

教員採用試験で 求められる 「日本語力」

2021 年度教員採用試験より

目次

今、教師に求められているもの 山浦秀男……………2

2021 年度教員採用試験から読み解く
「令和の日本型学校教育」を担う教員に求められる資質・能力と「日本語力」
戸田由美……………5

2021 年度教員採用試験（一般教養）と日本語検定 領域別類似問題例

敬語……………	10
文法……………	14
語彙……………	16
言葉の意味……………	18
表記……………	23
漢字……………	25
総合問題……………	28

2022 年度教員採用試験を予測する！ 戸田由美……………30



山浦 秀男

日本語検定委員会主任研究員，東京家政大学・短期大学部非常勤講師，元川越市教育委員会教育長

今，教師に求められているもの

新学期は，児童生徒にとってうれしい入学・進級の時であり，教師にとっては異動があり新任教師の誕生する時でもあります。児童生徒は，今年はどんな先生が担任になるか期待で胸を膨らませています。とりわけ新しく見える先生への期待には限りなく大きなものがあります。そこで，本稿では，今，教師に強く求められている「4つの言語活動」の吟味・検討，「人皆に 美しき種子あり」という姿勢，児童生徒一人一人の寸法に合う教材作りについて考えてみたいと思います。

1 教師として必要な「4つの言語活動」の吟味・検討

私たちは言葉を通じてものごとを認識し，考え，心を育んでいます。「国語に関する世論調査」（令和元年度 文化庁）で，ふだんの生活の中で接している言葉から考えて，今の国語が乱れていると思うかを尋ねました。結果は，「非常に乱れていると思う」を選択した人の割合が10.5%，「ある程度乱れていると思う」が55.6%で，この二つを合わせた「乱れていると思う（計）」は66.1%となっています。さらに，どのような点で乱れていると思うかを尋ねた結果，「敬語の使い方」（63.4%），「若者言葉」（61.3%）の割合が他に比べて高く，それぞれ6割を超えています。次いで「新語・流行語の多用」（34.3%），「挨拶言葉」（32.2%）が3割を超えています。最大の言語環境である教師が正しい文字で書いたり，正しい言葉で話したりすることは非常に重要なことです。

平成29，30年に改訂された学習指導要領総則にも「言語能力の育成を図る」ことが強調されています。言語を使った営みが言語活動です。授業は言語という手段を使って教師と児童生徒との間で協同的に展開されています。その意味で，授業は児童生徒と教師で営まれる言語活動そのものとも言えます。児童生徒の言語活動を充実させようとする時，児童生徒に焦点を当てた取り組みになりがちです。話の仕方，発表の仕方，文章の読み取りなど，いずれも児童生徒の言語活動が対象になっています。しかし，児童生徒の言語活動はいずれも教師からの直接的，間接的な影響を受けながら行われています。それは主に教師の言語活動です。そのため，単に「児童生徒」だけに焦点を当てて研修や研究をするのではなく，併せて「教師の言語活動」の在り方につ

いても吟味・検討することが、「児童生徒の言語活動」の充実につながります。

授業中の教師の言動活動には、児童生徒と同様に、「話す」、「聞く」、「書く」、「読む」といった4つの活動があります。授業はこれらが相互に関連し合いながら展開されています。これらの中でも「話す」活動が主になります。説明や解説、発問や指示、助言などです。教師の「話す力」、「話す内容」は授業の質を大きく左右します。このことは児童生徒の学力形成にも影響を及ぼします。

教師が発問などをしながら話しかける場面では、児童生徒の発言や疑問などを聴く活動が一体的に行われています。児童生徒の何気ないつぶやきに耳を傾け、発言内容の真意をくみ取る力が求められています。児童生徒は教師の聴く姿勢を敏感に感じ取ります。また、教師は、重要事項や児童生徒の発言した内容の要点を板書します。それによって児童生徒は思考を促されたり理解を深めたりします。「板書を見れば、授業が分かる」と言われる所以です。そして、児童生徒のノートや作品に朱書きもします。書かれた内容によって児童生徒は自信をつけ、やる気を起こします。さらに、教師は教科書の文章を範読するなどの活動も行います。

教師の言語活動は、児童生徒にとって教室における重要な学習環境です。それは授業において、教師の言語活動が一つのモデルとしての役割を発揮しているからです。教師の言葉遣いは、児童生徒の学習意欲や人格形成にも大きな影響を及ぼします。教師が乱暴に板書すると、児童生徒が書く文字も乱暴になります。楷書で丁寧に書くと、児童生徒もそれを真似ます。教師の書き方、話し方は、善きにつけ悪きにつけ児童生徒に乗り移ります。児童生徒の言語活動を充実させ、言語に関する能力を育むためには、まずもって教師自身が日々の授業をはじめとする教育活動全体において豊かな言語活動を展開することが強く求められています。

2 教師としての基本姿勢は、「人皆に 美しき種子あり」

心理学では、他人から期待されることによって学習・作業などの成果が上がる現象をピグマリオン効果と呼びます。教師が子どもを「伸びるものと信じて扱った場合」と「だめだと思い込んだ場合」とでは、前者はプラスのピグマリオン効果が働き、後者の場合にはマイナスのピグマリオン効果が働くという実験データがあります。児童生徒の指導には「この子は伸びる。やればできる力がある」と思い込むことで積極的にピグマリオン効果を生かすという工夫が大切です。「だめだ、だめだ、いくじがない」を口ぐせにするとマイナスのピグマリオン効果が生じかねません。「はきだめに えんど豆咲き 泥池から 蓮の花が育つ 人皆に 美しき種子あり 明日（あす）何が咲くか」

この詩は、安積得也さんという詩人の「明日」という作品です。私がこの詩に出会った時、特に「人皆に 美しき種子あり」の一節に感銘を受けました。そして、この言葉は、教員人生の拠り所となりました。皆さんはこれまで、自分の良さや可能性について真剣に考えたことがあったでしょうか。勉強ができない、人前で上手く話せない、スポーツが苦手などと思い悩んだこともあったのではないのでしょうか。何でもできる友達が羨ましく思う時もあったことでしょうか。しかし、自

分自身をよく見つめてみると、自分にしかない良さが必ずあります。気付かなかったのは、自分の良さについて考えようとしなかったからです。今日からは、自分の奥底に潜んでいる良さや可能性について信じてみてはどうでしょうか。同時に他の人の良さにも目を向け、取り入れようとすると、自分自身がさらに豊かになり、よりよい人間関係を築くことができます。「人皆に 美しき種子あり」と思い込んでの指導が教師としての基本姿勢です。

3 児童生徒一人一人の寸法に合う教材を

学習指導要領が改訂され、教育の質的転換が叫ばれていますが、このことは教師中心主義の「伝達」の教育を排除し、児童生徒中心の教育にしなければならないということです。授業における教師の役割は、伝達者から、主体的に学ぶ児童生徒の援助者へと変容しなければなりません。援助者としての教師には、Guide（案内者）としての役割、Prompter（役者が台詞を忘れた時に陰から小さな声で教える人）としての役割、そして、時には児童生徒の行動をじっと見ているAudience（観客）としての役割が要求されます。このような教師の行う教育は、児童生徒が自ら調べていく過程を大切に、直接の経験を重んじた、能動的な学習を促す教育であり、教えた知識を紙のノートに書き写させるのではなく、体をノートにさせるというような教育です。教師中心の教育に代わって、このような児童生徒中心の教育が行われるようになったとき、はじめて教育の質的転換がなされたと言えます。

改訂された学習指導要領は、個性重視という人間尊重の精神が根底になっています。このことは、これまで学習指導要領が改訂される度に言われてきたことではありますが、いまだ児童生徒の一人一人に合うような教育がなされるようになったとは言えません。児童生徒一人一人は個人差をもつ存在であって、学習の速さが違うばかりではなく、認知の仕方、ものの考え方、経験、興味、関心、価値観の違いなど全く十人十色で、同じ児童生徒はいません。個人差のある児童生徒に、同じ教材を同じ目標で、しかも同じ方法で教えるという選択の自由のない画一的な教育では、学習に対する意欲が失われ、興味・関心が薄れるばかりではなく、個性を重視するという人間尊重の精神にも反することにはならないでしょうか。私たちは、洋服を買う時には自分の体に合うものを選び、靴を買う時には足に合うものを選びます。学校における教育の主役が児童生徒であれば、自分に合う教材を選べるような配慮がなされなくてはなりません。そもそも学校とは、児童生徒一人一人に合った教材を用意しておくべきところだと私は考えます。

「令和の日本型学校教育」を担う教員に 求められる資質・能力と「日本語力」

戸田 由美 株式会社時事通信出版局 教育事業部長

1 「令和の日本型学校教育」で求められる教員の資質・能力

文部科学大臣の諮問機関として文部科学省内に設置され、我が国の主要な教育政策を審議する中央教育審議会は2021年1月26日、「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して」と題する答申を発表しました。「日本型学校教育」とは、「学校が学習指導のみならず、生徒指導の面でも主要な役割を担い、児童生徒の状況を総合的に把握して教師が指導を行うことで、子供たちの知・徳・体を一体で育む教育」をいい、一定水準の教育を保障する平等性、児童生徒の「全人格的」な完成を目指す教育である、という点において、国際的にも高く評価されています。そこで同答申では、「令和の日本型学校教育」を「全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学び」と位置付けました。

まず、「個別最適な学び」は、支援が必要な子供により重点的な指導を行うことで効果的な指導を実現し、子供一人一人の特性や学習進度などに応じて指導方法・教材等の柔軟な提供・設定を行う「指導の個別化」と、子供一人一人の興味・関心等に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供する「学習の個性化」からなります。

また、「協働的な学び」とは、探究的な学習や体験活動などを通じ、子供同士で、あるいは多様な他者と協働する学びをいいます。

そして、学校には、これらの学びを一体的に充実させ、新学習指導要領が目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につなげることが求められています。

一方、新型コロナウイルス感染症の爆発的な流行という世界的規模の危機に直面した2020年には、感染拡大防止のために同年3月2日から5月末までの間に、9割以上の国公私立学校が臨時休業措置を取るという異常事態が発生しました。これにより、学習機会と学力を保障するという学びの場としての役割だけでなく、全人格的な発達・成長の保障、人と安全・安心につながるができる居場所・セーフティネットとしての福祉的な役割など、学校の役割が改めて再認識されたと、同答申は指摘しています。

こうした状況下で、教員を取り巻く環境としては、長時間勤務による疲弊、長期にわたる教員採用試験の選考倍率の低下傾向（p.30を参照）、教員不足の深刻化などの課題点が指摘されてい

ます。文部科学省はこれらへの対応として、計画的な教員採用・人事に関する自治体への継続的な助言・支援、バランスの取れた教員の年齢構成を実現するための取り組みに対する一層の支援、教員の働き方改革の徹底による教職の魅力向上を通じた受験者数のさらなる掘り起こしなどを行うとしており、これらは教員採用試験の選考方法などにも影響を及ぼすと予想されます。

「令和の日本型学校教育」で求められる教員の資質・能力としては、これまでと同様に使命感や責任感、教育的愛情、教科や教職に関する専門的知識、実践の指導力、総合的人間力、コミュニケーション能力、ファシリテーション能力などが挙げられます。とりわけ専門的知識とコミュニケーション能力の基盤となる「日本語力」については、これまで以上に重要視されるといえるでしょう。

2 教員採用試験でも問われる「日本語力」

それでは、近年の教員採用試験において、「日本語力」がどのように測られているかを見てみましょう。

教員採用試験で課される試験科目は、①筆記試験：教職教養、一般教養、専門教養、②論作文試験、③面接試験、④実技試験、⑤適性検査——の5つに大別されますが、このうち「日本語力」を端的に測るものとして、①のうち一般教養、②論作文試験、③面接試験が挙げられます（以下は2021年度試験の内容）。

■一般教養

東京都、岐阜県、奈良県など11自治体を除く道府県市で実施されています。なお、2021年度試験では新型コロナウイルス感染症の拡大防止対策のため、京都市、島根県、高知県で教職教養を含む一般教養試験が中止となりました。

一般教養で問われる「日本語力」は「国語」の問題として出題され、その内訳は以下の通りです。

※（ ）は前年度

出題事項	自治体数	出題事項	自治体数
漢字（書き取り、読み取り、四字熟語、筆順など）	40 (51)	文章読解・鑑賞（現代文・古文・漢文読解、詩・短歌・俳句の鑑賞など）	40 (33)
ことば（ことわざ、慣用句、敬語、文法など）	30 (24)	文学史（日本文学・西洋文学）	14 (23)
その他（国語常識：節気、手紙文など）	4 (6)		
合 計	74 (81)	合 計	54 (56)

一般教養の「国語」では、表の右側——「文章読解・鑑賞」といった国語に関する専門的知識を問う問題より、表の左側——「漢字」（読み書き、四字熟語など）、「ことば」（ことわざ、慣用句、敬語など）といった国語の基礎知識に関する問題が多く出題されます。なかでも、「漢字」に関

する出題は、国語の基礎知識に関する出題全体の半数以上を占めます。また、慣用句、敬語など「ことば」に関する問題は、日本語検定（主として2～3級程度）の6領域（「敬語」「文法」「語彙」「言葉の意味」「表記」「漢字」）の問題と非常によく似ています（p.10以降を参照）。

なお、大阪府（大阪市、堺市、豊能地区も同じ問題を使用）では、2017年度試験（2016年夏実施）から、一般教養を「思考力・判断力を問う問題」と位置付け、文章理解、判断推理、数的処理、資料解釈などに関する問題を出題しています。以下に示す「判断推理」の問題は、一見すると数学のようですが、思考力・判断力に加え、「日本語力」の重要な要素の一つである「読解力」も問われています。このような思考力・判断力を問う問題は、福井県、京都府、鳥取県などでも見られます。

大阪府（大阪市、堺市、豊能地区）《思考力・判断力を問う問題》

ある中学校の生徒A、B、C、D、Eの5人が、バドミントンのシングルの総当たりの試合を行った。試合は、ある週の月曜日から金曜日までの5日間、1日につき2試合ずつ行われた。5日間のどの日も、4人が試合に出場し、1人は試合に出場しなかった。また、どの生徒も、5日間で他の4人と1回ずつ対戦し、5日間のうち試合に出場しなかったのは1日のみである。

次のア～エのことが分かっているとき、水曜日の試合について、確実にいえるものはどれか。1～5から一つ選べ。

- ア Bは月曜日に試合に出場せず、木曜日にCと対戦した。
 - イ Cは金曜日にEと対戦した。
 - ウ Dは月曜日にEと対戦し、金曜日に試合に出場しなかった。
 - エ Eは火曜日にBと対戦した。
- 1 AはBと対戦した。
 - 2 AはCと対戦した。
 - 3 AはDと対戦した。
 - 4 AはEと対戦した。
 - 5 Aは試合に出場しなかった。

■論作文試験

一般教養よりストレートに「日本語力」を問う試験として、43自治体で論作文試験が課されています（一般選考で実施している自治体のみカウント）。このうち、1次試験で実施している自治体はおよそ3割に当たる13自治体となっています（石川県は1次・2次試験の区別なし）。なお、2021年度試験では、新型コロナウイルス感染症の拡大防止対策のため、神奈川県、横浜市、愛知県など9自治体で論作文試験が中止となりました。

論作文試験の実施方法は、制限時間、制限字数、テーマともに、自治体によってさまざまです。

制限時間 30 ～ 120 分，制限字数 450 ～ 1800 字と幅があり，罫線が引かれた A 4 用紙などが配布され，制限字数は示されない自治体もあります。

出題テーマは，①教育論（教育の理念や目的，現代的な教育課題など），②教師論（教員に求められる資質・能力など），③指導論（学級経営，生徒指導，学習指導）——に大別できますが，このほか自治体の教育施策や教育目標などに特化したローカル問題，「絆」「挑戦」といった抽象題も見られます。

以下は，埼玉県（小学校・中学校・養護教諭・栄養教諭）の論作文テーマと評価の観点です。

埼玉県 《論作文テーマ》 制限時間：60 分，制限字数：800 字

現在，グローバル化の進展や絶え間ない技術革新等により，社会は大きく，また急速に変化しており，予測が困難な時代を迎えています。あなたは，このような時代を生き抜いていく子供たちに育成すべき資質・能力とはどのようなものだと考えますか。一つ挙げて，理由もあわせて述べなさい。また，あなたは教員として，子供たちにその資質・能力を育成するために，学校教育の中でどのような実践をしますか。具体的に述べなさい。

《評価の観点》

(1) 論題の理解等

○ 論題に正対しているか。

(2) 教育実践についての自分の考え等

○ 主張が明確で，論理性を備えているか。

○ 教師としての教育実践について具体的に表現しているか。

(3) 構成・表現等

○ 用語，表記は適切か。

○ 全体のまとまりはあるか。

○ 字数は適切か。

■面接試験

面接試験は，①集団討論，②集団面接，③個人面接，④模擬授業，⑤場面指導，⑥集団活動——の6つの形式に分けられます。これらの形式を組み合わせ，すべての自治体で複数回の面接試験が行われ，約7割の自治体が1次試験から面接試験を実施しています。

このうち，学校生活に関係のある具体的な場面設定をもとに，児童生徒に対する働きかけや保護者に対する説明などを面接官の前で実際に演じさせるのが⑤の「場面指導」で，2021 年度試験では37の自治体で実施されています。

面接当日に課題が示され，場面設定や児童生徒・保護者役の面接官の受け答えに応じて学習指導，生徒指導をするなど，臨機応変な対応が求められます。岐阜県では，この「場面指導」を「プレゼンテーション試験」と呼び，プレゼンテーションの内容に応じた面接質問もあります。

以下は、岐阜県（中学校）の「プレゼンテーション試験」の課題と評価の観点です。

岐阜県 《プレゼンテーション試験課題》

考える時間3分，プレゼンテーション時間2分，内容に関する質問 20 分

あなたは中学校2年生の担任です。先日、あなたの学級は職業体験へ行きました。後日、職業体験の企業の方から「Aさんは返事がハキハキしていて、みんなの嫌がる掃除を進んでやっていた」という言葉をいただきました。あなたは学級の生徒に対して、この話をどのように紹介しますか。

＝面接質問＝

- ・褒めることについてどう思うか。
- ・みんなの前で褒められるのを嫌がる生徒がいたらどうするか。
- ・褒めるところのない生徒にはどうするか。
- ・あなたの目指す学級像は。 など

《評価の観点》

(1) 表現力

- ☐ 目的が明確な語りとなっているか。
- ☐ 説得力はあるか。
- ☐ 話し方の工夫をしているか。

(2) 論理性

- ☐ 相手の立場や考えなどを配慮して話しているか。
- ☐ 話す内容に妥当性や論理性はあるか。

(3) 態度

- ☐ 熱意や明るさはあるか。
- ☐ 表情に豊かさはあるか。
- ☐ 聞き手として反応しているか。

教員採用試験における一般教養試験，論作文試験，面接試験に共通していえるのは，単に「漢字やことわざを知っている（読み書きできる）」「文章を書くことができる」「質問の受け答えができる」といった，知識としての表面的な「日本語力」が問われているわけではない，という点です。日本語検定の総合問題と同様に，設問の背景にある社会への幅広い関心，課題を指摘し解決策を導き出す論理的思考力，それらを実際の場面で使うことのできる実践力など，総合的な「日本語力」が求められているのです。その最善の対策は，変化の激しい社会の中であらゆる事象にアンテナを張りめぐらし，常に考え，チャレンジをし，教員としての「人間力」に磨きをかけることだといえるでしょう。

【2021 年度教員採用試験（一般教養）と日本語検定 領域別類似問題例】

敬語

〔2〕 敬語の使い方として最も適切なものを、次の①～④のうちから選びなさい。

- ① （保護者からかかってきた電話に対して）「校長は外出中でいらっしゃいません。」
- ② （相手との約束の日時を決めるときに）「いつ、こちらに参りますか。」
- ③ （混み具合を尋ねた客に対して）「まだ多くの方がお待ちしていらっしゃいます。」
- ④ （先生に自分の父親の言葉を伝えるときに）「父がよろしくと申しておりました。」

（神奈川県 / 横浜市 / 川崎市 / 相模原市 一般教養・教職専門 正答：④）

問 次の会話は、△△商事の森川さんが、〇〇精機の堀田さんに電話をしたときのものです。ア～キの——部分の言葉遣いは適切でしょうか。適切である場合には 1 を、適切でない場合には最も適切なものを 2～4 から選んで、番号で答えてください。

（前略）

【加藤】申し訳ございませんが、ア堀田課長はただいま、ィ席を外しております。後ほどこちらから、お電話いたしましょうか。

（後略）

ア…1（適切である）

2 堀田さん

3 堀田

4 堀田氏

イ…1（適切である）

2 席を外していらっしゃいます

3 席を外されております

4 席をお外しです

（2011 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：ア…3 イ…1）

問 【 】のような場面で、（ ）部分はどのような言い方をすればよいでしょうか。最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【会社の先輩社員を展覧会に誘って】

今週の土曜日に、同期の大浜さんとラファエロ展に行くのですが、東田さんもよろしければ一緒に（ ）。

[1 参られませんか 2 いらっしゃいませんか 3 お行きになられませんか]

（2015 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：2）

【客から在庫の問い合わせの電話を受けて】

かしこまりました。ただいま確認して参りますので、少々（ ）ください。

[1 お待ちして 2 お待ちになられて 3 お待ち]

（2018 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：3）

問【 】のようなとき、どのように言うのがよいでしょうか。最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【三味線の師匠に弟子が】

- 1 演奏会の件を妹に話したら、ぜひ拝聴したいと申ししておりました。
- 2 演奏会の件を妹にお話ししたら、ぜひ拝聴させていただきたいと申ししておりました。
- 3 演奏会の件を妹に申したら、ぜひご拝聴したいと申されていきました。

(2012 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：1)

2 下線部分の意味として最も適切なものは、下の 1 ～ 5 のうちどれか。

身に余る処遇

- 1 役不足な
- 2 余分な
- 3 応分な
- 4 随分な
- 5 過分な

(新潟県 / 新潟市 教職・一般教養 正答：5)

問【 】のようなとき、() に入る言葉として最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【受賞を祝う会で、受賞者が挨拶して】

皆様から () なお言葉を頂戴し、恐縮いたしております。

[1 過大 2 過剰 3 過分]

(2016 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：3)

問5 次のa～dの文について、敬語の使い方が適当である文の組合せとして正しいものを、下の①～⑥から一つ選びなさい。

- a 先生からのお手紙を拝読しました。 b ご依頼の件は承知致しました。
c 今日はお宅にお母様はおりますか。 d この件は私の両親もご存じです。

- ① aとb ② aとc ③ aとd ④ bとc ⑤ bとd ⑥ cとd

(石川県 総合教養 正答：①)

問 次の会話は、和食チェーン店を経営する水島氏とホテル支配人の太田氏との外食産業フェアでのやりとりです。ア～カの——部分の言葉遣いは適切でしょうか。適切である場合には1を、適切でない場合には最も適切なものを2～4から選んで、番号で答えてください。

(前略)

【太田】 水島さんもお活躍のようで何よりです。〇〇誌に連載されているエッセーも拝読していますよ。

(後略)

[1 (適切である) 2 お読みして 3 読まさせていただいて 4 お目通しして]

(2014年度第2回日本語検定2級 正答：1)

問 次のようなことを言うとき、——部分の敬語は適切でしょうか。適切である場合には1を、適切でない場合には最も適切なものを2～4から選んで、番号で答えてください。

貴社のご意向は承知して差し上げておりますので、なるべくその線で企画を進めて参りたいと存じます。

[1 (適切である) 2 承知いたして 3 承知させていただいて 4 承知申し上げなさって]

(2009年度第2回日本語検定2級 正答：2)

問 次の会話は、採用面接を受ける予定の会社に電話をかけた近藤さんと、その電話を受けた香川さんとのやりとりです。ア～カに当てはまる言い方として最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【近藤】 おはようございます。私は本日10時に面接を（ ア ）予定の、〇〇大学の近藤と申します。恐れ入りますが、採用担当の竹下様は（ イ ）か。

(後略)

ア…1 される

イ…1 在席しています

2 していただく

2 おります

3 してもらう

3 いらっしゃいます

(2016年度第2回日本語検定3級 正答：ア…2 イ…3)

問 【 】のようなとき、どのように言うのがよいでしょうか。最も適切なものを選んで、番号で教えてください。

【パーティーで会った芸術家に、その人が自分の知っている人物の息子だと気づいて】

- 1 ご尊名はかねてご存じでしたが、鈴木氏のご子息であるとは思いませんでした。
- 2 ご尊名はかねて知っていましたが、鈴木氏の子息であるとは思いませんでした。
- 3 ご尊名はかねて存じていましたが、鈴木氏のご令息であるとは思いませんでした。

(2019 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：3)

文法

(2) 次の文と同じ種類の比喩表現が用いられている文を、下の a～e の中から一つ選びなさい。

人間は考える葦である。(パスカル)

- a 敵のチームの攻撃は、まるで押し寄せる波のようだった。
- b 少年にとって、あのサッカー選手こそが輝く星だった。
- c あまりにも寒いので、彼女はぶるぶると震えていた。
- d 彼が図書館で借りていたのは、いつも漱石だった。
- e 家の外では、風がうなり声をあげていた。

(茨城県 一般教養・教職専門 正答：b)

問 名詞を用いた比喩的な表現を、意味・用法の観点から A・B・C の三類に分けました。それぞれの類にあげた例文を参考にして、ア～クを A・B・C のいずれかに分類してください。

A の類 天気だったら、明日は家族で海に行く予定だ。

B の類 災いの芽は早く摘んでおくにこしたことはない。

C の類 今手が離せないので、代わりに電話を取ってください。

ア 語学力を武器に商社で活躍している。

イ 劇的な逆転ホームランにスタンドは沸きに沸いた。

ウ 年度末になると、机の上に書類の山ができてしまう。

エ 週末は、上野公園も花見の客で賑わうことだろう。

オ 趣味は音楽鑑賞で、モーツァルトをよく聞きます。

カ この時期、週末は家族そろって鍋を食べることが多い。

キ 婚約おめでとう。君にもようやく春が訪れたね。

ク 熱があるので、今日は休ませてください。

(2019 年度第 2 回日本語検定 1 級 正答：ア…B イ…C ウ…B エ…A オ…C カ…C キ…B ク…A)

【19】 次の文章の下線部「そうだ」のうち、推定・様態の意味を表しているものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① あの人、わたくしの親類の人だそうだ。
- ② 空が曇ってきて、今にも雨が降りそうだ。
- ③ 天気予報では、午後に雨が降るそうだ。
- ④ あの場合に保育園が建つそうだ。

(神戸市 教職・一般教養 正答：②)

問 「そうだ」という言葉を、意味や使い方によって A・B の二種類に分けました。それぞれの種類にあげた例文を参考にして、ア～カが A・B のどちらに当てはまるかを記号で答えてください。

A 来月公開されるコメディ映画は、とてもおもしろそうだ。

B 伯父は、来週から出張で一か月間中国に行くそうだ。

ア 天気予報によると、午後はくもりで、所によって雨が降るそうだ。

イ 今日、補習で帰りが遅くなりそうだと思ったので、母に電話した。

ウ 中学生になった弟は、新しい制服を着てとてもうれしそうだ。

エ 姉の病気が大したことはなさそうだと父から聞いて、安心した。

オ この旅館は、窓から見える瀬戸内海の眺めがすばらしいそうだ。

カ 今度の音楽の先生は、東京の音楽大学を卒業したばかりだそうだ。

(2014 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：ア…B イ…A ウ…A エ…A オ…B カ…B)

語彙

3 次の①～⑤の文のうち、下線部の言葉として誤って使用したものが2つある。その2つの組み合わせはどれか、下のア～オから1つ選びなさい。

- ① 私は、その分野においては全くの素人なので、大勢の専門家を前にして講演するのは力不足だと思う。
- ② 彼は、寸暇を惜しんで勉学に励み、ついに目標の大学に合格した。
- ③ 彼らは一丸となって、社運をかけた一大事業に心血を傾けた。
- ④ そんなつもりはなかったのだが、私の一言が彼の琴線に触れたようで、彼は怒って帰ってしまった。
- ⑤ 無理な頼みにもかかわらず、彼は二つ返事で引き受けてくれた。

ア ①④

イ ①⑤

ウ ②③

エ ②⑤

オ ③④

(京都府 一般教養 正答：オ)

問 一～五の文では、——部分に間違いがありますが、一字だけ直せば正しい言い方となります。その一字を訂正してください。ただし、間違っている一字は平仮名・漢字のどちらの場合もあります。

- 一 振り込め詐欺だと聞かされたが、男性はいまだに信じられず、まるで狐につかまれたような表情をしていた。
- 二 禍福はあがなえる縄のごとしと言われるが、我が人生を振り返るとたしかにそうであったと思う。
- 三 いかなるときでも、影の形におうように、盲導犬は目の不自由な主人を忠実にサポートしている。
- 四 彼は人当たりがよいだけでなく、話題も豊富で、世知にかけていたから、多くの顧客を獲得した。
- 五 骨董屋の主人は、客の持ち込んだ古い壺をためつあがめつして眺めては値踏みをした。

(2017年度第1回日本語検定1級 正答：一…か➡ま 二…が➡ざ 三…お➡そ 四…か➡た 五…あ➡す)

(1) 次の語句の組合せのうち、**対義語の関係となっていないものを**、次の1～5のうちから一つ選べ。

- 1 勤勉 ⇔ 怠惰
- 2 混乱 ⇔ 秩序
- 3 歓喜 ⇔ 憎悪
- 4 膨張 ⇔ 収縮
- 5 総合 ⇔ 分析

(大分県 教養 正答：3)

問 【 】の言葉の対義語を選んで、番号で答えてください。

【怠惰】 [1 勤惰 2 勤怠 3 勤勉]

(2015 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：3)

【分析】 [1 総合 2 混合 3 統合]

(2016 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：1)

問 【 】に記されている二つの言葉の関係と同じ関係になる組み合わせを一つ選んで、番号で答えてください。どちらの言葉が前で、どちらの言葉が後になっているかということにも注意してください。

【高騰——低落】

[1 膨張——収縮 2 解熱——加熱 3 能弁——遅筆 4 入廷——出獄]

(2007 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：1)

言葉の意味

(2) 慣用句「手をこまねく」の使い方が正しいものを次の①～④から1つ選び、マークしなさい。

- ① バスが来るまで、荷物を背負ったお年寄りの手をこまねいて待っていた。
- ② 男の子が楽しそうに、窓から手をこまねいて待っていた。
- ③ テストに向けてあらゆる対策をし、手をこまねいて待っていた。
- ④ 司会者は、議論が一段落するまで、手をこまねいて待っていた。

(3) 慣用句「琴線に触れる」の使い方が正しいものを次の①～④から1つ選び、マークしなさい。

- ① 失礼な言葉遣いが上司の琴線に触れ、怒り出した。
- ② 卒業式での美しい合唱が、琴線に触れた。
- ③ 琴線に触れる選手なので、練習の成果がすぐに表れた。
- ④ 琴線に触れて注意してきたのだが、事故が起きてしまった。

(青森県 一般・教職教養 正答：(2) …④ (3) …②)

問【 】の言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で教えてください。

【手をこまねく】

- 1 友人宅に遊びに行ったら、料亭で出されるような手をこまねいた料理でもてなしてくれた。
- 2 高度化して被害が甚大になりかねないサイバー攻撃に、国も民間も手をこまねいているわけにはいかない。
- 3 初日の今日は来場者の誘導で問題が起きたので、文化祭の実行委員会で、早急に手をこまねく必要がある。

(2019年度第2回日本語検定3級 正答：2)

【琴線に触れる】

- 1 彼女に悪気はないのは分かるけれど、人の琴線に触れるような言い方をするから腹が立つ。
- 2 あの教授は気難しいので有名だから、琴線に触れることのないよう、言葉遣いには気をつけよう。
- 3 この映画は、多くの映画評論家たちの琴線に触れた作品として、高く評価されている。

(2010年度第1回日本語検定3級 正答：3)

- 1 次の(1)～(15)の各文について、(①)～(⑮)に入る語句等をそれぞれア～オから一つずつ選び、記号で答えなさい。

(2) 次の文のうち、言葉の使い方に誤りのないものは(②)である。

- ア テストに連続で失敗し、父の琴線に触れて怒られた。
イ 私には役不足でリーダーはとても務まりません。
ウ 枯れ木も山の賑わいですから皆様ご参加ください。
エ 気の置けない友人と休日を楽しく過ごした。
オ 情けは人の為ならずと想着て彼を助けなかつた。

(静岡県 / 静岡市 / 浜松市 教職・一般教養 正答：エ)

16

次のA及びBの慣用句・ことわざの本来の意味の組み合わせとして最も適切なものを、①～⑥の中から一つ選びなさい。

A 気が置けない

- ア 遠慮の必要がなく、気軽に付き合うことができる。
イ 油断ができず、用心して付き合わなければならない。
ウ 気にかかつて落ちついていられない。

B 情けは人のためならず

- エ 人に情けをかけることは、その人のためにならない。
オ 情けをかける必要のないこと。
カ 人への親切は、巡り巡ってやがて自分に返ってくる。

	A	B
①	ウ	カ
②	イ	エ
③	ア	エ
④	ア	カ
⑤	イ	オ
⑥	ウ	オ

(三重県 教養 正答：④)

問 【 】の言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で教えてください。

【役不足】

- 1 試合に大敗した後、監督は先発ピッチャーの役不足を素直に認めた。
- 2 この仕事は経験豊富な君には役不足だろうが、ぜひ引き受けてもらいたい。
- 3 このような重要なポストは、私には役不足で、お引き受けできません。

(2013 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：2)

【枯れ木も山の賑わい】

- 1 先生、明日の懇談会、枯れ木も山の賑わいですので、ぜひご出席をお願いします。
- 2 せっかくのお誘いだから、枯れ木も山の賑わいで、私もパーティーに出席いたしましょう。
- 3 今年最後の日曜日、ショッピングモールは多くの人で、枯れ木も山の賑わいだ。

(2017 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：2)

【気が置けない】

- 1 あの人とは気が置けない関係なので、会うといつも緊張する。
- 2 彼は気が置けない人間なので、このことは伏せておいたほうがいい。
- 3 彼女とは気が置けない間柄なので、何でも話すことができる。

(2013 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：3)

問 【 】の中の□に入る適切な漢字を 1～10 から選んで、番号で教えてください。

また、【 】の言葉を適切に用いているほうの文を、ア・イの記号で教えてください。

(※選択肢省略)

【情けは□のためならず】

- ア 情けは□のためならず、下手に手助けすると彼のためにならないよ。
- イ 情けは□のためならず、自分のためにもなるから助けてやれ。

(2008 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：7 人・イ)

問1 次のア～オの四字熟語の意味を選んだとき、正しい組合せを選びなさい。

ア 竜頭蛇尾

- a 始めは勢いが盛んだが、最後は勢いが振るわないこと。
- b 見せかけばかりが立派であるが、実質が伴わないこと。
- c いろいろな種類のものを、ひとまとめにして扱うこと。

イ 五里霧中

- a 何の手がかりもなく、方針や見込みが立たず思案に暮れること。
- b 何にも頼ることなく、自分の信じる道を一心に歩み続けること。
- c 何の手がかりもないまま、積極的に多くの打開策を試みること。

ウ 一日千秋

- a 一日の中での変化が激しいこと。
- b 集中して物事を成し遂げること。
- c 待ち焦がれる気持ちが強いこと。

エ 切齒扼腕

- a 非常に悔しく思うこと。
- b 力の限り努力すること。
- c 手際良く処理すること。

オ 牽強付会

- a 強い者を、何とか自分の味方につけようとする事。
- b 自分に都合が良いように、無理やりこじつけること。
- c 仲の悪い者同士が、同じ場所で会う羽目になること。

	ア	イ	ウ	エ	オ
①	a	c	b	a	a
②	c	b	a	c	b
③	a	a	c	a	b
④	b	a	b	b	c
⑤	b	c	c	c	a

(福岡県 / 福岡市 / 北九州市 教職教養 正答:③)

問 【 】の中の□に入る適切な漢字を1～10から選んで、番号で答えてください。
また、【 】の言葉を適切に用いているほうの文を、ア・イの記号で答えてください。
(※選択肢省略)

【竜頭□尾】

ア 意気込んで始めたものの、新しい事業は竜頭□尾に終わってしまった。

イ この仕事をみごとに成し遂げて、竜頭□尾といきたいものだ。

(2008 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：6 蛇・ア)

問 【 】の言葉を適切に用いているほうの文を選んで、番号で答えてください。

【一日千秋】

1 明日はいよいよ県大会の決勝戦だ。僕たちは去年の決勝戦で敗れて以来、
この日を一日千秋の思いで待っていた。

2 明日は日本代表の田中選手が僕たちの中学校で特別授業をしてくれる。
これはサインをもらう一日千秋のチャンスだ。

(2018 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：1)

問 【 】の□に入る適切な漢字一字を、楷書で書いてください。また、【 】の言葉を適切に用いているほうの文を選んで、番号で答えてください。

【切齒扼□】

1 軍事政権は、切齒扼□の限りを尽くした武力弾圧を行い、反対勢力を一掃した。

2 政権与党の横暴ともいえる国会運営に、野党は切齒扼□している。

(2012 年度第 2 回日本語検定 1 級 正答：腕・2)

表記

【17】 次の文章のうち、下線部の漢字の使い方が正しいものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 試験問題の回答が発表された。
- ② 中学校の教育過程を編成する。
- ③ これは有史以来の出来事である。
- ④ 最新の注意を払って実行した。

(神戸市 教職・一般教養 正答：③)

問 次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスがあります。誤っている表記を含む言葉の正しい書き方を楷書で解答欄に記入してください。

ある文具メーカーで、自社の商品に関するアンケートの解答を集計したところ、意外な結果が出た。

(2014 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：回答)

担当医によると、入院中の兄は順調な回復の課程をたどっているとのことだ。

(2017 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：過程)

人類における宗教の起源は意外に古く、有志以前にまでさかのぼるという。

(2013 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：有史)

この箱には貴重な美術品が入っているので、運搬の際は最深の注意を払ってください。

(2010 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：細心)

問題 12 次の①～④の語句の現代仮名遣いのうち、正しいものはどれか。一つ選んで、その番号をマークせよ。

- ① 詰る — なじる ② 略図 — りやくづ ③ 家路 — いえぢ ④ 仰せ — おうせ

(香川県 総合教養 正答：①)

問 それぞれの、二つの語句が組になっている 1～3 について、——部分の仮名遣いが両方とも適切であるものをすべて選んで、番号で答えてください。

「じ・ぢ」の表記

- 1 きんじ (近似) 値を求める——ぬのぢ (布地) を裁つ
- 2 いっぱんぢょうし (一本調子) な歌——パイきぢ (生地) を伸ばす
- 3 だれかにいれぢえ (入れ知恵) されたに違いない——花も恥じらう乙女

(2007 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：3)

「ず・づ」の表記

- 1 晴天がつづく（続く）——うづらの卵
- 2 桜の皮で作ったちゃづつ（茶筒）——てづくり（手作り）の料理をふるまう
- 3 みづから（自ら）名乗り出る——心をわしづかみにされる

（2007 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：1・2）

「う・お」の表記

- 1 毛布をおうい（覆い）かぶせる——ほのお（炎）の形を模したデザイン
- 2 とうぶん（当分）の間不在だ——逃げおおせることはできない
- 3 おおやけ（公）の場での発言——おうよその見当をつける

（2007 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：2）

問 1 下線部の漢字表記について正しいものはどれか。

- ① 棒大な借金を背負う ② 新勢力が台登する
- ③ 証拠品を押収する ④ 左右対照の図形

（長崎県 教職・一般教養 正答：③）

問 次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスがあります。誤っている表記を含む言葉の正しい書き方を楷書で解答欄に記入してください。

逮捕された容疑者の自宅から、相当な量の麻薬が応酬されたらしい。

（2019 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：押収）

古今東西の有名な寺院や宮殿など、大規模建築の多くは左右対照に造られている。

（2013 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：対称）

漢字

第2問 次の四字熟語が「複雑に絡んだ物事を鮮やかに処理する。」という意味になるとき、(a)
にあてはまる漢字として正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの
2の番号のところにマークしなさい。

快刀乱 (a)

- 1 鋭
- 2 麻
- 3 気
- 4 堂

(宮城県／仙台市 教養 正答：2)

問六 4フ和ライ同 のカタカナ部分を漢字に改め、四字熟語で答えよ。(※原文縦書き)

(富山県 教養 正答：付和雷同)

問1 次の(1)(2)の下線部と同じ漢字を含むものを、それぞれ下の①～④から一つ選びなさい。

(1) 勝手な行動は言語ドウダンだ。

- ① 打ち上げ花火のドウカ線に着火する。 ② 応募のドウキを明記する。
- ③ 昨日とドウヨウの理由で早退した。 ④ カルガモの親子がドウロを横切る。

(2) 部員は意気ケンコウたる姿である。

- ① 町にはイッケンの本屋があった。 ② 父方の祖父母はケンザイである。
- ③ 妹はケンシンテキに母を看病した。 ④ 彼女はシンケンな面持ちで話し始めた。

(石川県 総合教養 正答：(1) …④ (2) …①)

問3 次の四字熟語の空欄 A、B に入る漢字の組合せとして適切なものを、あとの
ア～エから1つ選びなさい。

A 謀 B 慮

ア A：無 B：有 イ A：近 B：浅 ウ A：深 B：遠 エ A：大 B：小

(兵庫県 一般教養 正答：ウ)

問 それぞれの四字熟語の（ ）に入る漢字を 1 ～ 20 から選んで、番号で答えてください。
(※選択肢省略)
快刀乱（ ）

(2007 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：16 麻)

() 和雷同

(2007 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：6 付)

問 □に入る適切な漢字一字を選んで、四字熟語を完成させてください。解答は番号で記入してください。

いくら兄弟でも、人の辞書をだまって借りて返さないなんて、言語□断だ。

[1 同 2 道 3 動]

(2016 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：2)

問 □に入る適切な漢字一字を楷書で書いて、四字熟語を完成させてください。

この関取は本場所で勝ち越し、三十代半ばを過ぎても意気□昂だ。

(2015 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：軒)

問 ——部分を漢字を使って書くとき、最も適切なものを選んで、番号で答えてください。適切なものがないときは、4 を選んでください。

我が社の社長のシンボウ遠慮は相当なもので、初めは何のためにやっているのか分からなかったことが、後になって効果を発揮する。

[1 信望 2 深謀 3 辛抱 4 (適切なものがない)]

(2009 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：2)

(1) 「凡例」の読み方をひらがなで答えよ。

(2) 次の①、②の下線部のカタカナを漢字で書け。

① 悲願をジョウジュする。 ② 条約改正のコウショウに成功する。

(佐賀県 一般・教職教養 正答：(1) …はんれい (2) ①…成就 ②…交渉)

問 ——部分の漢字の読み方を、平仮名で解答欄に記入してください。

きちんと凡例を読んでから辞書を引くという人は、そう多くはないらしい。

(2018 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：はんれい)

学業の成就を祈るべく、東京の湯島天神を訪れた。

(2016 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：じょうじゅ)

(1) 次の文の下線部で漢字が正しく使われているものを、次の①から⑤までのの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 家庭で野菜を栽培する。
- ② 努力して成績をあげよう。
- ③ ここは資源の豊庫だ。
- ④ 専門家の意見を聞くべきだ。
- ⑤ 大学で講議を聴く。

(沖縄県 一般教養 正答：④)

問 ア・イの（ ）に入る漢字として適切なものを【 】から選んで、番号で答えてください。同じ番号を二回使ってもかまいません。

【 1 裁 2 栽 3 載 】

ア 私たちの町では、お茶の（ ）培が盛んです。

イ この缶詰の賞味期限は、缶の底に記（ ）されています。

(2013 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：ア…2 イ…3)

【 1 問 2 門 3 文 】

ア 母の帰りが遅い日は私が夕食を作っているが、私の料理に弟は何かと（ ）句を言う。

イ 地球温暖化の原因については、専（ ）家の間でも意見が分かれているようだ。

(2017 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：ア…3 イ…2)

【 1 義 2 議 3 疑 】

ア ファウルだという審判の判定に抗（ ）したが、認められなかった。

イ 大学教授の父は、土曜日も一時間、教育学の講（ ）を受け持っている。

(2009 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：ア…2 イ…1)

総合問題

- 29 図1はわが国における2008年から2018年までの労働力人口の対前年増減を示したものであり、図2はわが国における2018年の労働力人口と完全失業者についての年齢階級別の構成を示したものである。労働力人口とは、15歳以上人口のうち、就業者と完全失業者を合わせた人口である。これらの図に基づく内容として正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

図1 労働力人口の対前年増減

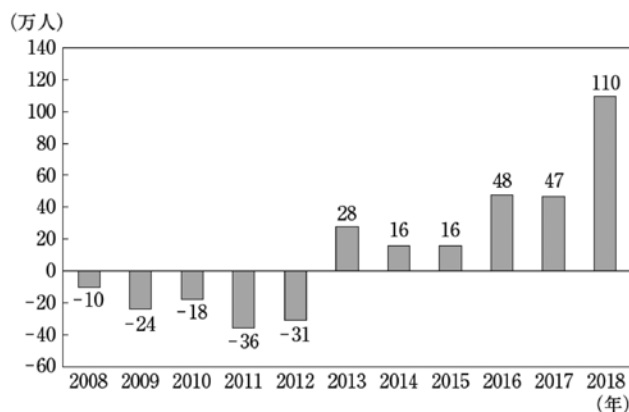
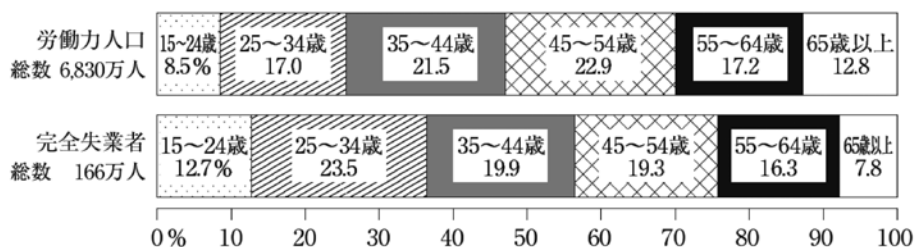


図2 労働力人口と完全失業者についての年齢階級別の構成 (2018年)



※年齢階級別の割合を算出する際に、小数点以下第2位を四捨五入している等のため、合計しても必ずしも100とはならない。

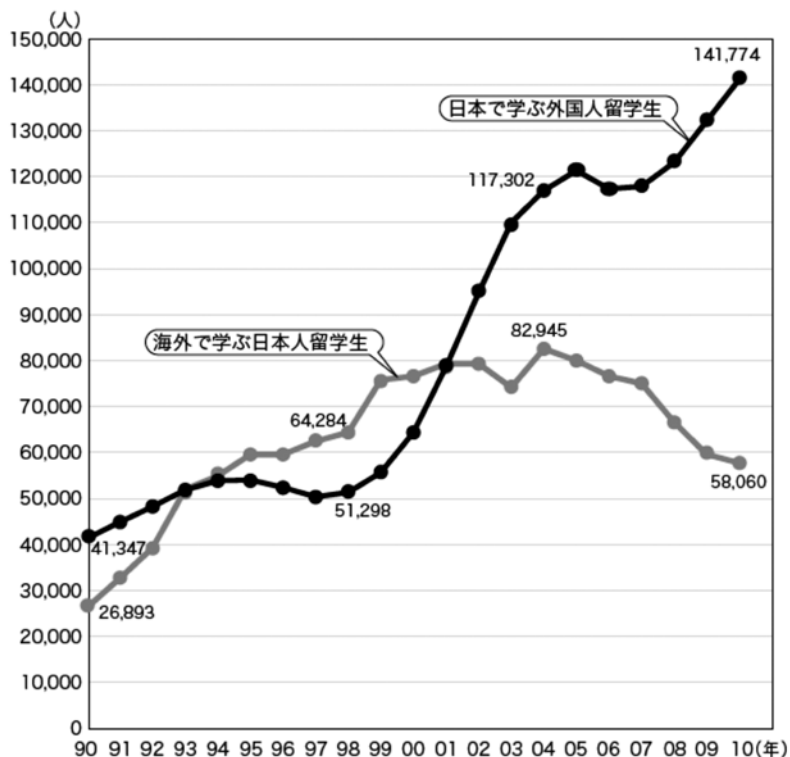
(総務省統計局「労働力調査(基本集計) 平成30年(2018年)平均」により作成)

- 2014年の労働力人口は、2011年の労働力人口より減少している。
- 2008年の労働力人口は、6,976万人である。
- 2018年の労働力人口に占める完全失業者の割合は3%を超えている。
- 2018年の年齢階級別の労働力人口について、25～34歳の労働力人口は、35～44歳の労働力人口より300万人以上少ない。
- 2018年の労働力人口に占める完全失業者の割合を年齢階級別にみた場合、最も低い年齢階級は、15～24歳である。

(大阪府 / 大阪市 / 堺市 / 豊能地区 第一次選考筆答テスト 正答：4)

問 次のグラフと表について、後の質問に番号で答えてください。

図表1 1990年から2010年までの留学生の変化



図表2 日本で学ぶ
外国人留学生の出身国・
地域別人数 (2010年)

国・地域名	留学生数 (人)
中国	86,173
韓国	20,202
台湾	5,297
ベトナム	3,597
マレーシア	2,465
タイ	2,429
アメリカ合衆国	2,348
インドネシア	2,190
ネパール	1,829
バングラディシュ	1,540
その他	13,704
計	141,774

*資料:『文部科学白書』をもとに作成

次の文のうち、図表1・2の内容と合っているものを一つ選んでください。

- 2001年以降、海外で学ぶ日本人留学生は減り続けているが、日本で学ぶ外国人留学生は増え続けている。
- 2010年時点では、日本へはアメリカからよりも台湾から来る留学生のほうが多い。
- 2010年時点では、日本への留学生が多い国のうち上位二つで、全体の約65%に達している。
- 21世紀に入ってから、海外で学ぶ日本人留学生のほうが日本で学ぶ外国人留学生よりも多くなっている。

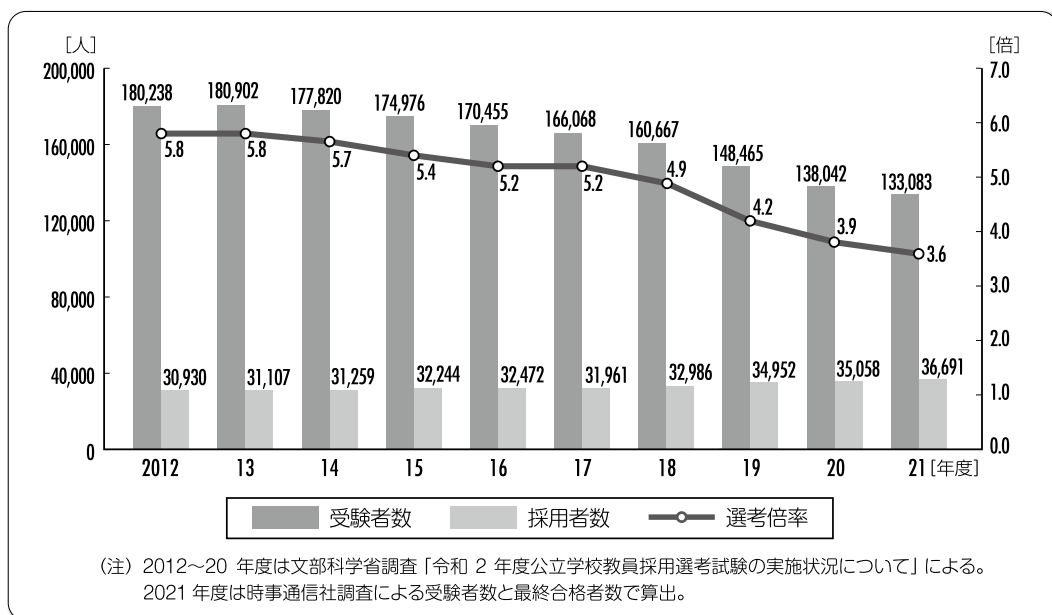
(2014年度第1回日本語検定4級 正答:2)

2022 年度教員採用試験を予測する！

◆ 2021 年度教員採用試験（2020 年夏実施）を総括

～受験者数は 13 万 3 千人，8 年連続で減少～

新型コロナウイルス感染症の感染拡大による影響が懸念された 2021 年度教員採用試験（2020 年夏実施）の受験者数は，前年度比約 5000 人減の 13 万 3083 人となり，2014 年度試験以降 8 年連続で減少しました（2021 年 2 月時点の速報値，以下同じ）。一方，最終合格者数は前年度の採用者数を約 1600 人上回る 3 万 6691 人であったため，最終選考倍率は 3.6 倍と 0.3 ポイント低下しました。2021 年度試験については，受験者数と最終合格者数から割り出した数値であるため，受験者数と採用者数で算出している前年度までの倍率より低く割り出されることになりませんが，選考倍率の低下傾向には歯止めがかからない状況だったといえます。



自治体別に見ると，受験者数は全 66 自治体中 45 自治体で減少。東京都で 1133 人の大幅減となったほか，埼玉県 405 人減，千葉県 395 人減，神奈川県 349 人減，新潟県 488 人減，大阪府 369 人減など，大都市圏での大幅減少が目立ちます。一方，受験者数が増加した自治体は 2020 年度試験の 10 自治体から 21 自治体へと倍増しましたが，そのうち 15 自治体が 100 人以下の増加と小幅な変動にとどまっています。

～最終選考倍率，34 自治体で低下～

2021 年度試験の自治体別の最終選考倍率（全校種平均）は，全体の半数となる 34 自治体で低下しましたが，1 ポイント以上低下したのは秋田県 3.2 倍（前年度 4.8 倍），新潟県 2.5

倍（同 3.5 倍）、鳥取県 3.5 倍（同 4.7 倍）、福岡市 2.3 倍（同 3.8 倍）の 4 自治体のみでした。一方、最終選考倍率が上昇した 27 自治体については、最終合格者数が抑制されたために選考倍率が前年度 4.9 倍から 6.8 倍と 1.9 ポイント上昇した堺市以外は、軒並み 1.0 ポイント以下の上昇となっています。

～小学校の最終選考倍率，20 自治体で 2 倍以下に～

2021 年度試験の校種別の最終選考倍率を見ると、全国平均では、小学校 2.5 倍（前年度 2.7 倍）、中学校 4.0 倍（同 5.0 倍）、高等学校 7.0 倍（同 6.1 倍）、養護教諭 6.3 倍（同 6.5 倍）、特別支援学校 3.2 倍（同 3.1 倍）と、小学校、中学校、養護教諭で低下しています。とりわけ小学校については、北海道 1.3 倍、山形県 1.5 倍、福岡県 1.4 倍をはじめ、20 自治体で 2 倍を割り込みました。特に九州地方では、熊本市と鹿児島県を除くすべての自治体で 2 倍以下となっています。

なお、中学校と高等学校及び養護教諭については、教科・科目によって 10 倍を超えるところもありますので、志望する自治体の教科・科目別の倍率をチェックしておく必要があります。

◆ 2022 年度教員採用試験（2021 年夏実施）の展望

2021 年度試験は、新型コロナウイルス感染症の拡大防止対策として、7 月の 1 次試験を中止して 8 月以降の 2 次試験のみ実施した北九州市、1 次試験と 2 次試験を一括して実施した広島県・広島市をはじめ、試験日程・試験時間を短縮したり、ソーシャルディスタンス確保のために集団討論などの面接試験や実技試験を中止したりする自治体が相次ぎました。ただし、採用動向については、受験者数及び最終合格者数、それによって割り出される最終選考倍率を見る限り、ここ数年と比較して大きな変動はなく、新型コロナウイルス感染症の影響はほぼなかったといえるでしょう。2022 年度試験においては、受験する自治体の新型コロナウイルス感染症対策の状況等を踏まえ、試験日程や試験の実施内容に変更がないかどうか、試験直前まで注視する必要があります。

文部科学大臣の諮問機関である中央教育審議会は 2021 年 1 月、『『令和の日本型学校教育』の構築を目指して』と題する答申を発表しました。同審議会は、「全ての子供たちの可能性を引き出す個別最適な学びと、協働的な学び」を「令和の日本型学校教育」の姿であるとし、2020 年度中に義務教育段階の全児童生徒に 1 人 1 台の端末を配備する GIGA スクール構想への対応、2022 年度を目途にした小学校高学年の外国語、理科、算数における教科担任制の導入などの方針を打ち出しました。

なお、教員の長時間勤務による疲弊や教員採用倍率の低下、教員不足の深刻化については、文部科学省も危惧していることから、2022 年度試験において採用者数が一気に絞り込まれる、すなわち選考倍率が急上昇するとは考えにくく、ここ数年の傾向と変わらない状況が続くと予想されます。

教員採用試験で
求められる
「日本語力」

2021 年度教員採用試験より