葉を使いながら、二重否定をしないとか、主語と述語は近くに置くなどを意識し、論理的な文章の書き方を学んでいくことで、分かりやすく、解読のゆれがない文章が書けるようになっていくと思います。

— 日本語の力を高める必要性はますます高まっているといえるでしょうか？

今後、今ある職業の四十九%はAIに取って代わられるという予測(※4)があります。その反面で言葉巧みに相手の心を読み取って柔軟に対応するような職業は残ると言われています。過去にあった職業がなくなっていくことから分かれるように、現代は過去に蓄積された知識体系では世の中を解釈できなくなっています。体系化されていないことにチャレンジするということは、自分でカリキュラムを作り、自ら手探りで学ばな

いといけないわけですから、そんなときに言語をちゃんと使えないと本当に厳しいと思います。だからこそ、あらゆる機会やツールを使って、日本語について学び続けることが必要なのです。まずは、日本語検定で自身の日本語力をチェックしてみたいかがでしょうか。

— 堤先生が今後、目指していることについて教えてください。

人生100年時代と言われる今、充実した生涯を過ごすには、その間、ずっと勉強し続けたいといけないわけです。認知心理学者のエリクソン(※5)らの研究によると、その道で一置かれるレベルに達するには10年間、一万時間を費やさなければならぬそうです。勉強は10年単位で時間のかかるものです。だからこそ、その10年を無駄にさせることなく、

勉強の効果を保証できるものを提供していくことで、「夢を叶えたい」「こういう人生を実現させたい」と思っている人たちを応援していきたいです。科学的で、エビデンスやデータに裏付けされた教育をもっと広めていきたいし、そんな世界の実現を目指しています。

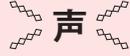


堤 宇一

ビジネスと「日本語力」

- ※1… Jack J. Phillipsは教育効果測定研究における米国の代表的研究者の一人。D.カークパトリックの4段階評価にROI(Return on Investment:投資対効果)を加えて5段階評価「ROIモデル」を唱唱。
- ※2… Implementing Training Scorecards: SQC Problem-solving Training Program - Toyota Industries Corporation Uichi Tsutsumi and Susumu Kubota ASTD (2003)
- ※3… NPO人材育成マネジメント研究会を2015年5月に改組し、「Learning Analytics」に関する調査・研究・普及啓蒙を目的として設立された団体。<https://jasla.jp/>
- ※4… 「日本におけるコンピュータ化と仕事の未来」 野村総合研究所が、オックスフォード大学のマイケル・オズボーン准教授およびカール・ベネディクト・フレイ博士と2015年度に実施した共同研究。<https://www.nri.com/-/media/Corporate/jp/Files/PDF/journal/2017/05/01J.pdf>
- ※5… Anders. Ericsson フロリダ州立大学心理学部教授。スポーツ、音楽、チェスなど様々な分野の「超一流」たちのパフォーマンスを科学的に研究。「Deliberate Practice」理論を発表。

受検者の声



親子で日本語検定

十一月十三日(土)、令和三年度第二回日

本語検定が全国八十四か所の一般会場で実施されました。この頁では、東京二十三区会場の上智大学で受検された、太田垣薫さん・芳佳さん親子へのインタビュー内容をご紹介します。(取材：日本語検定委員会)

―何級を受検されましたか？

薫さん ● 私は3・4級を、娘は6・7級を、それぞれ併願受検しました。

―受検されたきっかけは何ですか？

薫さん ● 日頃から検定に関心があり、親

Voice

子で受検しています。日本語検定は、さまざまな検定を小学生向けに紹介する本をいっしょに読んでいたときに知り、受検することになりました。

―受検対策は何かされましたか？

芳佳さん ● 「練習問題集」や「過去問題集」を使って勉強しました。

薫さん ● 私は「領域別問題集」も買って、漢字を重点的に勉強しました。

―受検された感想を教えてください。

薫さん ● 問題を解いていくなかで、勉強する楽しさを思い出しました。3級の類義語・対義語の問題のなかには、見たことのあるけど意味が出てこない言葉があり、改めてしっかり覚えたいと思いました。

芳佳さん ● 漢字が好きなので、7級の漢字の共通す

る部分を選ぶ問題は楽しく解くことができました。

―最後に、親子で受検されてよかったことを教えてください。

薫さん ● 娘といっしょに日本語検定の勉強をすることで、言葉を深く学ぶきっかけになったり、話題が広がったりして、いいコミュニケーションが生まれました。

芳佳さん ● 日本語検定は、ゲーム感覚で

問題を出し合っでいっしょに勉強できるので、とても楽しかったです。

―ありがとうございます。よい結果が出ることをお祈りしています。



右：太田垣薫さん
左：太田垣芳佳さん
(小学校3年生)



採点室 から



2021年度 第2回の問題より

今回は、パソコンで入力したときの変換ミスを探し出し正確な漢字を書く問題の中で、正答率が低かったものをいくつかご紹介いたします。

2 級

パソコンで入力したときの変換では、手書きの場合には考えられない誤りが生じる場合があります。

一 彼の会社は債務を利巧できず、地裁に会社更生法の適用を申請し、事実上倒産した。

〔正 答〕



「利巧」は、「**履行**」が正しい書き方です。

(正答率 44%)



「債務」が正しくないと思い「責務」と答えたり、「利巧」が正しくないと感じても、「利行」「履行」などと誤った漢字を書いたりした人が見られました。

〔誤答例〕



3 級

二字熟語を修正する場合には、修正した熟語が正しいかどうか特に注意して答えを書くようにしましょう。

一 瀬戸内海に浮かぶあの島は、継承の地として知られ、一年を通して観光客が絶えない。

〔正 答〕



「継承」は、「**景勝**」または「**形勝**」が正しい書き方です。(正答率 11%)

〔誤答例〕



「継承」がおかしいと感じても、「継」だけが正しくないと思い「景承」と書いた人や、「軽小」「警鐘」などと誤った漢字や熟語を書いた人が見られました。

二 今夜から明朝にかけて豪雨になる恐れがあるため、洪水や土砂災害に嚴重に軽快するよう、繰り返しニュースで伝えていた。

〔正 答〕



「軽快」は、「**警戒**」が正しい書き方です。(正答率 48%)

〔誤答例〕



「軽快」がおかしいと感じても、「警戒」「警解」などと誤った漢字を書く人が見られました。

4

級

変換ミスを探すときには、音読みの熟語だけでなく、訓読みの語にも気をつけるようにしましょう。

一 オリオン座は、主に一等星や二等星といった明るい星で恒星され、夜空の中で見つけやすい星座だ。

〔正 答〕

○ 「恒星」は、「構成」が正しい書き方です。

(正答率 60%)

〔誤答例〕

× 「恒星」がおかしいと気がついて、「構成」と書こうとしながら、「構」の字を正確に書けていない人が見られました。

二 昆虫採集に行ってカブトムシやクワガタを捕まえたが、たくさん飼うことはできないので、元の場所に離してやった。

〔正 答〕

○ 「離して」は、「**放**して」が正しい書き方です。(正答率 35%)

〔誤答例〕

× 「離して」がおかしいと気がつかず、「昆虫」が正しくないと思い、「混虫」と誤った言葉を書いた人などが見られました。

どの級でも、漢字や熟語の意味、慣用的表現が表す意味や用法を正確に理解していないと、文中での言葉がおかしいのを見極めることに苦労します。また、受検者が間違えて書いた答えの中には、その言葉が実際には存在しないこともよくあります。

ここで紹介した問題は、3級・4級でも小学校六年生までに学習する「教育漢字」を書ければいいものが多いのですが、いざ書こうとするとなかなか難しいようです。

このところ、各級ともに「漢字を書く」問題の正答率が低くなってきています。また、認定者とは不合格者の平均得点率の差が、「漢字を書く」問題ではかなり大きくなっている級もあります。漢字を正確に書く力をきちんと身につけたものです。



ごげんかわらばん

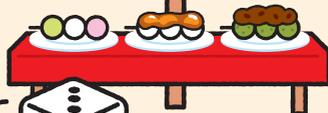
『ピンからキリまで』の『ピンキリ』ってなに!?

「一口にノートパソコンと言ってもピンからキリまであります」などと言いますね。価格でいえば「高いものから安いものまでいろいろある」の意味で「ピンキリ」とも略されますが、この「ピン」と「キリ」の語源は何でしょうか？

まず、「ピン」はポルトガル語のピンタ(pinta 点)が語源で、カルタやサイコロの目の一の意味で江戸時代から使われていた語です。pintaは、英語やフランス語のpointと同語源です。「ピン芸人」の「ピン」もここから来ています。

「キリ」はポルトガル語のクルス(cruz 十字、十字架)が変化した語とも、和語の「切り」が語源とも言われ、はっきり分かかっていません。「ピン」が一なら「キリ」が十で話が合う気もしますが、江戸時代に西洋カルタ(今のトランプ)の最後の札である十二枚目の札を「キリ」と呼んでいたのが、「キリ」は「十」というより「最後」という意味だったと考えられます。際限・限度の意の「切り」という語は鎌倉時代からあったので、「ピンからキリまで」は外来語と和語が混じってできた慣用句だと考えてよさそうです。ちなみに「カルタ」も「カード」の意味のポルトガル語です。意外なところに外来語が潜んでいるんですね。

言葉の由来や語源を紹介するコーナーだよ



も、もう一回…。



キリがないから帰るよ!

第十三回「日本語大賞」

審査結果



テーマ

「に伝えたい言葉」

文部科学大臣賞

受賞者一覧

一般の部

母に伝えたい言葉

七年の眠りから覚めて

菱川 町子さん

(愛知県)

高校生の部

知らないでは済まされれない問題

近藤 千紗さん

(東京都渋谷教育学園渋谷高等学校一年)

中学生の部

地球に伝えたいこと

永野 心深さん

(大阪府同志社香里中学校一年)

小学生の部

私を変えた言葉

向山 凜さん

(神奈川県湘南ゼミナール

小中部茅ヶ崎教室六年)



一般の部
文部科学大臣賞受賞者

菱川 町子さん

母に感謝

エッセイ教室に通い始めてかれこれ十年になるだろうか。下手な鉄砲も数撃ちや当たる、とばかりに公募に投稿を試みるもあえなく落選の日々が続いた。この「日本語大賞」も七回目の挑戦である。荣誉ある賞

の知らせに今は亡き母に向けて思わずつぶやいた。「母ちゃん、ありがとう。母ちゃんのおかげだよ。」

よいエッセイを書くという事は、表現が巧みだ、構成がいいというような技術的な事ではない。それはプロの作家に任せておけばいい。素人の私ができる事は、自分の生き方に真正面に向き合い、泣き、笑い、転びそして立ち上がる体験、自分の周りにいる人の生き方から学ぶ謙虚な心ではないだろうか。

受賞した作品では、母の孫に対する深い愛に感謝の気持ちを込めて書いた。暗いニュースが続く世の中であるが、負けずに生きていきたい。

にほんご"あ"ってる？

表記や言葉の使い方に、適切ではないものがあるよ。探してみよう！



おっくん

にほんごん、コーヒーでも飲みに行かない？

ごめん、今、ごいどんとステーキランチ中なんだ。
もしよかったら、おっくんもいっしょにどう？
このおいしさを味あわせてあげたいよ！



にほんごん



おっくん

残念だけど、さっき昼ご飯を食べたばかりで
おなががいっぱいなんだ。
気持ちだけ受け取っておくよ。
じゃあ、またの機会にね。

答え：味あわせて→味わわせて

「味わう」は、「味あう」と送り仮名を付けてしまいがちだから気をつけてね。
特に、「人に～を～させる」「～しない」という意味を表す言い方にする
ときに、「味あわせる」「味あわない」となりやすいから注意しよう。
それにしても、にほんごとごいどん、昼間から奮発したなあ。

おっくん



クリティカルシンキング

吟味思考を育む

編著

坂本 旬
山脇岳志

法政大学
キャリアデザイン学部教授
スマートニュース
メディア研究所 研究主幹

メディアリテラシー

MEDIA LITERACY

これまで分断されてきた、メディアリテラシー研究という学問の世界と、ジャーナリズム、そして教育現場をつなぐ一冊。学校での実践も10例掲載。

フェイクニュース SNS アルゴリズム 陰謀論 フィルターバブル デジタルシティズンシップ

アカデミアとジャーナリズムの専門家が執筆
理論と実践をカバーする

メディアリテラシー入門 決定版!

●定価2750円(税込)

教育者、
学生、
メディア関係者
必見!!



時事通信社

104-8178 東京都中央区銀座5-15-8 電話03(5565)2155

時事通信出版局

検索

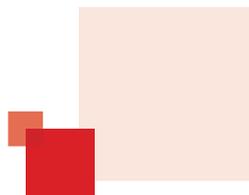
「つたえる」を安全に。

「うけとる」を好きなカタチで。

「紙と電子の二刀流」で社会の情報伝達を支える。

私たちトッパンフォームズの使命です。

デジタルハイブリッドの
TOPPAN FORMS



教育現場の課題にコミットしPDCAをサポートする

ソリューションカンパニー エデュフロント

学力調査

特別支援
教育

シンポジウム
教員研修

教育
機関誌

意識調査
学級経営

体力テスト

統計分析

省庁・自治体
委託事業



エデュフロント

企画/制作/コンピュータ処理・運用
学習調査エデュフロント

本社 〒114-0004 東京都北区堀船 2-17-1
Tel: 03-5390-7568 Fax: 03-5390-7583
http://www.edufront.co.jp/



10861827

2022年度
第1回

日本語検定
受検案内

| | |
|------|------------------|
| 一般会場 | 6月11日(土) |
| 準会場 | 6月10日(金)・11日(土) |
| 申込期間 | 3月1日(火)～5月13日(金) |
| 実施都市 | 全国の78都市で実施予定 |

プレゼントクイズ

問題：『にほんごあってる?』で取り上げた言葉は何でしょうか？

○の部分を補って完成させてください。

『味○わせる』

抽選で5名様に、オリジナル「にほんごクリアファイル」「にほんごメモ」セットをプレゼントいたします。はがきに、クイズの答えと、お名前、年齢、ご住所、ご連絡先(お電話番号またはメールアドレス)を明記のうえ、日本語検定委員会までお送りください。2022年7月1日の消印まで有効です。当選者の発表は発送をもって代えさせていただきます。(応募の際の個人情報は、本プレゼント以外では使用しません。)



日本語検定のオンラインストアが開設しました。⇒ <https://megawest.official.ec>

日本語検定オンラインストア

書籍 Books

雑貨 general merchandise

日本語検定ホームページ <https://www.nihongokentei.jp>