

教員採用試験で 求められる 「日本語力」

2015 年度教員採用試験より

目次

今、教師に求められる「子どもが目を輝かせる授業」と 「豊かな人間性を表現するコミュニケーション能力」	山浦秀男	2
2015 年度教員採用試験 一般教養・国語、論作文試験を分析して 教員に求められる「日本語力」とは	戸田由美	4
2015 年度教員採用試験（一般教養）と日本語検定 領域別類似問題例		
敬語		6
文法		7
語彙		7
言葉の意味		8
表記／漢字		10
総合問題		13
2016 年度教員採用試験を予測する！		16

今、教師に求められる 「子どもが目を輝かせる授業」と 「豊かな人間性を表現するコミュニケーション能力」

山浦 秀男 日本語検定委員会主任研究員
埼玉大学・共栄大学非常勤講師
元川越市教育委員会教育長

「二十四の瞳」（壺井栄著）を読まれたことがあるでしょうか。この物語の中に、次のような感銘深い一節があります。「道みちささやきながら歩いてゆく彼らは、いきなりどぎもをぬかれたのである。場所もわなかった。見通しのきかぬ曲がり角の近くで、この道にめずらしい自転車が見えたのだ。自転車はすうっと鳥のように近づいてきたかと思うと、洋服を着た女が、みんなのほうへにこっと笑いかけて、『おはよう』と、風のように行きすぎた。どうしたってそれは女先生にちがいなかった。歩いてくるとぼっかり思っていた女先生は自転車をとばしてきたのだ。自転車にのった女先生ははじめてである。洋服を着た女先生もはじめて見る。はじめての日に、おはよう！とあいさつをした先生もはじめてだ。みんな、しばらくはぼかんとしてそのうしろ姿を見おくっていた。全然これは生徒の負けである。」さっそうとした姿の大石先生が、新任教員として子どもと最初に出会った場面です。島の子どもたちにとって、それは新鮮な驚きであったことでしょう。新学期は、子どもたちにとってはうれしい入学・進級のときであり、教師にとっては異動があり、新任教師の誕生するときでもあります。子ども達は、今年はどうな先生が担任になるか期待で胸をふくらませています。とりわけ新しくみえる先生への期待には限りなく大きなものがあります。今、教師に強く求められている「子どもが目を輝かせる授業」と「豊かな人間性を表現するコミュニケーション能力」について考えてみたいと思います。

1 子どもが目を輝かせる授業

学習指導は学校における教育活動の主要な部分を占めています。児童生徒一人一人が活気にあふれ、目を輝かせるような授業の展開を目指して研鑽を積むことは、教師の当然の務めです。また、そのような授業を継続して行えば、教師にとっても授業はより楽しいものになるでしょう。

「難しいことを易しく 易しいことを深く 深いことを面白く」これは小説家、井上ひさし氏の言葉ですが、毎日の授業にも当てはまる名言と言えます。難しいことを難しく教えるだけでも困りますが、易しいことまで難しくしてしまうようでは、なお困ります。易しく教えようとすると、内容まで易しく浅いものになりがちですが、深い内容を扱っても、児童生徒の心をとらえて面白く授業を展開できれば、児童生徒の学習しようという意欲を高めることができます。

授業ではまず、基礎的・基本的事項の「定着」とその「徹底」を念頭におかなければなりません。基礎的事項というのは、「そのことが身に付いていなければ次の段階の学習へは進めない」という学習の内容等にあたるものととらえることができます。ですから、反復練習などを行わせ習熟

させることが極めて大事になります。これに対して基本的事項というのは、ある内容等を理解するのに必要な要素の一部とか、理解するためのよりどころとなるものととらえることができます。基礎的・基本的事項については、「児童生徒が自ら学習課題をもち、その課題を解決しようとする、または解決できる能力や態度」を養う大変重要なものとして理解しておく必要があります。

「教育は教えるのではなく、学ばせるのである。その学び方を指導するのである。背負って川を渡らせるのではない。手を引いて渡らせるのである。」これは、地理教育者、三澤勝衛氏の言葉です。背負われて川を渡った子どもは、川の流れや川の底の様子は目で確かめられはしたものの、実際には川がどんな状態だったのか分からなかったはずです。しかし、手を引かれて渡った子どもは、川の流れや川底の状態にどのように対処したらよいか学んだはずです。ですから、次にこのような場面に遭遇した時には、自分の力で渡り切ることができるでしょう。しかし、最初から一人で川を渡らせるような授業は、厳に慎まなければなりません。そこには、児童生徒の学びを見守る教師の姿を見ることができないからです。まず、教師と一緒にやって見せるという姿勢が大切なのです。教師自身がはつらつとしていれば、児童生徒も生き生きとしてきます。十分に授業の準備をし、自信をもって授業に臨むことがその秘訣といえるでしょう。

2 教員採用試験で求められる、豊かな人間性を表現する「コミュニケーション能力」

文化庁の調査（国語に関する世論調査（平成 23 年度））によると、「ふだんほかの人の言葉遣いなどが気になるか」という問いに対して、「非常に気になる」「ある程度気になる」と回答した人は 75.7%、また、最近の日本人の日本語能力の中で、「書く力」が低下していると回答した人は 87.0%、「読む力」が低下していると回答した人は 78.4% となっています。私たちは、言葉を通じてものごとを認識し、考え、心を育んできました。日本語力が落ちてきていることは、とりもなおさず、私たち日本人の心や日本の文化が低下していると言えるのではないのでしょうか。

教員採用試験の面接や論作文では、自分の意見を簡潔にまとめ、相手に理解しやすい話し方や論述をする必要があります。その手法として、「まず、結論から述べ、後でその理由を説明する」という手法を心がけるとよいでしょう。大切なことは、参考書等からの借り物ではない自分の言葉で、正しい日本語を使って面接官に伝えたり、書いたりすることです。

今社会では、基礎学力やコミュニケーション能力など学んだ知識を実践に活用するために必要な力が求められています。経済産業省は社会が求める「学んだ知識を実践に活用するために必要な力」を「社会人基礎力」と名付け、①一歩前に踏み出す力 (action)、②現状を分析し、疑問を持ち、考え抜く力 (thinking)、③意見の違いや立場の違いを理解し、多様な人々とともにチームで働く力 (teamwork) を挙げています。

「コミュニケーション能力」は、教員採用試験でも重視されています。教師となり、子どもや保護者の前で生き生きと魅力的な話し手になるためには、「コミュニケーション能力」と「プレゼンテーション能力」を身に付ける必要があります。これらを身に付けるためには、相手の意見をよく聴き、聞かれていることに正対し、自分の考えを根拠を示して述べることです。そのための基礎を築くには、豊かな語彙を身に付け、相手の言葉を正確にとらえ、自らの考えを状況に応じた適切な言葉で伝えることができるよう、訓練を重ねて身に付けることです。

教員に求められる「日本語力」とは

戸田 由美 株式会社時事通信出版局
教育事業部編集統括

一般教養試験では、実践的な「ことば」の知識を問う問題が増加

教員採用試験で出題される一般教養・国語の試験問題を分析すると、次の2つに大別することができます。

- (1) 日本語に関する問題：①漢字＝漢字の読み・書き取り、四字熟語 など
②ことば＝ことわざ、故事成語、慣用句、敬語、文法 など
③国語常識＝月の異名、節気、方角 など
- (2) 国語に関する専門的：①文章読解、鑑賞＝現代文、古文、詩、和歌・俳句、漢詩 など
知識を問う問題 ②文学史＝日本、外国

2015 年度教員採用試験（2014 年夏実施）において、「日本語に関する問題」を出題した自治体はのべ 81、「国語に関する専門的知識を問う問題」を出題した自治体はのべ 46 で、前者が2倍近く多くなっています。「日本語に関する問題」の中でおよそ半数を占めるのは、漢字の読み・書き取り、四字熟語などの知識問題ですが、近年では、ことわざ、故事成語、慣用句、敬語などの「ことば」に関する問題が増加傾向にあります。とりわけ、慣用句と敬語については、「彼らの主張に対して間髪をいれずに反論した」（福岡市）、「先生の業績については、よく存じております」（京都市）など、会話文の中での用例を示し、正誤判定をさせる問題が多く見られます。これらは、教員としてより実践的な「ことば」に関する知識が求められている表れであるともいえるでしょう。

その最も顕著な例が鹿児島県の出題で、「学校から保護者への教育講演会の開催に関する文書」（2015 年度）、「学校から保護者への PTA 総会に関する文書」（2014 年度）、「学級担任から保護者への学級目標に関する配付資料」（2013 年度）など、学校現場における具体的な場面設定の下で出題されるのが定番となっています。すなわち、教員として即必要とされる文書実務（公文書で使用される定型の書式や用語など）が問われているのです。

なお、上記の慣用句、敬語をはじめ、教員採用試験で出題される「ことば」に関する問題は、日本語検定（主として 2～3 級程度）の 6 領域（「敬語」「文法」「語彙」「言葉の意味」「表記」「漢字」）の問題と非常によく似ています。これらの問題の出題率が高い自治体を受験する場合には、日本語検定対策の問題集を活用するのも効率のよい対策法の一つです。

論作文試験の重要な要素を占める「国語力」

教員採用試験における筆記試験問題及び解答、配点、評価の観点などを全国に先駆けて公表し

てきた愛媛県では、論作文の採点基準などを下記の通り開示しています。論作文試験は2次試験で実施され、「200点満点」は1次試験の教職・一般教養とまったく同じ配点です。また、評価の観点の要素の中では「国語力」が重要な要素を占めており、「誤字・脱字・送り仮名の誤りの有無」など10項目にわたって細かく評価されています。

愛媛県の実施例

◎論作文テーマ：全校種共通，60分・1000字以上1200字以内

「次代の我が国を担う子どもの育成を図っていく上で、その生命・身体を守ることは極めて重要であり、これまで以上に、学校・家庭・地域が一丸となった取組が求められています。

子どもの『命』としっかりと向き合い、いじめや学校安全等の問題に対する取組を充実させるために、あなたは、どのような取組をしますか。自分が目指している職や校種を踏まえて、自分の考えを具体的に述べなさい。」

◎評価の観点：200点満点

文 章 力	○テーマに即した内容となっているか。○客観的・論理的に述べているか。 ○構成や論の進め方は適切か。○自分の考えを明確に述べているか。 ○主張に一貫性はあるか。
人物・適性	○個性・創造性が感じられるか。○教師としての適性や知識はあるか。 ○一般論ではなく自分自身の体験等が生かされているか。 ○発想の豊かさや卓抜さが感じられるか。
国 語 力	○誤字，脱字，送り仮名の誤りはないか。○接続語の用法に誤りはないか。 ○句読点の用法は適切か。○文法的に正しい文章となっているか。 ○原稿用紙の使い方に誤りはないか。○段落を適切に設けているか。 ○論旨が明快であるか。○適切な例が引用されているか。 ○文章表現が豊かであるか。○適切な用語が用いられているか。

なお、愛媛県では1次試験における「加点制度」を設けており、日本語検定1級合格者は出願時に申請することにより1次試験の総得点に「50点」が加算されます。

論作文試験において「国語力」を重視しているのは、愛媛県だけに限ったことではありません。論作文試験を実施しているすべての自治体で、「国語力」は評価の観点として挙げられています。

*

*

では、上記の評価の観点のうち「国語力」や「文章力」が優れているという理由だけで、論作文試験で高評価を得ることができるのでしょうか——できません。なぜなら、論作文試験では「国語力」や「文章力」と、「人物・適性」が総合的に判断されて最終評価となるからです。評価の観点を構造的に見ると、「人物・適性」という土台があり、それをアウトプットするのが「国語力」や「文章力」ということもできるでしょう。したがって、いくら表記・表現や文章構成のすばらしい論作文であったとしても、教職に対する熱意や使命感といった「人物・適性」に裏打ちされたものでなければ合格論作文とはなりません。逆に、「人物・適性」を兼ね備えた魅力ある人物であったとしても、それを表現できる「国語力」や「文章力」がなければ、論作文を読む試験官の心には響かないのです。

これが、論作文試験が「書く面接」と言われるゆえんであり、「国語力」や「文章力」と「人物・適性」を併せたものが、まさに教員に求められる「日本語力」といえるのではないのでしょうか。

領域別類似問題例

敬語

問題 11 次のア～エの文中の敬語の使い方として正しいものはどれか。一つ選んで、その記号を書け。

- ア 何か召し上がりますか。 イ 窓口で伺ってください。
ウ 先生が申されました。 エ この本を拝見ください。

（香川県 総合教養 正答：ア）

問 【 】のような場面で、（ ）に入る敬語を使った適切な言い方を□から一つ選んで、番号で答えてください。（当てはめるとき、「拝見する」が「拝見して」となるように、形が変わるものもあります。）同じ番号を二回使ってもかまいません。

一 【弁論大会のスピーチの指導を英語の先生にお願いして】

下書きを見ていただきたいので、放課後、職員室に（ ）てもよろしいですか。

二 【祖父母に宛てた暑中見舞いの書き出しで】

暑中お見舞い（ ）ます。猛暑の折、いかがお過ごしですか。

三 【学校の映画研究会の先輩に】

『レ・ミゼラブル』は（ ）しましたか。

四 【いとこが大学に合格したと本人から聞き、その母親である伯母に】

あゆみさんが県立大学に合格なさったと（ ）しました。おめでとうございます。

- | | | | |
|---------|----------|---------|---------|
| 1 拝見する | 2 伺う | 3 存じ上げる | 4 申し上げる |
| 5 召し上がる | 6 ご覧に入れる | 7 ご覧になる | |

（第 15 回日本語検定 4 級 正答：一…2 二…4 三…7 四…2）

一 次の各文の□1～□4に入る最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

2 次の下線部の表現のうち、敬語の使い方として**適当でないもの**は□2である。

- ① 先生がお読みになられた本で、特に印象に残っているものはございますか。
② 先生はお忙しいのに、いつ本をお読みになっていらっしゃるのだろうか。
③ 何もございませんが、どうぞお召し上がりください。
④ 私は明日、先生のお宅にうかがうことになっています。
⑤ 先生は昨日、研究室にいらっしゃいましたか。

（沖縄県 一般教養 正答：①）

問 【 】のようなときの言い方として最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【先生が、ハリー・ポッターシリーズの読者だと聞いて】

- 1 先生は、ハリー・ポッターシリーズを全巻お読みになりましたか。
2 先生は、ハリー・ポッターシリーズを全巻お読みになりましたか。
3 先生は、ハリー・ポッターシリーズを全巻お読みしましたか。

（第 10 回日本語検定 5 級 正答：1）

【家で客にお茶をすすめて】

- 1 お茶を入れましたので、どうぞお召し上がりになられてください。
- 2 お茶が入りましたので、どうぞお召し上がりください。
- 3 お茶が入りましたので、どうぞお召し上がられてください。

(第 15 回日本語検定 2 級 正答：2)

文法

問 3 次の (1) (2) の例文の下線部と同じ品詞・用法のものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) この絵は不思議な構図だ。

- ① おかしな話だ ② 雨なのに外かける
③ 廊下を走るな ④ これは豪華な客船だ

(2) 大手企業の開発した新素材

- ① 磯の香りがする料理 ② 店長の作った料理は最高だ
③ 今日は、こちらの料理にしよう ④ 料理に何のかんのと言うお客

(石川県 総合教養 正答：(1) …④ (2) …②)

問 「～(た)ところで」を、意味・用法の観点から A・B・C の三類に分けました。それぞれの類にあげた例文を参考にして、ア～クが A・B・C のいずれに当てはまるかを答えてください。

A の類 老後は生まれ育ったところで過ごしたい。

B の類 自転車置き場に着いたところで、授業開始のベルが鳴った。

C の類 彼に相談したところで無駄だ。

- ア 玄関で靴を脱いだところで、奥の部屋の電話が鳴った。
イ 私が何を言ったところで、あの子は耳を貸しませんよ。
ウ 自宅から二十キロほど離れたところで、畑を借りて野菜を作っています。
エ いくら説得されたところで、僕の気持ちは変わらないよ。
オ シジミの口が少し開いたところで、火を止めて冷ます。
カ 努力したところで、音痴が直るわけではない。
キ 株価が値上がりしたところで売却し、百万円の利益を得た。

(第 13 回日本語検定 2 級 正答：ア…B イ…C ウ…A エ…C オ…B カ…C キ…B)

語彙

(2) 対義語の組み合わせとして最も適切なものを、次の 1～5 の中から一つ選びなさい。

- 1 理論 ⇔ 行動 2 故意 ⇔ 責任 3 高騰 ⇔ 下降
4 自由 ⇔ 義務 5 創造 ⇔ 模倣 (鳥取県 一般・教職教養 正答：5)

問 【 】の中の言葉に対して対照的な意味を表す語(対義語)を選んで、番号で答えてください。

【故意】 [1 必然 2 偶然 3 当然] (第9回日本語検定3級 正答：2)

【高騰】 [1 低減 2 低落 3 低下 4 低迷] (第12回日本語検定2級 正答：2)

【下降】 [1 上流 2 上昇 3 上達] (第13回日本語検定5級 正答：2)

【義務】 [1 権利 2 責任 3 自由] (第7回日本語検定5級 正答:1)

【創造】 [1 模倣 2 破滅 3 暗転] (第9回日本語検定3級 正答：1)

問題8 下線部の言葉の用法が妥当なものを一つ選択せよ。

- ① 彼はのべつ暇なく働いている。
② あの人の言動は常軌を失っている。
③ 彼女は熱に泳がされている。
④ 彼らの主張に対して間髪をいれずに反論した。
⑤ 彼女の自分勝手な振る舞いに顔をひそめた。
- (福岡市 一般教養 正答：④)

問 聞き慣れた言葉でもうっかり間違っ使用することがあります。一～五の文では、——部分に間違いがありますが、一字だけ直せば正しい言い方となります。その一字を訂正してください。ただし、間違っている一字は平仮名・漢字のどちらの場合もあります。

- 一 うまく口車を合わせておくから大丈夫だよ。
二 うまずたわまず地道に努力を続けることが成功に結びつくのだ。
三 何を言っても取り合ってくれず、取り付く暇もない。
四 道に迷い、日も暮れて、かねてくわえて雨脚も強まってきた。
五 一人また一人と帰り、会場はくしの柄が欠けたようになった。

(第 15 回日本語検定 1 級正答：一…車→裏 二…わ→ゆ 三…暇→島 四…ね→て 五…柄→歯)

言葉の意味

〔2〕 次のア～オのうち、慣用句と意味があっている組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選りなさい。

【慣用句】 — 【意味】

ア	口を切る	—	関係を絶つ
イ	舌を巻く	—	非常に感心する
ウ	目を掛ける	—	親切に世話をする
エ	手が届く	—	物事が込み入って複雑である
オ	鼻が高い	—	ものの値打ちを見きわめる力がある

- ① アとイ
- ② ウとエ
- ③ アとオ
- ④ イとウ
- ⑤ エとオ

(神奈川県 一般教養 正答：④)

問 次のようなことを言うとき、()に入る言い方として最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

春田君の将棋^{しょうぎ}の腕前^{うでまえ}は、大人も()ほどだ。

[1 舌を鳴らす 2 舌を巻く 3 舌を出す] (第6回日本語検定4級 正答:2)

五、六千円で買えるグローブだったら、何とか手が()。

[1 届く 2 焼く 3 入る 4 入れる 5 貸す] (第4回日本語検定5級 正答:1)

田中君は、難^{むずか}しかった算数^{さんすう}のテストで満点^{まんてん}をとって、()らしいよ。

[1 鼻が高い 2 鼻で笑う 3 鼻がきく] (第5回日本語検定6級 正答:1)

〔問3〕 慣用句とその意味の組み合わせとして、正しいものはどれか。次の1～5の中から1つ選べ。

1. 足下を見る…………… 注意深く物事を観察し、用心深く対処すること。
2. 気が置けない…………… 気を遣う必要がなく、気楽につきあえること。
3. 白紙で臨む…………… 他の人の意見を一切聞かないで事にあたること。
4. 情けは人の為ならず…… 気の毒に思い、情けをかけるのは、かえってその人のためにならないということ。
5. 首が回らない…………… 仕事の量が多すぎて、諸方面への気配りができないこと。

(和歌山県 一般教養 正答:2.)

問 見出しに掲げた言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で答えてください。

【気が置けない】

- 1 あの人は気が置けない関係なので、会うといつも緊張する。
- 2 彼は気が置けない人間なので、このことは伏せておいたほうがいい。
- 3 彼女とは気が置けない間柄なので、何でも話すことができる。

(第13回日本語検定3級 正答:3)

問 □に入る適切な漢字を□から選んで、番号で答えてください。また、【 】の言葉を適切に用いている文をア・イの記号で答えてください。

【情けは□のためならず】

1 犬 2 猫 3 牛 4 馬 5 虎 6 蛇 7 人 8 子 9 孫 10 鬼

ア 情けは□のためならず、下手に手助けすると彼のためにならないよ。

イ 情けは□のためならず、自分のためにもなるから助けてやれ。

(第3回日本語検定4級 正答:7・イ)

(1) 次の四字熟語とその意味の組合せのうち、明らかに誤っているものを、次の1～5のうちから一つ選べ。

- 1 疾風迅雷 行動が素早く激しいこと。
- 2 博覧強記 知識のみが豊富で、実行がまったく伴わないこと。
- 3 晴耕雨読 俗世間から離れた気楽な生活のたとえ。
- 4 千篇一律 どれもが同じ調子で、変化に乏しいこと。
- 5 異口同音 多くの人が皆口をそろえて同じことを言うこと。

(大分県 教養試験 正答:2)

問 それぞれの□に入る適切な漢字一字を、楷書で書いてください。また、その言葉を適切に用いているほうの文を選んで、番号で答えてください。

【疾風迅□】

- 1 武田信玄の軍団は疾風迅□のごとき戦いぶりで、向かう敵を恐れさせた。
- 2 このエレベーターは、最上階まで疾風迅□のごとく一気に上昇する。

(第4回日本語検定3級 正答：雷・1)

【博覧□記】

- 1 彼は論文で攻撃的な博覧□記をするから、周りから煙たがられる。
- 2 谷口先生の博覧□記ぶりには、学生全員が圧倒されてしまう。

(第10回日本語検定1級 正答：強・2)

【千篇一□】

- 1 彼の描いた絵はまさに千篇一□で、互いに似ているようなものは一つもない。
- 2 最近の応募作品はどれも千篇一□で、審査をするのが嫌になってくる。

(第10回日本語検定2級 正答：律・2)

表記／漢字

(1) 「覆う」「地面」の2つの言葉の読み方の表記として正しい組み合わせのものを、次の①～④から選び、マークしなさい。

①「おおう」「じめん」 ②「おおう」「ぢめん」 ③「おうう」「じめん」 ④「おうう」「ぢめん」

(青森県 一般・教職教養 正答：①)

問 それぞれの、二つの語句が組になっている1～3について、——部分の仮名遣いが両方とも適切であるものをすべて選んで、番号で答えてください。

一 「う・お」の表記

- 1 毛布をおうい(覆い)かぶせる——ほのおお(炎)の形を模したデザイン
- 2 とうぶん(当分)の間不在だ——逃げおおせることはできない
- 3 おおやけ(公)の場での発言——おうよその見当をつける

二 「じ・ぢ」の表記

- 1 寒さで手がかぢかむ——ちかぢか(近々)東京に行く予定だ
- 2 ぢめん(地面)が濡れている——まじろぎもせず見つめる
- 3 ひぢりめんの襦袢——子どものあさぢえ(浅知恵)

(第2回日本語検定2級 正答：一…2 二…3)

(1) 次の各文の中で、全ての漢字が適切に表記されているものは (①) である。

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ア 親の気嫌のよいときにねだる。 | イ 作者不詳の作品を読む。 |
| ウ 福利更生の充実が必要である。 | エ 時期を見計らって仇討ちをする。 |
| オ この製品には一年間の保障がつく。 | |

(静岡県 教職・一般教養 正答：イ)

問 次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスが一つあります。誤っている言葉の正しい書き方を楷書で解答欄に記入してください。

この童謡は、作者不承であるが親しみやすく、長い間歌い継がれている。

(第8回日本語検定3級 正答：不詳)

就職先を選定する際には、福利公正面を確認しておくことも重要だ。

(第4回日本語検定3級 正答：(福利)厚生)

年金などの社会保証制度を根本から見直すべきだということは、国民の共通認識となっている。

(第13回日本語検定4級 正答：(社会)保障(制度))

1 次の下線部の漢字の読み方がすべて異なるものを、1～4の中から1つ選びなさい。

- | | | |
|-----------|---------|-------------|
| 1 生粋の江戸っ子 | 殺生を禁ずる | 生計を立てる |
| 2 仏道に帰依する | 親に依存する | 旧態依然とした会社 |
| 3 内閣を組織する | 内緒の話をする | 内裏雛を飾る |
| 4 時計を分解する | 政権が瓦解する | この薬は解熱作用がある |

(埼玉県 一般教養・教職科目 正答：1)

問 「生」が、「生地」の「生」と同じ読み方になる言葉の一つを選んでください。

[1 生糸 2 生卵 3 一生]

(第16回日本語検定4級 正答：1)

問題20 下線部の漢字の読みとして妥当なものを一つ選択せよ。

資料作成の進捗状況を確認する。

- ① しんしょう ② すいこう ③ しんてん
④ しんちよく ⑤ すいしん

(福岡市 一般教養 正答：④)

問 次のア、イの——部分の読み方を、平仮名で解答欄に記入してください。

ア 午前中は電話にも出ないようにしていたので、仕事が捗った。

イ 脆い地層帯に妨げられて、トンネルの工事はまだ半分も進捗していない。

(第6回日本語検定2級 正答：ア…はかど イ…しんちよく)

(2) 次の①、②の下線部のカタカナを漢字で書け。

① 悲願がジョウジュする。

② 任地へオモムく。

(佐賀県 一般・教職教養 正答：①…成就 ②…赴)

問 【 】内の言葉の読み方を、片仮名で書いてください。

【成就】……………（ ）

（第1回日本語検定2級 正答：ジョウジュ）

問 次の文章は、ある旅行会社への就職を希望する大学生が書いたエントリーシートの下書きです。——部分の表記が適切である場合には○を、適切でない場合には×を解答欄に記入してください。

●どのような社員になりたいか（200字程度）

お客様との対話によって要望を的確にくみ取り、お客様にとって^ア最前の旅行をいっしょにつくり上げられる社員になるのが理想です。そのためには当然ながら、旅行先の知識や情報が豊富であることが求められますので、日頃から書籍や新聞、インターネットなどで情報^ィ収拾に努めたいと思います。また、体験談によって、お客様は旅行をより^ゥ鮮名にイメージできると思うので、自らもさまざまな土地に^ェ赴むき、情報を^ォ蓄えたいと思います。

（第12回日本語検定3級 正答：ア…× イ…× ウ…× エ…× オ…○）

問1 「ケワしい山道を通して山頂に到達した。」の下線部の「ケワ」の漢字と同じ漢字を含むものを、次の^ア～^エから1つ選びなさい。

^ア 消費税が上がったので、家族全員がケンヤクして支出を抑える。

^イ 不良品を出さないために何度もケンサする。

^ウ 格下のチームに対してもシンケンに戦わないといけない。

^エ 結婚を機に生命ホケンに加入した。

（兵庫県 一般教養 正答：エ）

問 ア・イの（ ）に入る漢字として適切なものを【 】から選んで、それぞれ番号で答えてください。

【 1 検 2 検 3 険 】

^ア 危（ ）防止のため、頑丈な柵を設置した。

^イ 四月に歯科（ ）診^{じっし}を実施する学校が多い。

（第5回日本語検定4級 正答：ア…3 イ…2）

問題6 下線部の漢字として妥当なものを一つ選択せよ。

彼に責任をツイキュウする。

① 追窮

② 追究

③ 追給

④ 追求

⑤ 追及

（福岡市 一般教養 正答：⑤）

問 ——部分を漢字で書くときには、どう書くのが適切でしょうか。番号で答えてください。

容疑者は、警察の厳しいツイキュウを受けた。

【 1 追求 2 追及 3 追究 】

（第4回日本語検定4級 正答：2）

問2 「口先でうまく人をだますこと」という意味の故事成語となるように、次の空欄(A)、(B)に入る漢字の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選びなさい。

朝(A) 暮(B)

ア (A): 一・(B): 二 イ (A): 三・(B): 四

ウ (A): 令・(B): 改 エ (A): 耕・(B): 読

(兵庫県 一般教養 正答: イ)

問 一～五の四字熟語を完成させるうえで、それぞれの()に入る適切な漢字の組み合わせを1～10から選んで、番号で答えてください。

一 () 出() 没

二 () 口() 音

三 () 三() 四

四 () 変() 異

五 () 耕() 読

1 大—小	2 外—内	3 神—鬼	4 天—地	5 日—月
6 寒—温	7 晴—雨	8 朝—暮	9 昼—夜	10 異—同

(第15回日本語検定4級 正答: 一…3 二…10 三…8 四…4 五…7)

総合問題

【No. 1】 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

現代社会の特徴は、科学が私たちの世界観、つまり自然・生命・人間の見方とそれに基づく生き方(社会のありよう)を形成していることです。そして、こうした近代的世界観を、「人間は生きものであり、自然の一部である」という視点に基づいて変えていこうとするときに、はたと立ち止まって、まず考えなければならないことがあります。それは科学そのものを否定するのかどうかということです。

(中略)

ここで選択肢は二つになります。一つは、とにかく悪者は科学なのだから、もう科学からはすっかり離れよう、という選択です。とくに私たちは日本の自然の中で生命に向き合う文化を作りあげてきました。(①)神道には、特別の聖典はありませんが、⁽¹⁾ 山や川や森に神性を認めるという形で自然の中に生命を感じ、それを尊んできました。(②)インドに始まり中国を通して我が国に入ってきた仏教も、動物はもちろん草や木にも仏性があるとの考え方で自然を見ています。このような形で総合的に自然・生命に向き合ってきた東洋古来の思想に眼を向けることで新しい社会を組み立てようというものです。(③)もう一つは、科学にはたしかに多くの問題点があるけれど、そこに蓄積された知を無視することはできない。十七世紀にヨーロッパで始まった科学を見直し、そこにある問題点を検討することで、科学を^(a) フまえた新しい知を探索しようという道です。

ここで、私は、後者を選びます。もちろん東洋思想からも多くを学ぶつもりですし、それ以上に東洋の一部である日本古来の自然との向き合い方から学ぶつもりですが、西洋から東洋への (b) テンカン という選択はしないという道を進みたいと思います。その理由は二つあります。まず、主として西欧から取り入れた科学もまた、それを支える思想の歴史を知ると、自身の中に自然を (④) に捉えようとする見方があるのが明らかであることが一つです。もう一つは、科学自身が今変わりつつあることです。たとえば生命科学でも、分析的手法で生命体の構造と機能を知るだけでは、生命とはなにかという問いへの答は得られないことが明らかになりつつあります。生命現象を全体として見ていかなければならないと考え、そのための方法論を探し始めているのです。

(中村桂子『科学者が人間であること』による)

- 1 下線部 (a)、(b) のカタカナを、それぞれ漢字に直して書きなさい。
- 2 空欄 (①) ～ (③) に入る言葉として最も適切なものを、次のア～オの中から一つずつ選び、記号で答えなさい。
ア ところが イ そして ウ また エ たとえば オ なぜなら
- 3 下線部 (I) のような考えをあらわす言葉として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。
ア ペシミズム イ アニミズム ウ ニヒリズム エ ナルシズム
- 4 空欄 (④) に入る最も適切な言葉を本文中から三字で抜き出して書きなさい。
- 5 本文における筆者の考えとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。
ア 日本古来の自然との向き合い方で、分析的手法で行き詰まった科学に新しい知をもたらしたい。
イ これまでの西洋科学そのものを否定することによって、今日の近代的世界観を変えていきたい。
ウ 蓄積された科学の知を無視することはできないが、東洋思想に学び新しい社会を組み立てたい。
エ 東洋古来の思想に学びながらも、新たな方法論を探し始めて変化しつつある科学に期待したい。

(山形県 教職教養・一般教養)

正答: 1 a…踏まえた b…転換 2 ①…エ ②…ウ ③…イ 3…イ 4…総合的 5…エ

問 次の文章は、ある高校生が、「言葉と人間の視点」について書いたものです。この文章について、後の質問に答えてください。

世界中の「上り坂」と「下り坂」の数を数えたときに、果たしてどちらの数が多いだろうか。

このように聞くと、あたかもどちらかが多いような気持ちにさせられるかもしれない。しかし、答えは「同じ」である。坂を絵に描いて考えれば分かりやすいだろう。同じ坂でも、どの位置から坂を見るかによって「上り坂」にも「下り坂」にもなり得るのである。同じ坂でも「上り坂」「下り坂」と表現されると別のものに思えるのは、わたしたち人間には (ア) という知覚上の性質があるからだ。

また、こんな経験はないだろうか。車に乗っていて、やたらと自分の家で所有している車と同じ車に遭遇する気がする。あるいは、自分に子どもができたことが分かったイトタン、街中がおなかの大きな女性たちであふれているように感じる。これらは、人間が、自分のよく知っているものや身近に感じているものほど意識しやすいことの表れだという。

ところで、人間の視点がどこに置かれているかが、日本語の表現の仕方で浮き彫りになる場面がある。

たとえば、「おばあちゃんが大阪から東京に来る」と「おばあちゃんが大阪から東京に行く」という二つのよく似た表現を考えてみよう。前者からは、話し手が（ a ）に視点をおいて出来事を描こうとしていることが分かる。一方、後者からは、話し手が（ b ）に視点をおいて出来事を描こうとしていることが分かる。このように、同じ「おばあちゃんの大阪から東京への移動」でも、話し手がどこに視点を置いているかで「来る」と「行く」が使い分けられているのである。

また、家族の呼び方に注目すると、自分の父親や母親が、当人にとっての父親を「おじいちゃん」と呼んだり、当人にとっての母親を「おばあちゃん」と呼んだりすることがよくある。これも「だれの立場から見ているか」ということが言葉に表れている例である。このとき、自分の父親や母親は、当人の子どもの視点から家族の呼び方を選んでいるのである。

このように、人間の「視点」という側面に（ ウ ）すると、ふだん使っている言葉も違って見えてくるのは興味深い。

一 アに入る言い方として、最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

- | | |
|---|---------------------------|
| 1 | 相手の立場から世界を認識している |
| 2 | ^{えんえき} 演繹的な思考を好む |
| 3 | 偏った思考に基づいて物事を判断しやすい |
| 4 | ある特定の視点からしか物事を認識できない |

二 イ「トタン」を楷書の漢字で書いてください。

三 aとbに入る言葉の組み合わせとして、最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

- | | | | | | |
|---|------|------|---|-------|-------|
| 1 | a…下り | b…上り | 2 | a…東京側 | b…大阪側 |
| 3 | a…起点 | b…終点 | 4 | a…相手 | b…自分 |

四 ウに入る言葉として、最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

- | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|---|----|
| 1 | 注視 | 2 | 集中 | 3 | 着目 | 4 | 限定 |
|---|----|---|----|---|----|---|----|

五 次の1～4のうち、この文章に述べられている筆者の考えと一致するものを一つ選んで、番号で答えてください。

- | | |
|---|--|
| 1 | 人間は、一つの坂を多角的な視点から見て、「上り坂」「下り坂」など異なる名称を付けている。 |
| 2 | 人間には、自分にとって未知のものや身近でないものは認識できないという知覚上の性質がある。 |
| 3 | 日本語の表現の仕方によって、使い手がある特定の視点から物事を見ていることを確認できる。 |
| 4 | 一つの言葉も、使い手の視点によって様々な意味をもつことになる。 |

（第15回日本語検定3級 正答：一…4 二…途端 三…2 四…3 五…3）

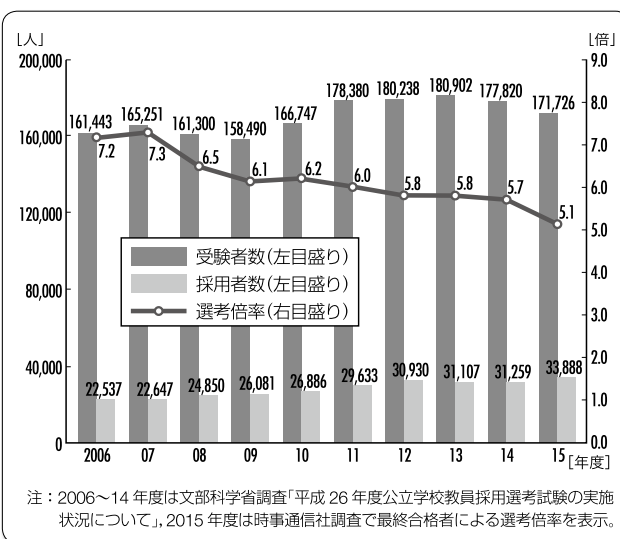
2016 年度 教員採用試験を予測する！

◆ 2015 年度教員採用試験 (2014 年夏実施) を総括

○ 受験者数は 6000 人減、最終選考倍率は過去最低の 5.1 倍に

2015 年度教員採用試験 (2014 年夏実施) の最終合格者数は、2014 年度試験を約 2600 人上回る 3 万 3888 人で、過去 10 年間で最多となりました。このため、最終選考倍率は 5.1 倍と急降下。2015 年度試験は、最終合格者数と受験者数から割り出した数値であるため、採用者数と受験者数で算出している前年度までの倍率と比べると低く割り出されることとなりますが、過去 10 年間では最も低い選考倍率となる見込みです。

この背景には、受験者数が 17 万 1726 人 (大阪府の第 2 回選考などは除く) と、2014 年度試験を約 6000 人も下回ったことが挙げられます。全国的に見ても、全 64 自治体のうち約 3 分の 2 に当たる 41 自治体で受験者数が減少。特に、東京都 (2499 人減)、愛知県 (522 人減)、群馬県 (404 人減)、兵庫県 (391 人減)、京都府 (319 人減) などの減少が顕著でした。一方、受験者数が 2014 年度試験を上回った自治体も微増にとどまっており、茨城県 (196 人増)、香川県 (170 人増)、福岡県 (142 人増) などが目立つ程度です。



○ 大都市圏＝低倍率、地方＝高倍率という傾向は変わらず

2015 年度試験の自治体ごとの最終選考倍率 (全校種平均) は、東京都 4.4 倍 (2014 年度 6.3 倍)、神奈川県 5.3 倍 (同 4.5 倍)、大阪府 4.4 倍＝豊能地区を含まず (同 4.0 倍＝豊能地区を含む)、埼玉県 5.0 倍 (同 4.8 倍)、愛知県 5.3 倍 (同 5.5 倍) など、大都市圏では一部の自治体で 2014 年度試験より低下しているものの、4～5 倍台で推移。一方、岩手県 8.0 倍 (同 8.9 倍)、秋田県 8.7 倍 (同 8.6 倍)、宮崎県 10.0 倍 (同 10.6 倍)、鹿児島県 11.5 倍 (同 11.4 倍)、沖縄県 10.4 倍 (同 11.5 倍) などでは依然として高倍率を維持しており、大都市圏の低倍率、地方の高倍率という傾向に大きな変化は見られませんでした。

○ すべての校種で最終選考倍率が低下

2015 年度試験の校種ごとの最終選考倍率を見ると、全国平均では小学校 3.7 倍 (2014 年度 4.1 倍)、中学校 6.2 倍 (同 6.8 倍)、高等学校 8.1 倍 (同 8.3 倍)、養護教諭 6.9 倍 (同 8.1 倍)、特別支援学校 3.7 倍 (同 4.3 倍)、栄養教諭 9.0 倍 (同 10.1 倍) と、すべての校種で低下しており、合格しやすい状況が続いているといえます。ただ、鹿児島県の小学校 10.8 倍、秋田県の中学校 13.2 倍、沖縄県の高中学校 15.7 倍など、地方の自治体の中にはこれらの全国平均を大きく上回っているところもありますので注意が必要です。また、中学校と高等学校については、同じ自治体の中でも教科・科目によって最終選考倍率に大きな差異が生じる場合もありますので、必ず志望する教科・科目の数値をチェックしておきましょう。

◆ 2016 年度教員採用試験 (2015 年夏実施) を予測する！

退職者増に伴う教員不足はあと 5、6 年続くと予想されており、2016 年度試験もおおむね低倍率の傾向が続くといえそうです。2015 年度試験では、大阪府から豊能地区が独立して選考試験を実施し、かつ大阪府は本試験とは別に大学 2、3 年生や社会人などを対象とする「教員チャレンジテスト」を新設。正答率 75% 以上の受験者については 2015・16 年度試験の 1 次の筆答テストを免除する制度を導入しました (受験者 3677 人／基準クリア 577 人)。こうした自治体独自の動きにも注意が必要です。