

教員採用試験で 求められる 「日本語力」

2019年度教員採用試験より

目次

今、教員に求められている「教育は子どもを見つめぬくこと」と 「豊かな人間性を表現する『日本語力』」	山浦秀男……………2
教師としての「資質能力」が問われる ～ 論作文試験は「日本語力」＋「人物・適性」～	戸田由美……………5
2019年度教員採用試験（一般教養）と日本語検定 領域別類似問題例	
敬語……………	10
文法……………	12
語彙……………	13
言葉の意味……………	15
表記……………	17
漢字……………	18
総合問題……………	20
2020年度教員採用試験を予測する！……………	22



今、教員に求められている 「教育は子どもを見つめぬくこと」と 「豊かな人間性を表現する『日本語力』」

山浦 秀男 日本語検定委員会主任研究員、東京家政大学非常勤講師、前川越市教育長

皆さんは、教員になったその日から、その若さの特性を生かし「教え育てる人」としての使命感に燃え、豊かな人間性と相まって教員としての専門性を日々の教育実践の中で発揮することが期待されています。今、新任教員に強く求められている、「教育は子どもを見つめぬくこと」と「豊かな人間性を表現する『日本語力』」を自覚し、子ども・保護者・所属校の先生方の期待にこたえていく責任があります。

1 教育は子どもを見つめぬくこと

教員の仕事は、一人一人の子どもをよりよく変容させるための日々の努力の積み重ねです。しかも、教員はその仕事を通して、一人の子どもの人生に大きな影響を与えます。それ故に厳粛な仕事と受け止め、子どもの前に安易な気持ちで立つことは許されません。教育の憲法である「教育基本法」が59年ぶりに改正され、平成18年12月に公布・施行されましたが、改正前の第6条2項には「法律に定める学校の教員は、全体の奉仕者であつて、自己の使命を自覚し、その職責の遂行に努めなければならない。……」とありました。この精神は改正後の第9条1項に引き継がれています。私は大先輩の先生から、「全体の奉仕者」の「全体」を「子ども」に置き換えて読む必要があると幾度となく指導を受けました。「子どもの奉仕者」、これが教育活動をすすめる教員の大前提となる姿勢であることを、丁寧に教えていただきました。この姿勢が明確になっていないと、教員としての考えや行動の視点がくずれて、教員の身勝手な理屈が大手を振ることになりかねません。教員の姿勢は、常に子どもと向き合っていなければなりません。ただ子どもの前に漠然と立ったのでは、子どもの外側の姿を眺めるだけで、子どもの内側の姿は一向にわかりません。教員は一人一人の子どもにこだわるのが大事です。子どもの内側の姿にこだわる姿勢をもたないと、子どもの夢や悩みを知ることはできません。このように子どもにこだわる教員の姿勢が、子どもを見つめぬくということです。

個性とは、その子どもの特徴的な性質ですから、「ものの考え方、感じ方、行動の仕方、反応の仕方等に見られる特徴づけられた独自性」です。それは、その子どもの成長過程の社会的環境、

特に人間関係によって形成されるものですから、その子どものたどった人生に目を向けなければ到底理解できるものではありません。今、個性重視が声高に叫ばれるとき、「子どもへの奉仕者」の基本姿勢をもって「子どもの歩んだ人生に畏敬の念をもって子どもの前に立つ」という姿勢が教員にないと、個性を見出し、個性を生かすなどの教育は始まりません。教育は、子どもを見つめぬく姿勢を土台にしない限り偽物なのです。

子どもの実態調査^{*1}から、学習面や友人関係などで落ち込んだり悩みを抱えたりしたときには、家族や友人に相談しながら解決している子どもが約70%にのぼることがわかりました。しかし、残りの約30%の子どもは、「何もしたくなくなる」「何も考えられなくなる」「物にあたる」「自分を傷つける」「人にあたる」「体調がくずれる」といった状況に陥っていることも明らかになりました。年齢が上がれば上がるほど、我慢したり、悩んでいることを人に知られないようにしたりする傾向も見られます。誰にも知られたくないといった思春期特有のナイーブさを示している反面、内容によっては、誰にも相談できず追い込まれてしまうケースもあるので、攻撃的な行動だけでなく、外側に表われにくい抑制的な行動や内面の変化にも気付き対応していく必要があります。そのため、これまで教員が行ってきた子どもの外側の姿を見る観察や面接などの方法だけでは、子どもの心理や行動を理解することが難しくなっています。そこで、子どもたちの抱えている、なかなか表現されない、内的な葛藤や思いを受け止めていく「総合質問紙調査」の活用が、子どもを見つめぬくために求められています。

2 教員になったその日から問われる、豊かな人間性を表現する「日本語力」

全国の小・中・高等学校で実施されている「総合質問紙調査」の結果から、いじめの発生率が高い理由の一つに「言葉遣いが荒い学級」が挙げられます。ある県の小学校の授業を見学したとき、「うるせんだよう」「なんだよ、てめい」「あっちいけ」「お前なんか死んじまえ」「変態」など、聞くに堪えない子どもたちからの言葉が頻繁に飛び交う学級がありました。また、別の県の中学校を訪問したときには、「やばい」「めんどくさい」「かんけいねえ」「まじ」「うるせえ」。これはなんと、こともあろうに教員が発した品のない言葉です。

教員の言葉遣いは、子どもに多大な影響を及ぼします。知らず知らずのうちに、言葉遣いは教員に似てくるものです。言葉だけでなく仕草まで似てくる場合があります。教師が「やばい」と言えば、いつしか子どもは、「やばい」をまねて繰り返します。一人の子どもがまねをし始めれば、学級全体に波及します。「先生もあんな言葉を使うんだ。だったら、私もちょっとまねしてみよう」となります。それがだんだんエスカレートして、聞くに堪えない言葉が飛び交う学級になってしまいます。言葉の乱れは、学級の乱れの始まりです。

先生同士で、「〇〇先生」と呼ぶ習慣が学校現場にはあります。しかし、一般の方が聞くと極めて奇異に感じると言われます。「学校に勤務している人は皆先生なのだから、何も改めて〇〇先生などと呼び合う必要はない」というのが一般の方々の言い分です。しかし、それは教員と子

どもの関係を知らない人たちが言うことです。「〇〇先生」を改め、「〇〇さん」という呼び方に変えたとしましょう。教員の言葉遣いは、子どもに影響を及ぼすものですからいつしか、「〇〇先生」を「〇〇さん」と呼ぶようになるでしょう。学校全体が、先生を「〇〇さん」と呼ぶようになり、「めだかの学校」^{*2}と化してしまうのです。歌詞のとおり、「誰が生徒か先生か」わからないような学校になるでしょう。世間の常識から逸脱していると揶揄されたとしても、ある一定の秩序を保つためには、先生同士、「〇〇先生」と呼び合わなければなりません。これは、学校、学級を維持する最低限の要件です。「正法眼蔵随聞記」^{*3}の中に、「霧の中を行けば、覚えざるに衣しめる。よき人に近づけば、覚えざるによき人となるなり。」とあります。教員の教養と品のある言葉遣いで、子どもたちの言語環境を整えることが今、強く求められています。

- *1 「今、思春期の子供たちはどのように生きているのか」平成 17・18 年度調査 東京都教育相談センター
- *2 童謡・唱歌「めだかの学校」 作詞：茶木茂「めだかの学校のめだかたち だれが生徒か先生かだれが生徒か先生か みんなで元気にあそんでる」
- *3 「しょうぼうげんぞうずいもんき正法眼蔵随聞記」こうんえいじょう道元の弟子（弧雲懐奘）が、道元が折にふれ弟子たちに説いた言葉や道元との問答を克明に筆記したもの。

教師としての「資質能力」が問われる

～ 論作文試験は「日本語力」+「人物・適性」～

戸田 由美 株式会社時事通信出版局 教育事業部長

1 一般教養～「漢字」「ことば」に関する出題が多い傾向は変わらず～

2019年度教員採用試験（2018年夏実施）の一般教養・国語で出題された問題を分析すると、下表のようにまとめることができます。表の右側——文章読解や鑑賞といった国語に関する専門的知識を問う問題より、表の左側——「漢字」（読み書き、四字熟語など）、「ことば」（ことわざ、慣用句、敬語など）といった国語の基礎知識に関する問題が多く出題されるという傾向には、大きな変動はありませんでした。

■ 2019年度教員採用試験：一般教養における国語の出題状況

※（ ）は前年度

出題事項		自治体数		出題事項		自治体数	
漢字	読み取り	10 (9)	52 (55)	文章読解 鑑賞	現代文読解	19 (20)	37 (36)
	書き取り	22 (23)			古文読解	4 (3)	
	四字熟語	11 (16)			詩の鑑賞	0 (0)	
	その他 (筆順, 熟語の構成など)	9 (7)			短歌の鑑賞	7 (7)	
ことば	ことわざ	7 (10)	26 (24)		俳句の鑑賞	4 (4)	
	慣用句	8 (5)			漢文読解・漢詩の鑑賞	3 (2)	
	敬語	4 (6)		文学史	日本文学	16 (21)	
	文法	7 (3)			外国文学	5 (3)	
その他	国語常識 (節気, 手紙文など)	6 (9)	6 (9)	合計		58 (60)	
合計		84 (88)		合計		58 (60)	

なかでも、「漢字」に関する出題は、一般教養における国語全体の出題（計 142 題）のおよそ 4 割を占めており、重要な“得点源”と言えます。また、慣用句、敬語など「ことば」に関する問題は、日本語検定（主として 2～3 級程度）の 6 領域（「敬語」「文法」「語彙」「言葉の意味」「表記」「漢字」）の問題と非常によく似ています。したがって、日本語検定対策の問題集を活用するのも効率のよい対策法の一つです。

なお、国語常識に関する問題では、鹿児島県が例年、「学校から保護者へ出す文書」という形式で時候の挨拶や敬語などを総合的に出題しています。これは、教員の基礎教養としての「日本語力」が、学校の教育活動における具体的な場面設定の中でより実践的に問われている例であると言えるでしょう。

2 論作文試験 = 「書く面接」～教師としての「資質能力」が問われる～

一般教養よりストレートに「日本語力」を問う試験として、2019 年度試験では 44 自治体で論作文試験が課されています（一般選考で実施している自治体のみカウント）。このうち、1 次試験から実施している自治体は 3 割を超える 14 自治体となっています（石川県は 1 次・2 次試験の区別なし）。

その実施方法は、制限時間、制限字数、テーマともに、自治体によってさまざまです。制限時間 30～120 分、制限字数 400～2000 字と幅があり、罫線が引かれた A 4 用紙等が配布され、字数は示されない自治体もあります。

出題テーマは、①教育論（教育の理念や目的、現代的な教育課題など）、②教師論（教師に求められる資質能力など）、③指導論（学級経営、生徒指導、学習指導）——に大別できますが、このほか自治体の教育施策や教育目標等に特化したローカル問題、「絆」「挑戦」といった抽象題等もみられます。

論作文試験では、「序論・本論・結論など文章の構成がしっかりしているか」「分かりやすく、適切な表現を用いているか」「誤字・脱字はないか」など、「日本語力」ばかりが目されがちですが、これらに加え「教師としての専門的知識をもっているか」「児童生徒に対する愛情と理解が感じられるか」「的確な判断力、積極性、行動力が感じられるか」など、教師としての資質能力も問われます。

以下は、愛媛県が公開している論作文の評価の観点です。

●愛媛県：論作文の評価の観点

- 【文章力】
- ①テーマに即した内容となっているか。
 - ②客観的・論理的に述べているか。
 - ③構成や論の進め方は適切か。

④自分の考えを明確に述べているか。

⑤主張に一貫性はあるか。

【人物・適性】

①個性・創造性が感じられるか。

②教師としての適性や知識はあるか。

③一般論ではなく自分自身の体験などが生かされているか。

④発想の豊かさや卓抜さが感じられるか。

【国語力(=日本語力)】

①誤字、脱字、送り仮名の誤りはないか。

②接続語の用法に誤りはないか。

③句読点の用法は適切か。

④文法的に正しい文章となっているか。

⑤原稿用紙の使い方に誤りはないか。

⑥段落を適切に設けているか。

⑦論旨が明快であるか。

⑧適切な例が引用されているか。

⑨文章表現が豊かであるか。

⑩適切な用語が用いられているか。

これらの評価の観点を踏まえた上で、2019年度試験で相模原市が実際に出題した論作文テーマを見てみましょう。文章を書かせて「日本語力」をはかることだけが目的ではなくて、教師としての熱意や使命感、児童理解、コミュニケーション能力など、教師としての資質能力が総合的に試されていることが分かります。

●相模原市：小学校志望者対象（制限時間＝45分、制限字数＝なし [A4用紙]）

あなたは、6年生の担任をしています。

あなたのクラスのAさんが、普段から仲良くしていたBさんたちに無視をされていることが分かりました。発端は、Aさんが、スマートフォンの無料通信アプリのグループトークで、Bさんたちに誤解を招く書き込みをしたことでした。

あなたは、AさんやBさんたちへの個別の指導とその家庭への連絡、学級全体への指導を行いました。その後、学級懇談会の中で、このことについて保護者に話をすることにしました。

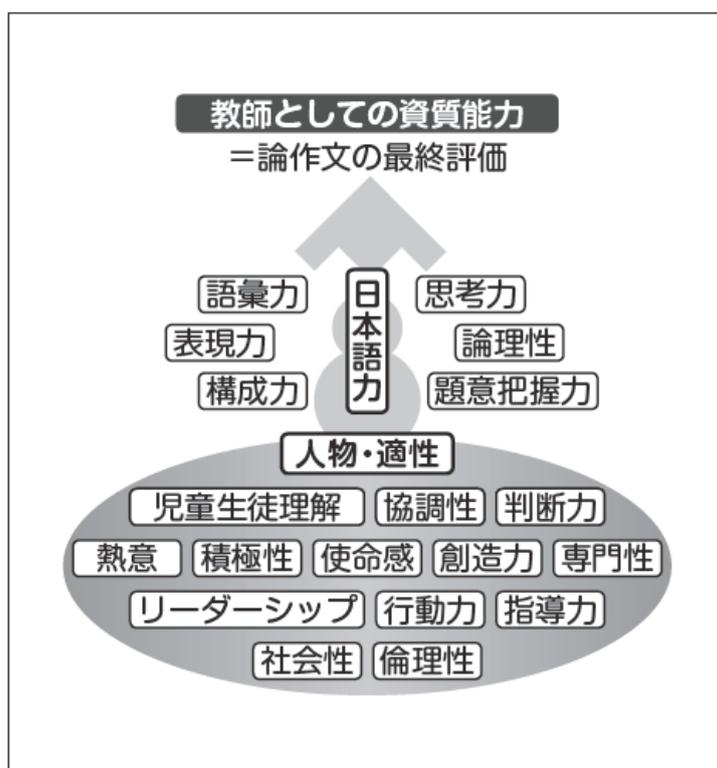
学級懇談会で話すつもりで書きなさい。

※この件に関わっている子どもの保護者も懇談会に参加しており、懇談会で話をする許可をとっている想定とする。

※作文題に書かれている内容以外の設定は自由とする。

※箇条書きや要点ではなく、実際に話す言葉で書きなさい。

最後に、論作文の評価の成り立ちを図式化してみました。



上図より、論作文試験では「日本語力」と「人物・適性」が合わさって「教師としての資質能力」となり、この2つが総合的に判断されて論作文の最終評価となる、ということが分かります。いかに表現力や構成力に富んだ「日本語力」を示す優れた文章であったとしても、児童生徒理解や専門性、指導力といった「人物・適性」に裏打ちされたものでなければ合格論作文にはなりません。逆に、「人物・適性」を兼ね備えた魅力ある人物であったとしても、それを表現できる「日本語力」がなければ試験官には響かないとも言えるでしょう。

[2019 年度教員採用試験 (一般教養) と日本語検定 領域別類似問題例]

敬語

(1) 次の波線部の中で、敬語の種類が異なるものは (①) である。

- ア お祝いを申し上げる。
- イ 会場でお目にかかる。
- ウ 展覧会で絵を拝見する。
- エ 料理を召し上がる。
- オ お茶を差し上げる。

(静岡県/静岡市/浜松市 教職・一般教養 一部抜粋 正答:エ)

問 【 】のような場面で、()に入る敬語を使った適切な言い方を から一つ選んで、番号で答えてください。(当てはめるとき、「おっしゃる」が「おっしゃって」となるように、形が変わることもあります。) 同じ番号を何度使ってもかまいません。

- 一 【卒業祝いを送ってくれた^{おぼ}伯母に電話で】
すてきなお祝いの品、ありがとうございました。心からお礼 () ます。
- 二 【文化祭で化学実験ショーの司会をして】
今日は、みなさんにとっても不思議なものを () たいと思います。
- 三 【^{おじ}伯父の家を訪ねた際に、^{みやげ}お土産をわたして】
うちの近くで評判のシュークリームです。みなさんで () てください。
- 四 【自分が志望する高校に通う^{せんぱい}先輩に】
面接対策について () たいことがあるのですが、相談に乗っていただけますか。

- 1 おっしゃる
 - 2 申し上げる
 - 3 差し上げる
 - 4 召し上がる
 - 5 お目にかける
 - 6 お目にかかる
 - 7 伺う

(2018 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答: 一…2 二…5 三…4 四…7)

(2) 次の文のうち、敬語を正しく用いているものはどれか。次の1～5のうちから一つ選べ。

- 1 (来客に対して) こちらの担当者とは、お目にかかりましたか。
- 2 (外部からの問い合わせに対して) 本校の校長が明日、お電話を差し上げたいとおっしゃっています。
- 3 (外部の人に対して) この件はもう、うかがわれていますか。
- 4 (会議の参加者に) 事前にお届けした資料は、拝読していただけますでしょうか。
- 5 (外部の人に対して) お知らせいただいた件は、当方の主任にも申し伝えておきます

(大分県 教職一般教養 一部抜粋 正答：5)

問 【 】のような場面で、それぞれの()部分はどのような言い方をすればよいでしょうか。最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【取引先に、打ち合わせを要望する】

よろしければ、来週中に()。

- 1 お目にかかれませんか
- 2 お目にかかっていただけませんか
- 3 お会いしていただきませんか

(2012年度第1回日本語検定3級 一部抜粋 正答：1)

【来客に菓子を勧めて】

よろしければ、()。

- 1 頂戴してください
- 2 お召し上がりください
- 3 いただいでください

(2017年度第1回日本語検定3級 一部抜粋 正答：2)

文法

第3問 次の例文の下線部と同じ使い方がされているものを、あとの1-4のうちから1つ選び、マークシートの の番号のところにマークしなさい。

【例文】 この問題は先生でもわかりません。

- 1 この野菜は荒れ地でも育ちます。
- 2 いくら呼んでも返事がなかった。
- 3 大丈夫だと思う。でも、やっぱり心配だ。
- 4 彼女は女優でもある。

(宮城県/仙台市 教養 正答：1)

問 「でも」を意味・用法の観点からA・B・Cの三類に分けました。それぞれの類にあげた例文を参考にして、ア〜クがA・B・Cのいずれに分類されるかを記号で答えてください。

Aの類 将棋は奥深いが、指し方だけなら子どもでも理解できる。

Bの類 それくらいのことは、ここにいる人は誰でも知っている。

Cの類 工具を出しっぱなしにして、転んでけがでもしたら大変だ。

- ア このところの酷暑で、早朝でも気温が三十度を超えている。
- イ 社命とあらば、どこへでも参る覚悟はあります。
- ウ 入学祝いには何を贈ったらよいだろう、一度兄にでも相談するか。
- エ 話をするなら早い方がいいから、明日にでも彼に来てもらおう。
- オ カレーを作るときは、いつでも最後にこのスパイスを入れるようにしている。
- カ とても柔らかい肉ですから、箸でも切れますよ。
- キ これも何かのご縁ですから、そこらで一杯、お酒でもいかがですか。
- ク たとえコップ半分のビールでも、飲んだら運転してはいけない。

(2018年度第2回日本語検定1級)

正答：ア…A イ…B ウ…C エ…C オ…B カ…A キ…C ク…A)

語彙

[1] 次のア～オのうち、類義語の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

ア 穏健 — 温和

イ 縁故 — 縁起

ウ 静寂 — 閑静

エ 忌避 — 非難

オ 概念 — 解答

① ア と ウ

② ア と オ

③ イ と ウ

④ ウ と エ

⑤ エ と オ

(神奈川県/横浜市/川崎市/相模原市 一般教養 正答：①)

問 【 】の言葉の対義語を選んで、番号で答えてください。

【穏健】 [1 憤激 2 感激 3 過激]

(2018年度第2回日本語検定3級 一部抜粋 正答：3)

【閑静】 [① 物騒 ② 喧騒 ③ 狂騒]

(2009年度第1回日本語検定3級 一部抜粋 正答：②)

問 【 】の言葉の類義語を選んで、番号で答えてください。

【縁起】 [1 縁辺 2 血縁 3 由来 4 吉凶]

(2011年度第2回日本語検定1級 一部抜粋 正答：3)

【^{がいよう}概要】 [1 概観 2 概略 3 概念]

(2010年度第2回日本語検定4級 一部抜粋 正答：2)

4 次の①～⑤は、日本語の表現について述べたものである。内容が正しければ○、間違っていれば×とすると、○×を正しく組み合わせているものはどれか、下のア～オから1つ選びなさい。

- ① 「小春日和」とは、春の暖かい陽気のことを言う。
- ② 「気が置けない人」とは、気遣いなく打ち解けられる人のことを意味する。
- ③ 「間髪を容れず」とは「かん、はつをいれず」と読み、少しもゆとりのないことを言う。
- ④ 「他山の石」とは、他人の言行は自分の修養、反省の助けにならないことを言う。
- ⑤ 「役不足」とは、本人の力量に対して、与えられた役や役目が重すぎることを意味する。

	①	②	③	④	⑤
ア	×	○	○	×	×
イ	×	×	○	○	○
ウ	○	○	×	○	×
エ	×	○	×	○	×
オ	○	×	○	×	○

(京都府 一般教養 正答：ア)

問 見出しに掲げた言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で教えてください。

【気が置けない】

- ① 大山部長は大学の先輩だし、気が置けない関係じゃないのだから、相談してみたらどうかな。
- ② あいつは腹の中で何を考えているのか分からない男で、全く気が置けない。
- ③ 岸田君とは小学校以来の付き合いで、今でも気が置けない間柄なんです。

(2007年度第1回日本語検定3級 一部抜粋 正答：③)

【他山の石】

- ① 先生の教を他山の石として、これからも研究に励みたいと思います。
- ② 他社の不祥事を他山の石として、自社の取り組みについて見直す必要がある。

(2007年度第2回日本語検定3級 一部抜粋 正答：②)

言葉の意味

問2 次のa～dの言葉の説明のうち、辞書等で主に本来の意味とされているものに合致するものを選んだ組合せとして適当なものを、下の①～⑥から一つ選びなさい。

- a 話のさわりとは話の要点のことである。
- b ぞっとしないとは恐ろしくないという意味である。
- c 卑劣なやり方で失敗させられることを、足下をすくわれるという。
- d 存続するか滅亡するかの重大な局面を存亡の機という。

- ① a と b ② a と c ③ a と d ④ b と c ⑤ b と d ⑥ c と d

(石川県 総合教養 正答：③)

問 見出しに掲げた言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で答えてください。

【さわり】

- ① 渋いので、義太夫のさわりを一節聞かせた。
- ② カラオケでイントロに続くさわりを練習する。
- ③ あの踊りは最後のさわりが難しい。

(2008年度第2回日本語検定2級 一部抜粋 正答：①)

問2 次の(1)～(3)の慣用句や四字熟語を【 】内の意味になるように完成させるとき、当てはまる漢字として最も適切なものを下のA～Dから一つずつ選び、その記号を書け。

(3) 十()一絡げ 【いろいろなものを、区別せずにまとめて扱うこと】

A 年 B 難 C 把 D 部

(愛媛県 一般教養 一部抜粋 正答：C)

問 ()に入る言葉として最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

最近不調とはいえ、過去の記録からすれば彼を()ひとからげにして扱っては気の毒だ。

- [① 一束 ② 一把 ③ 二束 ④ 十把]

(2008年度第2回日本語検定2級 一部抜粋 正答：④)

[2] 次のア～オのうち、四字熟語とことわざが反対の意味と捉えることのできる組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

- ア 厚顔無恥 — 面の皮が厚い
- イ 暖衣飽食 — 爪に火をともし
- ウ 自画自賛 — 出る杭は打たれる
- エ 意気揚々 — 武士は食わねど高楊枝
- オ 一石二鳥 — 二兎を追う者は一兎をも得ず

- ① ア と イ
- ② ア と オ
- ③ イ と ウ
- ④ イ と オ
- ⑤ ウ と エ

(神奈川県／横浜市／川崎市／相模原市 一般教養 正答：④)

問 見出しに掲げた言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で教えてください。

【爪に火をともし】

- 1 私の家は貧しかったので、子どものころは爪に火をともしような暮らしを夢見ていた。
- 2 彼は十年間爪に火をともして金を貯め、ついにマンションを購入したそうだ。
- 3 我が校の野球部は爪に火をともしような練習が実を結び、全国制覇を果たした。

(2015年度第2回日本語検定3級 一部抜粋 正答：2)

表記

① 次の(1)～(4)の文の下線部について、(1)、(2)は漢字を訓読みにした場合の正しい送り仮名を、(3)、(4)は正しい漢字をそれぞれ下の①～④から1つ選び、マークしなさい。

(2) 万が一の災害に備えて、食糧を蓄_____。

- ① くわえる ② わえる ③ える ④ る

(青森県 一般・教職教養 一部抜粋 正答：③)

問 次の——部分の表記が適切である場合には○を、適切でない場合には×を解答欄に記入してください。

……また、体験談によって、お客様は旅行をより[♪]鮮名にイメージできると思うので、自らもさまざまな土地に[♪]赴むぎ、情報を[♪]蓄えたいと思います。

(2012年度第2回日本語検定3級 一部抜粋 正答：タ…× チ…× ツ…○)

問題 10 次の①～④の文のうち、下線部の漢字が正しく使われているものはどれか。一つ選んで、その番号をマークせよ。

- ① 事件の核信にせまる。 ② 新年の抱負を語る。
③ 友人を紹会する。 ④ 不備を示摘する。

(香川県 総合教養 正答：②)

問 次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスが一つあります。誤っている表記を含む言葉の正しい書き方を、楷書で解答欄に記入してください。

総理は政権発足に当たり、国民一人ひとりの生活をあらゆる脅威から断固守ると記者団を前に豊富を語った。

(2017年度第2回日本語検定3級 一部抜粋 正答：抱負)

第1問 次の1～4の下線部のカタカナを漢字で表したときに、熟語「握手」と同じ組み立て方となるものを1つ選び、マークシートの□I□の番号のところにマークしなさい。

- 1 大逆転で応援席はカンキに包まれた。
- 2 私を支えてくれたシンユウに感謝している。
- 3 ノウゼイは国民の義務である。
- 4 遠くからライメイが聞こえてきた。

(宮城県/仙台市 教養 正答：③)

問【 】の熟語と同じ構成(成り立ち)のものを選んで、番号で答えてください。

【脱帽】 [① 死亡 ② 混紡 ③ 防風 ④ 暴挙]

(2008年度第2回日本語検定3級 一部抜粋 正答：③)

[No.1] 下線部(a)「柔軟」と熟語の構成が同じものはどれか。

- 1. 雷鳴
- 2. 慶弔
- 3. 搭乘
- 4. 登山
- 5. 俊足

(岡山市 総合教養 一部抜粋 正答：3)

問【 】の熟語と同じ構成(成り立ち)のものを選んで、番号で答えてください。

【險悪】 [① 邪心 ② 冒険 ③ 改悪 ④ 峻険]

(2009年度第1回日本語検定1級 一部抜粋 正答：④)

総合問題

問9 次の文は、「平成29年度版環境白書・循環型社会白書・生物多様性白書」(環境省)の一部を抜粋したものである。文中の(ア)～(オ)に当てはまる語句の正しい組合せを選びなさい。

経済発展、(ア)により、人間の生活は物質的には豊かで便利なものとなりました。情報通信技術 (ICT) の普及により、遠方にいる人と連絡を取ることは容易になり、飛行機等の交通手段の発達により、別の国で同日に開催される複数の会議に出席することも可能になりました。都市では電気水道ガス等が十分に供給され、私たちは物質的に豊かで便利な生活を享受しています。

一方で、私たちのこの便利な生活は、人類が豊かに生存し続けるための基盤となる(イ)の悪化をもたらしています。(ウ)以降、排出量が急激に増加した温室効果ガスは気候変動を引き起こし、世界中で深刻な影響を与えつつあります。環境汚染物質は水大気環境を汚染し、鉱物・エネルギー資源の無計画な(エ)は、環境を破壊するだけでなく、時として奪い合いのための紛争を引き起こしています。さらに現代は「第6の大量絶滅時代」とも言われ、開発や乱獲等人間活動を主な原因として、地球上の(オ)が失われつつあります。

	ア	イ	ウ	エ	オ
①	大量生産	地球環境	第二次世界大戦	消費	生物多様性
②	大量生産	物質文明	産業革命	消費	肥沃な大地
③	技術開発	地球環境	産業革命	消費	生物多様性
④	技術開発	物質文明	第二次世界大戦	産出	肥沃な大地
⑤	技術開発	地球環境	第二次世界大戦	産出	生物多様性

(福岡県/福岡市/北九州市 教職・一般教養 正答：③)

問 次の文章は、大学生のBさんが「インターネット上の辞書の利用」について書いたものです。この文章について、後の質問に答えてください。

……略……

一方で、以下のようなデメリットも考えられる。まず、得られる情報が（イ）であるという点である。紙の辞書であれば、さまざまなジャンルの専門の学者が執筆しているの、信頼性は高い。しかし、インターネット上の辞書には、紙の辞書の電子版を有料で提供しているものなど、ある程度信頼性の高いものがある反面、無料のものはユーザーが言葉の意味を自由に書き込むことができるものであったり、出典などが明記されていなかったり、信頼性は高くない。また、時代による言葉の意味の変化を取り入れた最新版ではない場合もある。

こうしたことから私は、インターネット上の辞書の利用、特に無料のものの利用が広まることを好ましいことだとは思わない。

ところで、私は以前、購入した音楽CDのデータを携帯プレーヤーに入れて、それを大学で聴いていたとき、友人に「その曲、インターネットのどこのサイトで拾ってきたの？」と聞かれたことがある。そのとき、友人の言い方に反発を覚えた。なぜなら、「拾ってくる」という表現からは、曲を作った人や歌っている人への敬意が全く伝わってこないからだ。友人は、私が無料で手に入れたものだと思ったのだろうか。提供された価値に対しては、相応の（ウ）を支払うべきである。

このことは、辞書においても同様である。辞書を完成させるまでには、気の遠くなるような歳月をかけて、多くの人膨大な労力を注ぐのだという話を聞いたことがある。インターネット上の無料辞書の利用が今以上に広がれば、これまで（エ）が築いてきた知の世界に対する敬意が薄れていき、それが軽視されるようになることが懸念される。

私たちは辞書の信頼性についてより注意を払うべきであるし、また、辞書を作ってきた人への敬意を忘れてはならないと考える。

二 イに入る言葉として、最も適切なものはどれでしょうか。番号で答えてください。

[1 二者択一 2 玉石混交 3 虚々実々 4 唯一無二]

三 ウに入る言葉として、最も適切なものはどれでしょうか。番号で答えてください。

[1 敬意 2 真価 3 対価 4 謝意]

四 エに入る言葉として、最も適切なものはどれでしょうか。番号で答えてください。

[1 学者 2 先人 3 利用者 4 偉人]

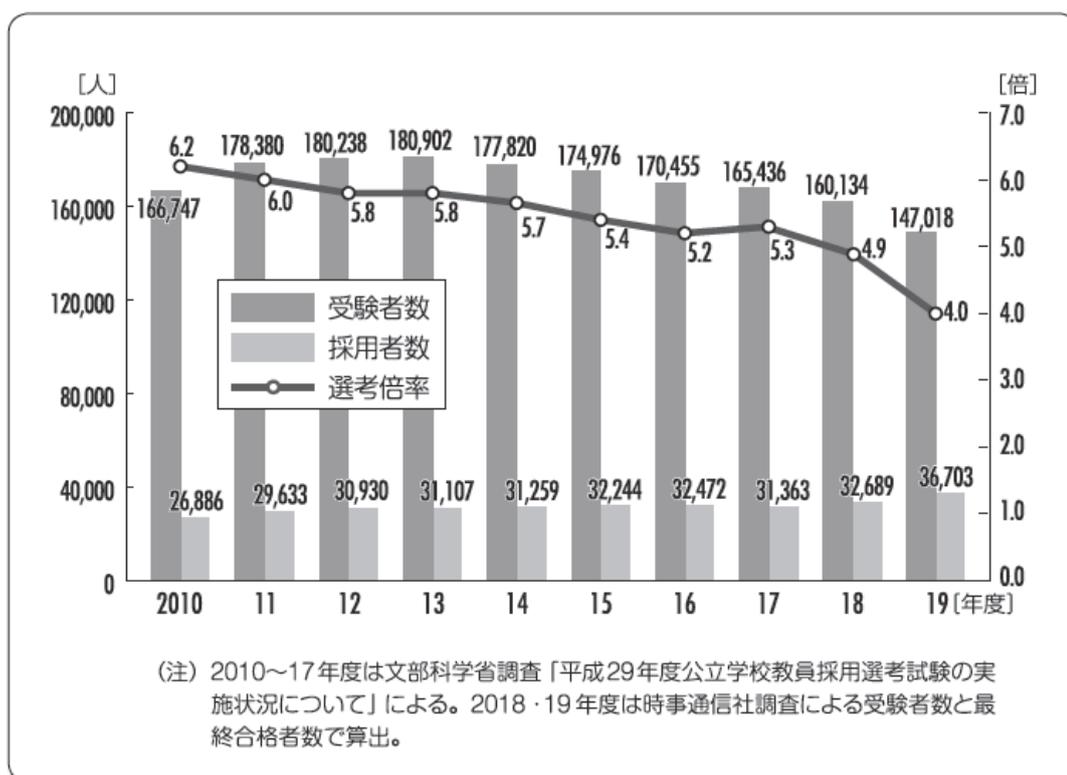
(2018年度第1回日本語検定3級 一部抜粋 正答：二…2 三…3 四…2)

2020 年度教員採用試験を予測する！

◆◇ 2019 年度教員採用試験（2018 年夏実施）を総括！

～受験者数は 1 万 3 千人減、18 年ぶりに 15 万人台を割り込む～

2019 年度教員採用試験（2018 年夏実施）の受験者数は 14 万 7018 人と、前年度を約 1 万 3 千人下回り、2001 年度試験以来 18 年ぶりに 15 万人を割り込みました（2018 年 11 月時点の速報値、以下同）。一方、最終合格者数は前年度の採用者数を約 4 千人上回る 3 万 6703 人で、2 年連続で増加。このため、最終選考倍率は 4.0 倍と 0.9 ポイント低下しました。2019 年度試験については、受験者数と最終合格者数から割り出した数値であるため、受験者数と採用者数で算出している前年度までの倍率と比べると低く割り出されることとなりますが、過去 10 年間では最も低い選考倍率となる見込みです。



自治体別に見ると、受験者数が増加したのは全 66 自治体中 16 自治体のみ。1 次試験日を全国一早い 6 月最終週に設定している高知県が 436 人増と 2 年連続で大幅増となったほか、採用予定者数が増加した仙台市（前年度比 424 人増）、大阪市（同 300 人増）の増加が目立つものの、その他の自治体は数十人規模の小幅な増加にとどまっています。また、16 自治体

のうち半数が、前述の仙台市、大阪市のように府県とは別に独自で採用試験を実施している政令指定都市となっています。

～最終選考倍率は8割を超える自治体で低下～

2019年度試験の自治体ごとの最終選考倍率（全校種平均）は、全体の8割を超える自治体で低下し、上昇したのは11自治体のみ。大都市圏では、東京都が2.9倍（前年度4.6倍）と大きく下降したほか、神奈川県4.9倍（同5.3倍）、愛知県4.7倍（同4.9倍）、大阪府5.6倍（同6.3倍）、福岡県2.9倍（同3.2倍）など、近年の低下傾向に歯止めがかからない状況です。

また、校種ごとの最終選考倍率を見ると、全国平均では小学校2.7倍（前年度3.0倍）、中学校5.1倍（同6.0倍）、高等学校6.6倍（同7.7倍）、養護教諭5.9倍（同6.3倍）、特別支援学校3.2倍（同3.4倍）と、すべての校種で低下しています。特に小学校の倍率低下が著しく、北海道1.2倍、東京都1.9倍、新潟県1.2倍、福岡県1.3倍など、12自治体で2倍を割り込んでいます。

ただし、中学校と高等学校及び養護教諭については、教科・科目等によって10～20倍を超えるところもありますので、必ず志望する自治体の教科・科目の数値をチェックしておきましょう。

◆ 2020年度教員採用試験（2019年夏実施）を予測する！

文部科学省及び厚生労働省の調査によると、2019年3月大学等卒業予定者の就職内定率（2018年12月現在）は大学（学部）87.9%（前年同期比1.9ポイント増）、短期大学75.6%（同0.2ポイント増）と、1997年3月卒の調査開始以降、同時期での過去最高となりました。したがって、景気の回復感から民間企業への就職志望者が増加し、教員志望者が減少するという傾向は、2020年度試験も続くと言えそうです。

2020年4月から、小学校ではいよいよ新学習指導要領が全面実施となります。この年から教壇に立つ教員を採用する2019年夏実施の2020年度試験では、ますます新学習指導要領に即した試験内容になることが予想されますので、筆記試験、論作文の面接試験とともにしっかりと準備をしておきましょう。

教員採用試験で
求められる

「日本語力」

2019年度教員採用試験より

禁・無断転載

資料提供：時事通信出版局
© 特定非営利活動法人 日本語検定委員会