

教員採用試験で 求められる 「日本語力」

2018 年度教員採用試験より

目次

「言葉は『こころ』に包まれているもの」	
「学級は人組み、クセ組み、心組み」	山浦秀男…………… 2
2018 年度教員採用試験 一般教養・国語、面接試験を分析して	
総合的な「日本語力」が問われる試験へ	戸田由美…………… 4
2018 年度教員採用試験（一般教養）と日本語検定 領域別類似問題例	
敬語……………	7
文法……………	8
語彙……………	10
言葉の意味……………	11
表記……………	13
漢字……………	14
総合問題……………	16
2019 年度教員採用試験を予測する！……………	20



「言葉は『ころ』に包まれているもの」 「学級は人組み、クセ組み、心組み」

山浦 秀男

東京家政大学非常勤講師、日本語検定委員会主任研究員、前川越市教育長

皆さんは、教師になったその日から「教える人」としての自覚をもって、子ども・保護者・所属校の先生方の期待にこたえていく責任があります。新任教師は、その若さの特性を生かし「教え育てる人」としての使命感に燃え、豊かな人間性ととともに教師としての専門性を日々の教育実践の中で発揮することが期待されています。今、教師に強く求められているものとして、「言葉は『ころ』に包まれているもの」ということと、「学級は人組み、人組みは人のクセ組み、人のクセ組みは人の心組み」ということについて考えてみたいと思います。

1 言葉は「ころ」に包まれているもの

病院で長い時間診察の順番を待っていると「〇〇さん、〇番の診察室へお入りください。」という医師の呼び出しアナウンスが何十回と耳に入ります。その言葉の抑揚、語調で呼び出しをした医師の気持ちがわかるような気がします。「長く待たれたでしょう。あなたの番です。さあ、どうぞ診察室へお入りください。」という温かみを含んだアナウンスもあれば、「まだ患者がいたのか。早く入りなさい。」といった事務的なアナウンスもあるし、早口でしかも滑舌が悪く、誰を呼んでいるのか聞き取れない感情抜きのアナウンスもあります。言葉や動作は、その人の「ころ」に包まれて表現されるものです。一言も発していなくとも顔の表情で心の言葉が読み取れて安心することもあります。たった一言がグサッと胸につきささる程の不安、圧迫、嫌悪を与えることもあります。言葉には、その人の思い、感情、心、態度が総合されるものですから、どんなに短い言葉であっても、そのイントネーションによって真意は映し出されます。温かく柔かい「ころ」に包まれた言葉は美しく、人の心に響き入ります。しかし、冷えたとげのある「ころ」に包まれた言葉は悲しく、人の胸を刺します。私が教師になってから、人と語り、人の話を聴き、本を読み、見聞きした事々の中から、感得し、感悟したことを書き留めた大学ノートが何冊かになりました。時折、どれとなく引き出しては頁をめくります。その中にある慰労や励ましの言葉には温かい「ころ」の響きがあります。ある学校の授業を見学した時、「さすがだね、よくできたね。」「苦労したんだろうね。」「君だからできたんだね。」「すごいよ。」「やっぱりちがうな。」「実力だね。」という教師の褒め言葉のシャワーがありました。一方、けなしの言葉には見下しの「ころ」が露骨に出ています。別の学校を訪問した時には、「何一つできやしない。」「何をやらせてもだめだな。」との教師の言葉を耳にしました。教師の権力をかさに着た言葉には反りかえった「ころ」が出て鼻持ちなりません。教員は歳下の子どもを相手にしているために、ややもすると「三尺の童子を拜すの謙虚さ」を忘れることがあります。それが「子どもの側に立つ」「一人ひとりを大事にする」「子どもの目線におりる」「子どもの可能性を引き出す」「個性を伸ばす」等々、わかるようでわからない言葉遊びを平気でしている。そんな様子を要請訪問で行った学校

で目にすることがあります。「個性とは何か」「個性は生かすのか、伸ばすのか」「どうすることが子どもを大事にすることなのか」「どうすれば子どもの側に立てるのか」そうした吟味もしないで使うのは避けてほしいものです。言葉は「ころ」に包まれてこそ本当の言葉になります。「よく考えよ。」と言って質問しておきながら、間をおかずに挙手を求める教師がいました。また、「私は一生懸命なのに」と口癖のように言う先生を見ると、子どもに責任を転嫁して自分だけいい子になっているようで滑稽に見えます。

2 学級は人組み、人組みは人のクセ組み、人のクセ組みは人の心組み

学級は子ども（人）の集まりです。子どもの集まりはクセの集まりだと言ってよい程に多様な考えがぶつかり合います。昔の棟梁は自戒の言葉として、「塔は木組み、木組みは木のクセ組み、木のクセ組みは人組み、人組みは人の心組み、工人の非を責めず、わが身の不徳を思うべし」と教えています。学級経営もまた同様です。「学級は人組み、人組みは人のクセ組み、人のクセ組みは人の心組み」と言えます。

私は時折、自分の手を眺め、五本の指と掌、そして手首の三者の組合せの妙に、なるほどと感心します。それぞれは独自の機能を持ちつつ一つひとつの動きをつくります。たとえば指を見ますと、五本それぞれに長、短、太、細、そして向きや動きの微妙な違いがあります。「ペア」にすると五本が大きく離れますが、しかし向きは同じ掌の方向を向いています。また、指の間隔は自在に動き、一、四になったり、一、二、二になったり、二、三になったりします。「グウ」にしてもいろいろな形が生まれます。物を握るときも、握り方でそれぞれの指の握力は違います。それでいて一つの指が傷つくとなちまちにして手の機能に異常をきたす程に連帯が強いものなのです。五本の指は個別に動きつつ全体として機能を果たします。どの指一本たりとも傍観者はいません。まさに組織体です。掌はこれらの指を結びつける役をして、指の運動を自在に調整しています。そして、これらに方向づけをして自在な手の運動を様々に導くのが手首です。このように自分の手を見ていると、「指」が「子ども」で、「掌」が「担任」で、「手首」が「校長」のように思えます。「指」の「子ども」は、長、短、太、細と体格においても、個性においても、行動力においても十人十色と言える程違いがあります。作業の早い子ども、遅い子ども、すなおな子ども、むずかしい子ども、おとなしい子ども、活発な子どもといった違いです。こうしたいろいろと違いを持つ子どもたちをチーム・ワークさせるのが担任の指導力です。担任の中にも、この指導力が発揮できないで苦しんでいる先生もいます。そうした学級には往々にして「陰の担任」と言われる子どもがいるものです。担任の意志、指導、発言よりも、その子どもの発言で多くの子どもたちが動くといった存在です。そのような子どもは担任とは考え方を異にする場合が多いものです。この子どもを学級の「ガン」とするか、学級の回転軸にするかに担任の力量が出ます。よく「クセのある人は、だましだまし使え」と言いますが、私は「教わり教わり使え」と言いたいのです。この「教わり教わり」のコツが担任の人間性にかかる手腕だと言えます。たとえちょっと変わっていると思われる子どもでも、心を動かされる言葉、賞賛、励まし、役割を与えられた時には正気の心をのぞかせるものです。「始まりはすべて小さい」と言われるように、些細な言葉、態度、配慮の中に突破口は隠されています。私はこれまでの体験から、学級経営に当たる者は事を処するに、困難に注目する前に、可能性を生み出す小さな突破口を見つけようと腐心することが大事だと痛感します。

2018 年度教員採用試験 一般教養・国語、面接試験を分析して

総合的な「日本語力」が問われる試験へ

戸田 由美 株式会社時事通信出版局 教育事業部長

1 一般教養～「漢字」「ことば」に関する出題が多い傾向は変わらず～

2018 年度教員採用試験（2017 年夏実施）の一般教養・国語で出題された問題を分析すると、下表のようにまとめることができます。表の右側——文章読解や鑑賞といった国語に関する専門的知識を問う問題より、表の左側——「漢字」（読み書き、四字熟語など）、「ことば」（ことわざ、慣用句、敬語など）といった国語の基礎知識に関する問題が多く出題されるという傾向には、大きな変動はありませんでした。

■ 2018 年度教員採用試験：一般教養における国語の出題状況

※（ ）は前年度

出題事項			自治体数	
漢 字	読み取り	9 (9)	55 (53)	
	書き取り	23 (25)		
	四字熟語	16 (16)		
	その他 (筆順、熟語の構成など)	7 (3)		
ことば	ことわざ	10 (6)	24 (32)	
	慣用句	5 (16)		
	敬語	6 (5)		
	文法	3 (5)		
その他	国語常識 (節気、手紙文など)	9 (6)	9 (6)	
合 計			88 (91)	

出題事項			自治体数	
文章読解 鑑賞	現代文読解	20 (20)	36 (37)	
	古文読解	3 (4)		
	詩の鑑賞	0 (0)		
	短歌の鑑賞	7 (8)		
	俳句の鑑賞	4 (3)		
	漢文読解・漢詩の鑑賞	2 (2)		
文学史	日本文学	21 (17)	24 (22)	
	外国文学	3 (5)		
合 計			60 (59)	

「ことば」のうち慣用句については、文化庁が毎年度実施している「国語に関する世論調査」で取り上げられる慣用表現（「流れに棹さす」「気が置けない」「役不足」など）が頻出していましたが、2018 年度試験では前年度の約 3 分の 1 に当たる 5 自治体に減少しました。一方、「漢字」の筆順や熟語の構成などに関する出題は、7 自治体と倍増しています。

国語常識に関する問題では、鹿児島県が例年「学校から保護者へ出す文書」という形式で時候の挨拶や敬語などを総合的に出題していますが、2018 年度試験では青森県も「生徒の職場体験学習の礼状」の形で手紙文の書式について出題しました。これらは、教員の基礎教養としての「日本語力」が、学校の教育活動における具体的な場面設定の中で、より実践的に問われている出題

であると言えます。

なお、上記の慣用句、敬語をはじめ、教員採用試験の一般教養で出題される「ことば」に関する問題は、日本語検定（主として2～3級）の6領域（「敬語」「文法」「語彙」「言葉の意味」「表記」「漢字」）の問題と非常によく似ています。これらの問題の出題率が高い自治体を受験する場合には、日本語検定対策の問題集を活用するのも効率のよい対策法の一つです。

このほか、一般教養よりストレートに「日本語力」を問う試験として、2018年度試験では47自治体で論作文試験が課されています。

2 まますます多様化する面接試験～総合的な「日本語力」が問われる～

2018年度試験では、すべての自治体で複数回の面接試験が行われました。その実施形式は以下のとおりです。なお、下記の模擬授業を実施した自治体の中には、学習指導案や単元指導計画を書かせた自治体が16あります。

実施形式		自治体数	実施形式		自治体数
個人	個人面接	68	集団	集団面接 (集団討論等を含む)	50
	模擬授業	53		集団討論	40
	場面指導	40		集団活動	6

近年の教員採用試験では、集団面接や個人面接といった、面接官からの質問に答えることが中心の従来型の実施形式に加え、以下のような多様な面接試験が実施されています。

- ①提示されたテーマについて受験者同士で議論する集団討論
- ②事前に提出する学習指導案や板書、発問などの正確性・的確性、表現力が問われる模擬授業
- ③児童生徒役や保護者役の面接官が繰り出す想定外の質問にも、臨機応変に対応する柔軟性を見る場面指導
- ④グループごとに課題を与え、受験者同士で劇をつくったりプレゼンテーションをさせたりする集団活動

これらは、実際の学校現場に即した場面設定で、「(面接官や他の受験者の質問・意見を)聞く」「(質問や討論テーマについて)話す・議論する」「(出題された課題や資料を)読む」「(学習指導案を、あるいは黒板に)書く」といった総合的な「日本語力」が問われているのが特徴です。

以下は、岐阜県が毎年度実施している「グループワーク（集団活動形式）試験」と「プレゼンテーション（模擬授業形式）試験」の実施内容と評価の観点です。「コミュニケーション能力」「表現力」といったキーワードに着目しながら、教師としてどのように「日本語力」が試され評価されるのか、参考にしてください。

【岐阜県：小学校、中学校・養護教諭、栄養教諭対象】

◆グループワーク試験

与えられた課題に対して、グループで協力して解決する形式。「企画を練る」⇒「アイディアを具現する」⇒「児童生徒に演示する」といった、教師として直面する具体的場面が設定される。グループで協力してよりよいものをつくり出し、魅力ある演示をすることが求められる。

課題例 あなたたちは、小学校6年生の学年職員集団です。あなたたちの課題は、運動会

に向けた学年集会で、6年生としての心構えをつくることのできるような発表をすることです。6年生の中には、「応援団の子だけ頑張ればいい」と考えている子もいます。6年生全員が目標をもって小学校最後の運動会に取り組んでいこうとする意欲につながる発表を下さい。

評価の観点

1. コミュニケーション能力

- ① 相手の意見を理解し、尊重した対応をしているか。
- ② 自分の意見を持ち、相手に的確に伝えているか。
- ③ 言動に一貫性があるか。 など

2. チームで対応する力

- ① 集団の目的達成と活性化に貢献しているか。
- ② 仲間と協力して、よりよいものを求めているか。
- ③ 目標を設定し、率先して行動しているか。 など

3. 実践的指導力

- ① 環境や状況の変化に柔軟に対応しているか。
- ② 優先度や重要度を明らかにしながら行動しているか。
- ③ 学年段階を踏まえ、意欲を喚起する表現を工夫しているか。 など

◆プレゼンテーション試験

学校生活に関係のある具体的な場面設定の中で、受験者の考えや思いなどを対象（個もしくは集団（数人あるいは学級、学年など））に向かって語る。

課題例

あなたは、小学校3年生の学級担任です。育てていたモンシロチョウのさなぎが羽化して、虫かごの中で元気に飛んでいます。モンシロチョウについて、あなたは学級の児童に、どのような話をしますか。

評価の観点

1. 表現力

- ① 目的が明確な語りとなっているか。
- ② 説得力はあるか。
- ③ 話し方の工夫をしているか。 など

2. 論理性

- ① 相手の立場や考えなどに配慮して話しているか。
- ② 話す内容に妥当性や論理性はあるか。 など

3. 態度

- ① 熱意や明るさはあるか。
- ② 表情に豊かさはあるか。
- ③ 聞き手として反応しているか。 など

3 新学習指導要領の移行期間がスタート～言語能力、すなわち「日本語力」の育成が求められる～

2017年3月に告示された新しい小学校・中学校学習指導要領は、2018年4月から移行期間に入ります。その教育内容の改善事項の一つとして「言語能力の確実な育成」が掲げられています。新学習指導要領では、言語能力は「児童生徒の学習の基盤となる資質・能力」として位置付けられており、国語科はもちろんのこと教育活動全体で育成するものとされています。したがって、児童生徒の言語能力、すなわち「日本語力」を育成するために、教師としてどのような指導をするか、また、教師自身が豊かな「日本語力」を身に付けているかどうか、採用段階から問われていると言えるでしょう。

[2018 年度教員採用試験 (一般教養) と日本語検定 領域別類似問題例]

敬語

第3問 次の例文の下線部と同じ働きの敬語を用いた文を、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの 3 の番号のところにマークしなさい。

【例文】 貴重なご意見をたまわりました。

- 1 お客様がいらっしゃる。
- 2 このペンをどうぞお使いください。
- 3 先生の本を拝読しました。
- 4 いかがお過ごしですか。

(宮城県／仙台市 教養 正答：3)

問 【 】のような場面で、() 部分はどうのような言い方をすればよいでしょうか。最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【クラス会に出席してくれた中学時代の恩師への礼状の結びに】

どうぞこれからも、変わらぬご指導を() お願い申し上げます。

[1 賜りますよう 2 いただかれますよう 3 頂戴するよう 4 賜れますよう]

(2007 年度第 2 回日本語検定 3 級一部抜粋 正答：1)

【業界の集まりで再会した人に、相手の雑誌連載を読んでいることを伝えて】

水島さんご活躍のようで何よりです。〇〇誌に連載されているエッセーも() いますよ。

[1 拝読して 2 お読みして 3 読まさせていただいて 4 お目通しして]

(2014 年度第 2 回日本語検定 2 級一部抜粋 正答：1)

【大学生の先輩に電話で】

先輩はこの夏休み、いかが()。

[1 過ごされになりましたか 2 お過ごしになりましたか 3 お過ごしになられましたか]

(2016 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：2)

問 【 】のようなとき、どのように言うのがよいでしょうか。最も適切な文を選んで、番号で答えてください。

【校長先生に来客があり、校長室にもどってもらいたいことを伝える】

1 校長先生、お客様が来ています。校長室までおもどりしてください。

2 校長先生、お客様がお見えになりました。校長室までもどってください。

3 校長先生、お客様がいらっしゃいました。校長室までおもどりください。

(2007 年度第 1 回日本語検定 6 級 正答：3)

【バスガイドが帰りのバスの中で挨拶をして】

1 本日は、私ども〇〇交通のバスをご利用くださりまして大変ありがとうございました。またのご利用を心からお待ちいたしております。

2 本日は、私ども〇〇交通のバスをご利用になられていただき大変ありがとうございました。またのご利用を心よりお待ち申し上げます。

3 本日は、私ども〇〇交通のバスをご利用くださり大変ありがとうございました。またのご利用を心からお待ちしております。

(2017 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：1)

【21】宛名の書き方について正しいものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 株式会社〇〇 総務課長 三宮 太郎様
- ② 神戸市立〇〇小学校 神戸 太郎先生様
- ③ 神戸市立〇〇小学校 保護者各位様
- ④ 株式会社〇〇 営業部 田中様 鈴木様 御中

(神戸市 教職・一般教養 正答：①)

問 【 】のようなとき、それぞれの () に入る言い方として最も適切なものを選んで、番号で教えてください。

【取引先の部長へのメールの宛名に】

〇〇商事株式会社 ()

[1 営業部部長 香川豊様 2 営業部 香川豊部長様 3 営業部 香川豊部長殿]

(2015 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：1)

【イベントの主催者が、運営に協力してくれた人たちに】

関係者 () におかれましては、これまでご努力いただき感謝の念に堪えません。

[1 各位 2 各位様 3 各位殿]

(2011 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：1)

【インターンシップで世話になった会社の人に出す礼状の宛名に】

□□株式会社 ()

[1 御中 人事部 〇〇様 2 人事部御中 〇〇様 3 人事部 〇〇様]

(2011 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：3)

文法

(3) 次の①～④の文の中で、下線部が主語・述語の関係にあるものを 1 つ選び、マークしなさい。

- ① 少女は花が咲くのを心から待ちわびた。
- ② 明日のマラソンは有名選手も多数走る。
- ③ 雨に加えて午後は雷までゴロゴロ鳴り出した。
- ④ 練習は厳しかったが最後まで耐え抜いた。

(青森県 一般・教職教養 正答：①)

問 文の連体修飾部（～線）と被連体修飾部（—線）の意味的な関係に着目して、二類に分けました。それぞれの類にあげた例文を参考にして、ア～クが A・B のいずれに当てはまるかを答えてください。

A の類 これは、私が昨日買った本だ。

B の類 玄関のほうでドアを開ける音が聞こえる。

ア 以前読んだ『カラマーゾフの兄弟』が今再評価されているそうだ。

イ サンマを焼くにおいが台所から漂ってくる。

ウ 母親が子供を叱る声がやっと止んで、静寂が戻った。

エ 駅員が忙しく走り回る様子から、何か事故があったと察した。

オ 友人から借りた傘を電車に忘れてしまった。

カ 軒先につるした風鈴が風に揺られている。

キ 親から譲り受けた遺産も残り僅かになった。

ク 岩陰に何かが潜んでいるような気配が感じられる。

(2013年度第1回日本語検定1級 正答:ア…A イ…B ウ…B エ…B オ…A カ…A キ…A ク…B)

問4 次の文の下線部「で」と文法的に同じ「で」を含むものを、あとのア～エから1つ選びなさい。

チームの勝利は確実であった。

ア 彼女は大学教授である。 イ 以前読んだ本をもう一度読んでみた。

ウ 彼は穏やかで親切な人だ。 エ この模型は紙でできている。

(兵庫県 一般教養 正答:ウ)

問 助詞の「で」を、意味や使い方によって A・B・C の三種類に分けました。それぞれの種類にあげた例文を参考にして、ア～カが A・B・C のどれに当てはまるかを記号で答えてください。

A 明日の全校集会は、体育館で行います。

B 村田君は、風邪^{かぜ}で学校を休んでいる。

C 解答はHBの鉛筆^{えんぴつ}で記入してください。

ア 来週は文化祭の準備でみんな忙しくなると思う。

イ 今日は天気がいいから、公園でお弁当を食べよう。

ウ コンサートの開始まで時間がなかったので、タクシーで行った。

エ 大都会での生活が長くなったが、老後は故郷の町で暮らしたい。

オ 双眼鏡^{そうがんきょう}で見ると、遠くからでも水辺の鳥の様子がよく分かる。

カ 楽しみにしていた遠足が、台風で中止になってしまった。

(2015年度第1回日本語検定4級 正答:ア…B イ…A ウ…C エ…A オ…C カ…B)

語彙

2 次の①～⑦の文について、下線部の表現が正しければ○、間違っていれば×とすると、○×を正しく組み合わせているものはどれか、下のア～オから1つ選びなさい。

- ① 寸暇を惜しまず努力する
- ② 押しも押されもせぬ大スターになる
- ③ 怒り心頭に発する
- ④ 新規蒔き直しを図る
- ⑤ 舌の先も乾かぬうちに、またうそをつく
- ⑥ 的を射た発言
- ⑦ 一晚中、熱にうなされる

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
ア	○	○	×	○	○	×	×
イ	○	×	○	○	×	○	○
ウ	×	○	×	×	○	×	×
エ	×	×	○	×	×	×	○
オ	×	○	○	○	×	○	×

(京都府 一般教養 正答：オ)

問 聞き慣れた言葉でもうっかり間違っ使用することがあります。一～五の文では、——部分に間違いがありますが、一字だけ直せば正しい言い方となります。その一字を訂正してください。ただし、間違っている一字は平仮名・漢字のどちらの場合もあります。

- 一 バブル時代は社会全体が投機という熱にうなされ、中には慣れない株取引で失敗した例も少なくなかった。
- 二 叔父が先方の会社の幹部クラスにあたりを付けてくれたので、交渉はスムーズに進んだ。
- 三 あの男は金を借りるときこそ平身低頭だったが、こちらが督促するまで知らぬ顔の官兵衛を決め込むつもりようだ。
- 四 官房長官は首相の意を介して、閣議決定の趣旨を記者団に説明した。
- 五 学生時代に演劇サークルで活動していたと言うだけあって、余興の寸劇とはいえ、彼の演技はなかなか郷に入ったものだった。

(2015年度第2回日本語検定1級 正答:一…な→か 二…あ→わ 三…官→半 四…介→体 五…郷→堂)

(2) 対義語の組み合わせとして最も適切なものを、次の1～5の中から一つ選びなさい。

- 1 記憶⇔追憶
- 2 難解⇔平易
- 3 減少⇔隆起
- 4 具体⇔客体
- 5 高雅⇔卑近

(鳥取県 一般教養・教職教養 正答：2)

問 【 】の言葉の類義語を選んで、番号で答えてください。

【追憶】 [1 懸想 2 着想 3 黙想 4 回想]

(2008年度第2回日本語検定2級 正答：4)

【卑近】 [1 習俗 2 通俗 3 低俗 4 還俗]

(2009年度第2回日本語検定1級 正答：2)

問 【 】の言葉の対義語を選んで、番号で答えてください。

【増加】 [1 加減 2 減少 3 減額]

(2015 年度第 1 回日本語検定 6 級 正答：2)

【隆起】 [1 埋没 2 沈降 3 衰退]

(2009 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：2)

問 【 】に記されている二つの言葉の関係と同じ関係になる組み合わせを一つ選んで、番号で答えてください。二つの言葉の順序にも注意してください。

【未知—既知】

[1 忘却—暗記 2 発見—再発見 3 図鑑—書物 4 具体—抽象]

(2009 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：4)

言葉の意味

(2) 次の の中の文の下線部の言葉の意味として適切なものを、下の のアからエの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

話が終わると、彼はおもむろにピアノを弾き始めた。

ア すばやく イ 不意に ウ ゆっくりと エ しぶしぶと

(茨城県 一般教養・教職専門 正答：ウ)

問 見出しに掲げた言葉^{かか}を適切に使っているほうの文を選んで、番号で答えてください。

【おもむろに】

1 すぐ前を歩いていた人がおもむろに立ち止まったので、ぶつかってしまった。

2 それまで黙^{だま}っていた西野さんが、おもむろに口を開いてぽつりぽつりと語り出した。

(2012 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：2)

— 次の各文の 1 ～ 4 の答えとして最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選びなさい。

3 「弘法にも筆の誤り」と同じ意味であることわざ・慣用句として、最も適当なもの。 3

- ① 猫をかぶる
- ② 猿も木から落ちる
- ③ 雀百まで踊り忘れず
- ④ 捕らぬ狸の皮算用
- ⑤ 牛に引かれて善光寺参り

(沖縄県 一般教養 正答：②)

問 次の中から「失敗」とは直接関係のないことわざを選び、番号で答えてください。

[1 言わぬは言うにまさる 2 河童の川流れ 3 猿も木から落ちる 4 七転び八起き]

(2012 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：1)

問題12 次のア～エの文のうち、下線部の四字熟語が正しく使われているものはどれか。一つ選んで、その記号を書け。

- ア 地域おこしで始まったイベントは、ますますの賑わいを見せて竜頭蛇尾の感がある。
イ 彼は常に温厚で、言葉には誠実さがあふれているので巧言令色の人と言われている。
ウ 仕事で海外に赴任している息子の帰りを、両親は一期一会の思いで待ちわびた。
エ 父から会社を受け継いだ彼は、事業立て直しのために起死回生の策を打ち出した。

(香川県 総合教養 正答：エ)

問 □に入る適切な漢字一字を楷書で書いて、四字熟語を完成させてください。また、その言葉を適切に用いているほうの文を選んで、番号で答えてください。

【竜頭□尾】

- 1 意気込んで始めたものの、新しい事業は竜頭□尾に終わってしまった。
2 この仕事をみごとに成し遂げて、竜頭□尾といきたいもんだ。

(2008 年度第 1 回日本語検定 4 級一部改 正答：蛇・1)

【巧□令色】

- 1 隣の課の課長は、巧□令色を絵に描いたような人で、上役に取り入ろうとばかりしている。
2 この画家の作品はまさに巧□令色で、さまざまな色を用いて独自の世界を表現している。

(2009 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：言・1)

問 見出しに掲げた言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で答えてください。

【一期一会】

- 1 旅先での出会いを一期一会と考えて、帰ってから知り合った人たちとこまめに連絡を取り合うようにしています。
2 おいでくださるお客様に対しては、一期一会と思って、真心をこめておもてなしするように心がけております。
3 夏休みに旅行した北海道で、二人の人と一期一会があった。

(2013 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：2)

【28】 次のことばの意味の組合せとして誤っているものを①～④から選び、番号で答えよ。

- | | | |
|------------|---|-------|
| ① レガシー | — | 遺産 |
| ② コンセンサス | — | 合意、同意 |
| ③ ダイバーシティ | — | 画一性 |
| ④ コンプライアンス | — | 法令遵守 |

(神戸市 教職・一般教養 正答：③)

問 —部分の言葉と、ほぼ同じ意味を持つ言葉を 1～10 から選んで、番号で答えてください。

同氏は安保法制の整備に関して、政府には国民のコンセンサスを得るための更なる努力が必要だと語った。(※選択肢省略)

(2015 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：6 合意)

日ごろから社員一人ひとりにコンプライアンスを徹底させていれば、今度のような不祥事は起きなかったはずだ。(※選択肢省略)

(2016 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：2 法令順守)

表記

問題 11 次のア～エの語句の現代仮名遣いのうち、正しいものはどれか。一つ選んで、その記号を書け。

- | | |
|--------------|-------------|
| ア 預ける — あづける | イ 湯治 — とうじ |
| ウ 旅路 — たびぢ | エ 概ね — おうむね |

(香川県 総合教養 正答：イ)

問 それぞれの、二つの語句が組になっている 1～3 のうち、——部分の仮名遣いが両方とも適切であるものをすべて選んで、番号で答えてください。

「ず・づ」の表記

- 1 晴天がつづく（続く）——うづらの卵
- 2 桜の皮で作ったちゃづつ（茶筒）——てづくり（手作り）の料理をふるまう
- 3 みづから（自ら）名乗り出る——心をわしづかみにされる

(2007 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：1・2)

「じ・ぢ」の表記

- 1 きんじ（近似）値を求める——ぬのぢ（布地）を裁つ
- 2 いっぱんぢょうし（一本調子）な歌——パイきぢ（生地）を伸ばす
- 3 だれかにいれぢえ（入れ知恵）されたに違いない——花も恥じらう乙女

(2007 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：3)

問 次の文の——部分のうち、漢字の使い方、送り仮名の付け方、または仮名遣いが不適切なものをすべて選んで、番号で答えてください。

今回の取り組みについて各委員会から出された企画は、①おうむね以下のとおりである。今後、委員会ごとに②細い計画を立て、企画を③勧めていく。(※後略)

(2010 年度第 1 回日本語検定 4 級一部改 正答：①・②・③)

〔1〕 次のア～オについて、下線部の漢字の表記が正しいものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

- | | |
|------------------|-------|
| ア 同音異義語を学ぶ。 | ① アとイ |
| イ 絶対絶命の危機。 | ② イとウ |
| ウ 社会人を対照とした本を出す。 | ③ ウとエ |
| エ 責任から開放される。 | ④ エとオ |
| オ 国民の支持率が高い政党。 | ⑤ アとオ |

(神奈川県／横浜市／川崎市／相模原市 一般教養・教職専門 正答：⑤)

問 次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスが一つずつあります。誤っている表記を含む言葉の正しい書き方を楷書で解答欄に記入してください。

日本語には、同音異義の言葉が数多くあり、日本人にとってもその使い分けは難しい。

(2013 年第 1 回日本語検定 3 級 正答：異義)

報道によると、武装集団に監禁されていた人質たちは、今朝無事に開放されたそうだ。

(2013 年第 2 回日本語検定 4 級 正答：解放)

内閣の指示率が大幅に上昇したという記事が、朝刊の紙面をにぎわせている。

(2015 年第 1 回日本語検定 4 級 正答：支持)

問 次の——部分の表記が、漢字の使い方、送り仮名の付け方、または仮名遣いの点で、適切である場合には○を、適切でない場合には×を解答欄に記入してください。

2 シーズンぶりに友人とスキーに行ってきた。胸を_ス躍らせてスキー場へ。その友人よりはうまいと、_セ絶体の自信があったのに脆くも_ソ崩ずれてしまった……。

(2014 年第 2 回日本語検定 3 級一部抜粋 正答：ス…○ セ…× ソ…×)

新年度のはじめには、自転車通学者を_ケ対象にした_コ講集会が開催されるので、必ず参加しましょう。

(2013 年第 2 回日本語検定 5 級一部抜粋 正答：ケ…○ コ…×)

漢字

問 1 下線部「ケンチョ」の「ケン」と同じ漢字を用いるものを選びなさい。

ア ケン示 イ ケン譲 ウ ケン利 エ ケン磨 オ ケン忘

(北海道／札幌市 教養 正答：ア)

(3) 下線部③おさまっての「おさまる」の漢字表記が正しい文を、次の□の 1～4 から 1 つ選び、解答番号□1～(3)に番号で書きなさい。

- | | |
|----------|------------|
| 1 争いが納まる | 2 国内がよく治まる |
| 3 品物が修まる | 4 痛みが収まる |

(名古屋市 総合教養 正答：2)

問 ア・イの()に入る漢字として適切なものを【 】から選んで、それぞれ番号で答えてください。同じ番号を二回使ってもかまいません。

【1 顕 2 兼 3 (適切なものがない)】

ア この調査結果には、最近の若者の結婚に対する意識が()著に表れている。

イ 日本の男子テニス界では、テクニクにおいてもスタミナにおいても、彼に比()する者はいない。

(2015 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：ア…1 イ…3)

【1 収 2 修 3 治】

ア 母が買ってきてくれた風邪薬を飲んだら、頭痛と寒気がだいぶ()まった。

イ 書きたいことが多すぎて、コンクールに出す作文がなかなか規定の字数に()まらない。

(2017 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：ア…3 イ…1)

問1 「川の流れがユルやかだ」の「ユル」と同じ漢字を、次のア～エから1つ選びなさい。

ア 勝利のカンセイをあげる。 イ 注意をカンキする。

ウ 名画をカンショウする。 エ 混雑がカンワする。

(兵庫県 一般教養 正答：エ)

問【 】に掲げた漢字が使われている——部分の読み方を、平仮名で解答欄に記してください。

【緩】

ア 少し慣れて気が緩んだときに、ミスは起こりがちだ。

イ 風邪薬を飲むと、頭がぼうっとして動作が緩慢になってしまうたちなので、なるべく飲まないようにしている。

(2010 年第 2 回日本語検定 2 級 正答：ア…ゆる イ…かんまん)

4 下線部(Ⅱ) 流動と熟語の組み立てが同じものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 日没 イ 尊敬 ウ 未知 エ 往復

(山形県 教職教養・一般教養 正答：イ)

問2 「切望」と同じ構成の熟語を、次のア～エから1つ選びなさい。

ア 最高 イ 頭痛 ウ 喫茶 エ 樹木

(兵庫県 一般教養 正答：ア)

問【 】の熟語と同じ構成(成り立ち)のものを選んで、番号で答えてください。

【展開】 [1 検出 2 収納 3 視聴 4 入念]

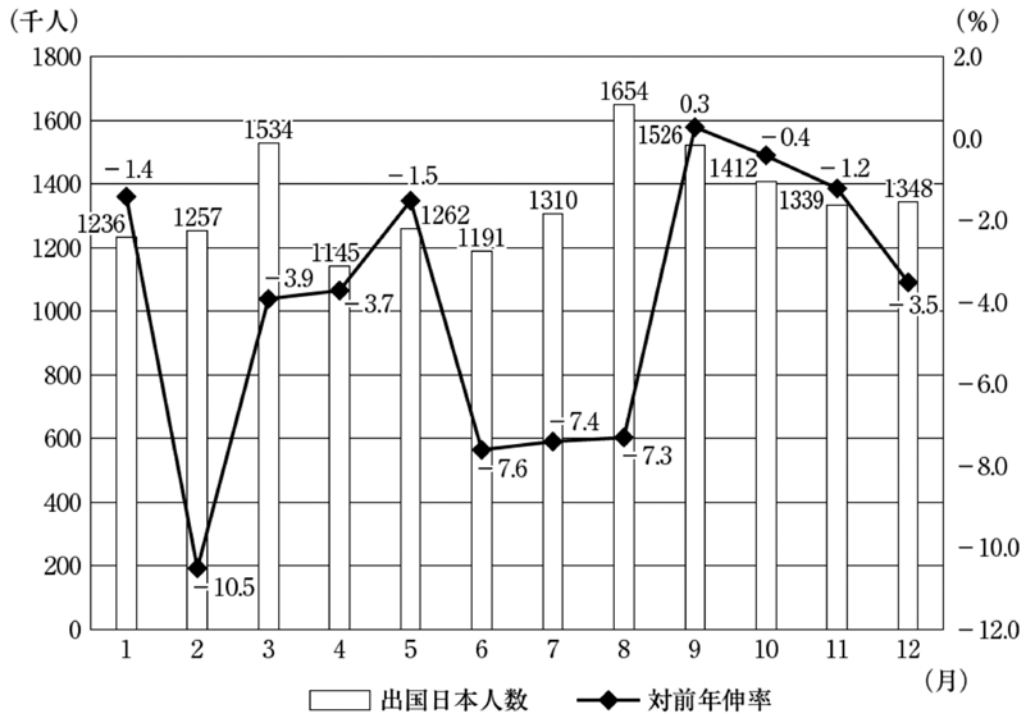
(2009 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：2)

【強要】 [1 立腹 2 借金 3 激動 4 脆弱]

(2008 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：3)

総合問題

問24 次の図は平成27年における出国日本人数の月別推移を示している。図に関する説明として妥当なものを、下の□の①～⑤から一つ選びなさい。



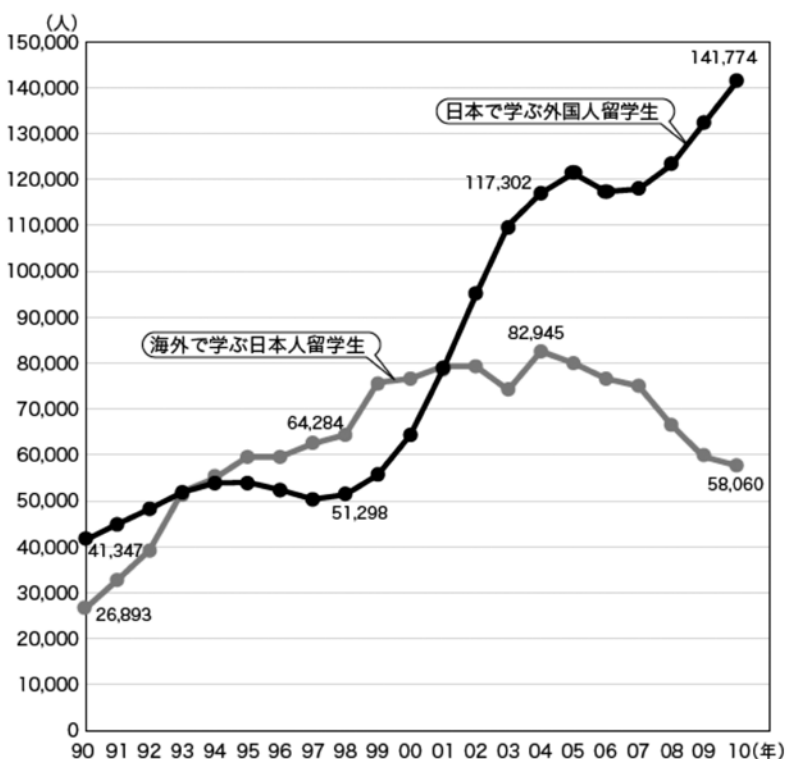
出典：「日本政府観光局（JNTO） 2015 年訪日外客数・出国日本人数」より作成

①	平成27年2月の出国日本人数は平成27年5月の出国日本人数より多い。
②	平成27年4月の出国日本人数は平成27年8月の出国日本人数の $\frac{2}{3}$ 未満である。
③	平成27年2月の出国日本人数は平成26年2月の出国日本人数と比較して10万人以上減少している。
④	平成26年の出国日本人数と比較すると、平成27年ではすべての月において出国日本人数が減少している。
⑤	平成26年3月の出国日本人数は、平成26年7月の出国日本人数よりも少ない。

(福岡市 教養 正答：③)

問 次のグラフと表について、後の質問に番号で答えてください。

図表1 1990年から2010年までの留学生の変化



図表2 日本で学ぶ
外国人留学生の出身国・
地域別人数 (2010年)

国・地域名	留学生数 (人)
中国	86,173
韓国	20,202
台湾	5,297
ベトナム	3,597
マレーシア	2,465
タイ	2,429
アメリカ合衆国	2,348
インドネシア	2,190
ネパール	1,829
バングラディシュ	1,540
その他	13,704
計	141,774

*資料:『文部科学白書』をもとに作成

次の文のうち、図表1・2の内容と合っているものを一つ選んでください。

- 2001年以降、海外で学ぶ日本人留学生は減り続けているが、日本で学ぶ外国人留学生は増え続けている。
- 2010年時点では、日本へはアメリカからよりも台湾から来る留学生のほうが多い。
- 2010年時点では、日本への留学生が多い国のうち上位二つで、全体の約六十五パーセントに達している。
- 21世紀に入ってから、海外で学ぶ日本人留学生のほうが日本で学ぶ外国人留学生よりも多くなっている。

(2014年度第1回日本語検定4級 正答:2)

- (4) 次の手紙は、ある中学校の生徒が職場体験学習の礼状として書いたものである。a～c
に書く内容の説明として、適切なものを下の①～⑥から2つ選び、マークしなさい。

(c)	(a)	(b)
拝啓 立秋とは名ばかりの暑さが続 いておりますが、いかがお過ごしでし ょうか。	先日の職場体験学習では、仕事に関 わる様々なことをご丁寧に教えていた だき、ありがとうございました。	さて、この度、職場体験学習で学ん だことをもとに、「報告集」をまとめま したので、お届けいたします。お時間 のあるときに、ご一読いただければ幸 いです。
暑い日がまだまだ続きます。お身体 ご自愛ください。	敬具	

- ① (a) には、手紙を送る相手の名前を書く。
② (a) には、手紙を書いた日付を書く。
③ (b) には、手紙を送る相手の名前を書く。
④ (b) には、手紙を書いた日付を書く。
⑤ (c) には、手紙を送る相手の名前を書く。
⑥ (c) には、手紙を書いた日付を書く。

(青森県 一般・教職教養 正答：②・⑤)

問 次の手紙は、中学生の三村さんが社会科の自由研究のために、地元の資料館に取材を申し込む際に書いたものです。この手紙を読んで、後の質問に番号で答えてください。

c

a

b

拝啓 小春日和の今日この頃、いかがお過ごしでしょうか。
突然のお手紙、失礼いたします。私、山川中学校二年三組
の三村良子と申します。このたびはお願いがあつてお便り
いたしました。

私たちの学校では、毎年、二年生は社会科の授業の一環と
して、地域の産業についての自由研究を行うことになってい
ます。テーマは班ごとに自由に決めることができるので、今回、
私の班では「山川織」について調べることにしました。

(中略)

そこで、産業資料館にある「山川織」の歴史に関する資料
を見せていただき、できることなら、「山川織」についてのご
著書もある、植田館長のお話を聞かせていただけないかとい
うのがお願いです。

近日中に改めてお願いのお電話をさせていただきます。お
忙しいことは存じますが、どうかよろしくお願いいたし
ます。

敬具

a・b・cに入るものとして、最も適切なものをそれぞれ選んでください。

- 1 山川中学校二年 三村良子

2 山川町産業資料館館長 植田守様

3 平成二十六年十一月十日

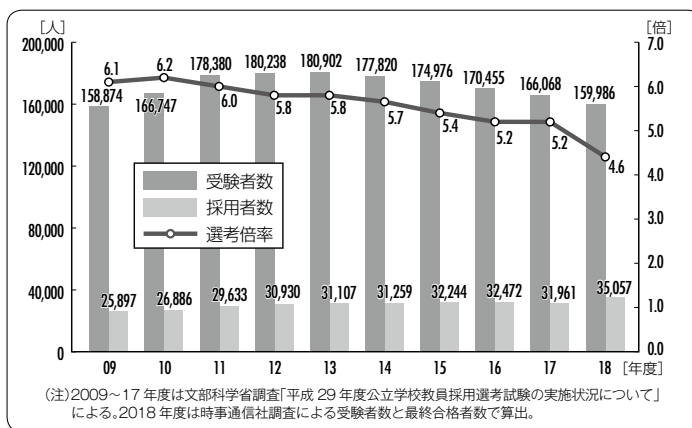
(2014 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：a…3 b…1 c…2)

2019 年度教員採用試験を予測する！

◆ 2018 年度教員採用試験（2017 年夏実施）を総括！

～受験者数は 16 万人を割り込み、減少傾向に歯止めかからず～

2018 年度教員採用試験（2017 年夏実施）の受験者数は 15 万 9986 人と、前年度を約 6 千人下回り、9 年ぶりに 16 万人を割り込みました（2017 年 11 月時点の速報値、以下同）。一方、最終合格者数は前年度の採用者数を約 3 千人上回る 3 万 5057 人で、2 年ぶりに増加。このため、最終選考倍率は 4.6 倍と 0.6 ポイント低下し、初めて 4 倍台に落ち込みました。2018 年度試験については、受験者数と最終合格者数から割り出した数値であるため、受験者数と採用者数で算出している前年度までの倍率と比べると低く割り出されることとなりますが、過去 10 年間で最も低い選考倍率となる見込みです。



自治体別に見ると、前年度より受験者数が増加したのは全 66 自治体中 15 自治体のみ。1 次試験日を前年度の 7 月第 2 週から全国一早い 6 月最終週に繰り上げた高知県（前年度比 565 人増）、福岡県・北九州市とは試験日程・内容ともに一線を画し独自色を打ち出している福岡市（同 513 人増）、1 次試験日を従来の 2 日間から 1 日間に短縮した神戸市（同 341 人増）以外は、数十人規模の小幅な増加にとどまっています。地域別では、増加した 15 自治体のうち 3 分の 2 に当たる 10 自治体が西日本に集中しています。

～最終選考倍率は 7 割を超える自治体で低下～

自治体ごとの最終選考倍率（全校種平均）は、相模原市 5.6 倍（前年度 3.9 倍）、大阪府 6.3 倍（同 4.8 倍）、高知県 6.2 倍（同 4.9 倍）で 1.3～1.7 ポイントアップしたものの、全体では 7 割を超える 47 自治体で低下。大都市圏では、東京都 4.6 倍（同 4.9 倍）、埼玉県 4.3 倍（同 4.4 倍）、愛知県 4.9 倍（同 5.1 倍）、福岡県 3.2 倍（同 4.3 倍）などで低下しています。一方、鹿児島県 8.3 倍（同 9.9 倍）、沖縄県 9.0 倍（同 9.7 倍）など、一部の自治体では前年度よりは低下したものの依然として高倍率を維持しています。

～高等学校を除くすべての校種で最終選考倍率が低下～

校種ごとの最終選考倍率を見ると、全国平均では小学校 3.0 倍（前年度 3.3 倍）、中学校 6.0 倍（同 6.4 倍）、高等学校 7.7 倍（同 7.4 倍）、養護教諭 6.3 倍（同 7.0 倍）、特別支援学校 3.4 倍（同 3.7 倍）と、高等学校を除くすべての校種で低下しています。ただし、鹿児島県の小学校 7.3 倍、青森県の中学校 12.7 倍、沖縄県の高等学校 20.3 倍など、自治体の中には前述の全国平均を大きく上回っているところもありますので注意が必要です。また、中学校と高等学校については、同じ自治体の中でも教科・科目によって最終選考倍率に大きな差異が生じる場合もありますので、必ず志望する教科・科目の数値をチェックしておきましょう。

◆ 2019 年度教員採用試験（2018 年夏実施）を予測する！

文部科学省及び厚生労働省の調査によると、2018 年 3 月大学等卒業予定者の就職内定率（2017 年 12 月現在）は大学（学部）86.0%（前年同期比 0.1 ポイント増）、短期大学 75.4%（同 2.8 ポイント増）と、1997 年 3 月卒に対する調査開始以降、同時期での過去最高となりました。したがって、景気の回復感から民間企業への就職志望者が増加し、教員志望者が減少するという傾向は、2019 年度も続くと言えそうです。

2019 年度教員採用試験については、東京都が 1 次試験の専門教養に「分野別最低点」（＝いわゆるボーダーライン）を設定すること、福岡市が 1 次試験の専門教養（筆記）を廃止し、代わりに 2 次試験で模擬授業を実施することなどを決定しています。また、2017 年 3 月に告示された新しい小学校学習指導要領が 2018 年 4 月から移行期間に入り、教科としての「英語」が実施されることを見据え、青森県や神戸市では小学校の専門教養試験に英語の問題が導入されます。こうした教育改革の動きも踏まえ、その他の自治体についても実施内容の変更等には注意が必要です。