

教員採用試験で 求められる 「日本語力」

2022 年度教員採用試験より

目次

今、教員に求められているもの	山浦秀男..... 2
2022 年度教員採用試験から読み解く 「令和の日本型学校教育」を担う教員に求められる資質・能力と「日本語力」	戸田由美..... 5
2022 年度教員採用試験（一般教養）と日本語検定 領域別類似問題例	
敬語	10
文法	14
語彙	16
言葉の意味	18
表記	21
漢字	23
総合問題	27
2023 年度教員採用試験を予測する！	戸田由美..... 30



山浦 秀男

日本語検定委員会主任研究員、元川越市教育委員会教育長

今、教員に求められているもの

教職は、日々変化する子どもの教育に携わり、子どもの可能性を開く創造的な職業です。このため、教員には、常に研究と修養に努め、専門性の向上を図ることが要求されます。さらに、新型コロナウイルスの感染拡大など、教員を取り巻く社会状況の大きな変化により、学校教育が抱える課題が複雑・多様化していることから、教員には、不断に最新の専門的知識や指導技術等を身に付けていくことがこれまで以上に強く求められています。本稿では、それを踏まえて、新任教員に求められている「運・鈍・根」、「仏様の指のような存在の教師」「教員の言葉遣い」について考えてみたいと思います。

1 「運・鈍・根」の勧め

大学等の研究者の間でよく使われる、「運・鈍・根」という言葉があります。「運」は、指導者や研究テーマ、新たな発見に恵まれる幸運を、「鈍」は、研究の先行きに「鈍感」「楽観的」でいられることを、「根」は、粘り強く研究に取り組む根気を表すそうです。これまで歴史に名を刻んだ研究者は例外なく、これらの資質を兼ね備えているといわれています。つまり、「運・鈍・根」は、成功する研究者人生のキーワードとして使われているのです。私は、これらを教員に当てはめて、次のように解釈しています。

まず、「運」です。皆さんは運がいい。なんととっても、皆さんは、一生をかけて打ち込む価値のある教員という職を目指しているのですから。運がいいというのはそういう意味です。自分が好きだから選んだのだと胸を張れるものに、皆さんはすでに出会っています。「好きこそものの上手なれ」ということわざがありますが、好きだから寝食を忘れて打ち込めるのです。長い一生を好きなことのために費やせる人と、そうでない人がいたら、前者の方が成果も上がるし、満足度も高いはずです。孔子の言葉にも「之を知る者は之を好む者に如かず。之を好む者は之を楽しむ者に如かず」とあります。平たく言うと、「ただ知っているより好きな方が強い。ただ好きだけでなく楽しめる方が強い」ということになります。

次に、「鈍」です。「鈍」とは鈍感の「鈍」です。つまり愚直です。愚直とは、愚かなほどに正

直なことです。周囲から愚かに見られるほど、自分の信念に忠実に行動することです。優れた能力を持つ人が、周囲の目には愚かに映るとするのは、他人の評価や社会の流行を安易に受け入れることをせず、あくまで自らの信念に則って行動するからです。外部からの声に従うのではなく、自らの信念に従って行動する人間が、私の思い描く愚直な人です。愚直な人の信念は、確実な根拠に基づいて考え抜かれたものであり、それゆえに単なる流行に付和雷同することはありません。しかし、愚直な人間は、自分よりも優れた見解に出会ったときは、それまでの自分の見解を素直に変更する決断力を持っています。実は、こうした愚直な人間こそ、私が長年理想としている教員の姿なのです。

愚直な教員であり続けることは、たやすいことではありません。そのことを前提としたうえで、それでも私は皆さんに、心のどこかに、愚直な教員を理想とする自覚を持ち続けていただきたいと願っています。

最後に、「根」ですが、これは、ものごとに耐える「気力」「根気」です。継続するということは、誰にでもできることではありません。それほど苦しいことなのです。しかし、何かを継続していかなければ絶対にプロになることはできないし、プロでい続けることはできないのです。新規に採用され、希望に燃えていた教員が、正式採用を待たずに退職していく事例が近年増加傾向にあります。稲盛和夫*氏は、「成功するには、目標達成に向かって粘って粘って最後まであきらめずにやり抜くということが必要」と言っています。継続することがどれほど大切なのかということは、続けた人の方がよく知っているのです。夢を叶えるためには、目標に向かって、諦めず、コツコツと継続していくことが何よりも大事なことです。

2 求められている「仏様の指のような存在の教師」

大村はま*先生が著した『教えるということ』（共文社）を読んだことがあるでしょうか。私は、教員となって3年目にこの本と出会いました。以下にご紹介するのはその中のエピソードで、「仏様の指」は今でも我が師としています。

大村先生は、戦時中、師事していた奥田正造*先生に、次のような話を聞きました。

仏様がある時、道ばたに立っていらっしやると、一人の男が荷物をいっぱい積んだ車を引いて通りかかった。そこはたいへんなぬかるみであつた。車は、そのぬかるみにはまってしまつて、男は懸命に引くけれども、車は動こうともしない。（中略）その時、仏様は、しばらく男のようすを見ていらしたが、ちょっと指でその車におふれになった。その瞬間、車はすつとぬかるみから抜けて、からからと男は引いていつてしまった

この話の後で、奥田先生は、「こういうのがほんとうの一級の教師なんだ。男はみ仏の指の力にあずかったことを永遠に知らない。自分が努力して、ついに引き得たという自信と喜びとで、その車を引いていったのだ」とおっしゃいました。それを聞いた大村先生は、「仏様の指のような存在でありたいと思います。そして、豊かな力を、先生の指がふれたことをも気づかずに、自

分の能力と思い、自分のみがき上げた実力であると思って、自信に満ちて、勇ましく次の時代を背負って行ってくれたら、私はほんとうの教師の仕事の成果はそこにある」と思ったということです。

3 教員の言葉遣いは、子どもの言葉を育て、心を育む人的環境

皆さんは普段、子どもと接するとき、どのような言葉遣いをしていますか。話の終わりは「です。」「ます。」の言い切りになっていますか。これは、めりはりのない話し方から抜け出し、論旨の明確な話し方をするためのキーワードです。また、快い発声・はっきりした発音は子どもの聞く姿勢や心の有り様を変え、子どもが自らおだやかで明せきな話し方をしだすように促します。声と言葉が大切にされる学校生活が、思いを伝え合う言葉の力と心を育てます。乱暴で激しい声や人の関係を断ち切る言葉は、子どもたちだけでなく、教員自身の心もいらつかせ、すまさせていきます。教員の「話す力」は極めて重要です。そのため、自分の声や話す癖を知ることが必要です。普段の授業での自分の声を録音し、「です。」「ます。」を使っているか、どんな響きの声なのか、自分で確かめたり第三者からの感想を聞いたりしてみてはどうでしょう。「まあー」「えー」「あー」などの意味のない言葉、「じゃね?」「ていうか」「やばい」など、一般に言われるところの若者言葉、驚くほどの早口、押し付けがましい強い語尾などの口癖はありませんか。

相手に自分の意思を伝えるための言葉ですから、当然互いをつなぐ「同じ言葉」の存在が有効です。教員と子どもは、信頼という見えない糸を時間を重ねる中で紡いでいます。ですから、教員と子どもとが互いに交わす言葉の根は、同じなのです。また、教員の言葉遣いには、子どもたちに対する敬意の心が表れなければなりません。その基盤となるのは、人としての品格です。人の品性は考え方や行動にも表れますが、一番伝わってしまうのが「言葉遣い」です。子どもたちに対して尊敬の念を持ち、一人の人間として接する教員と、子どもだから教えてやっているんだという教員とでは、言葉遣いが全く違います。言葉には使い手の心が表れるのです。

言葉は相手との心のやり取りです。一日中一緒に過ごし、目の前にいる教員は、子どもにとって、言葉を育てる、心を育む人的環境としての存在なのです。『正法眼蔵随聞記』*の中に、「霧の中を行けば覚えざるに衣しめる」「よき人に近づけば、覚えざるによき人となるなり」とあります。ここでいう「よき人」とは、人格の優れたりつばな人のことです。教員の教養と品のある言葉遣いで、子どもたちの言語環境を整えたいものです。そうでなければ、「よき人」への「同化」などいつまでたってもできないでしょう。

*稲盛和夫……京セラ・KDDIの創業者。

*大村はま……国語教育研究家。52年間の国語教育から、大村単元学習として知られる授業方式を生み出した。その業績で昭和38年ベスタロッツ賞受賞。著作に『教えるということ』『大村はま国語教室』など。

*奥田正造……東京成蹊高等女学校の校長として、茶道を中核とした女子教育を行った。また、長野県を中心に、各地で教育活動を精力的に行った。

*『正法眼蔵随聞記』……曹洞宗の開祖道元が語った日々の教えの言葉を、弟子の懷辨えいへんが記録したもの。

「令和の日本型学校教育」を担う教員に 求められる資質・能力と「日本語力」

戸田 由美 株式会社時事通信出版局 教育事業部長

1 「令和の日本型学校教育」を担う教員の資質・能力とは

令和の時代の学校教育の方向性を示した中央教育審議会答申「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～」(2021 年 1 月)を受けて、文部科学大臣は同年 3 月、中央教育審議会に対し「『令和の日本型学校教育』を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について」諮問しました。

「諮問理由」では、2020 年代を通じて実現すべき「令和の日本型学校教育」とは、『個別最適な学び』と『協働的な学び』を一体的に充実し、『主体的・対話的で深い学び』の実現に向けた授業改善につなげる」こととしたうえで、それを実現する教師の理想的な姿として、以下の 3 つを示しています。

- (1) 学校教育を取り巻く環境の変化を前向きに受け止め、教職生涯を通じて学び続け、子供一人一人の学びを最大限に引き出し、主体的な学びを支援する伴走者としての役割を果たしている。
- (2) 多様な人材の確保や教師の資質・能力の向上により質の高い教職員集団が実現し、多様なスタッフ等とチームとなり、校長のリーダーシップの下、家庭や地域と連携しつつ学校が運営されている。
- (3) 働き方改革の実現や教職の魅力発信、新時代の学びを支える環境整備により教師が創造的で魅力ある仕事であることが再認識され、志望者が増加し、教師自身も志気を高め、誇りを持って働くことができている。

さらに、これらを踏まえて「ICT の活用」と「少人数学級」を車の両輪とした改革を行うために、以下の 5 つの項目について審議するよう求めています。

- ① 教師に求められる資質・能力の再定義
- ② 多様な専門性を有する質の高い教職員集団の在り方（教師の採用の在り方など）
- ③ 教員免許の在り方・教員免許更新制の抜本的な見直し＝教員免許更新制は廃止決定
- ④ 教員養成大学・学部、教職大学院の機能強化・高度化
- ⑤ 教師を支える環境整備

教員採用試験に直結するところでいえば、上記の①②が該当します。特に①については、中央教育審議会がこれまでの答申の中で示してきた「使命感や責任感、教育的愛情、教科や教職に関する専門的知識、実践的指導力、総合的人間力、コミュニケーション能力」などの不易の資質・能力に加え、「ファシリテーション能力、ICT活用指導力」などを新しい資質として明示しており、とりわけ ICT 活用指導力の重要性を指摘しています。

「専門的知識」「コミュニケーション能力」「ファシリテーション能力」、そして「ICT活用指導力」の基盤となる「日本語力」は、教師に求められる資質・能力の根幹をなすものといえるでしょう。

2 教員採用試験で問われる「日本語力」とは

それでは、近年の教員採用試験において、「日本語力」がどのように測られているかを見てみましょう。

教員採用試験で課される試験科目は、①筆記試験：教職教養、一般教養、専門教養、②論作文試験、③面接試験、④実技試験、⑤適性検査——の5つに大別されますが、このうち「日本語力」を端的に測るものとして、①のうち一般教養、②論作文試験、③面接試験が挙げられます（以下は2022年度試験の内容）。

■一般教養

東京都、茨城県、岐阜県、奈良県など12自治体を除く道府県市で実施されています。

一般教養で問われる「日本語力」は「国語」の問題として出題され、その内訳は以下の通りです。

		※（ ）は前年度	
出題事項	自治体数	出題事項	自治体数
漢字（書き取り、読み取り、四字熟語、筆順など）	44 (40)	文章読解・鑑賞（現代文・古文・漢文読解、詩・短歌・俳句の鑑賞など）	39 (40)
ことば（ことわざ、慣用句、敬語、文法など）	16 (30)	文学史（日本文学・西洋文学）	14 (14)
その他（国語常識：節気、手紙文など）	6 (4)		
合 計	66 (74)	合 計	53 (54)

一般教養の「国語」では、表の右側——「文章読解・鑑賞」といった国語に関する専門的知識を問う問題より、表の左側——「漢字」（読み書き、四字熟語など）、「ことば」（ことわざ、慣用句、敬語など）といった国語の基礎知識に関する問題が多く出題されます。なかでも、「漢字」に関する出題は、一般教養における「国語」出題の全体の約4割を占めます。また、慣用句、敬語など「ことば」に関する問題は、日本語検定（主として2～3級程度）の6領域（「敬語」「文法」「語彙」「言葉の意味」「表記」「漢字」）の問題と非常によく似ています（p.10以降を参照）。

なお、大阪府（大阪市、堺市、豊能地区も同じ問題を使用）や鳥取県では、一般教養を「思考力・

判断力を問う問題」と位置付け、全問が文章理解、判断推理、数的処理、資料解釈などで構成されています。石川県や福井県、京都府などでも、数学や社会の問題において、思考力・判断力に加え、「日本語力」がそのベースとなる「読解力」や「分析力」が問われており、こうした思考力・判断力を問う問題は全国的に増加傾向にあります。

大阪府（大阪市、堺市、豊能地区）《思考力・判断力を問う問題》

A～Eの5人は同じ書店でアルバイトをしており、この書店のアルバイトはA～Eの5人のみである。A～Eは、ある週の月曜日から金曜日までの間で、2日ずつ勤務し、どの日もA～Eのうち2人が勤務した。この週の、A～Eが勤務した曜日について、次のア～カのことが分かっている。

- ア Aは火曜日と木曜日は勤務せず、Eと同じ曜日に勤務しなかった。
- イ Bは月曜日から火曜日のいずれかの日に勤務し、金曜日は勤務しなかった。
- ウ Cは水曜日に勤務した。
- エ Dは月曜日に勤務し、火曜日から水曜日のいずれかの日に勤務した。
- オ Eは水曜日に勤務せず、木曜日に勤務した。
- カ A～Eの5人が勤務した曜日の組み合わせはそれぞれ異なっていた。

このとき、確実にいえるものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 Aは金曜日に勤務した。
- 2 Bは月曜日に勤務した。
- 3 Cは木曜日に勤務した。
- 4 CとEがそれぞれ勤務した2日のうち1日は同じ曜日であった。
- 5 DとEがそれぞれ勤務した2日のうち1日は同じ曜日であった。

■論作文試験

一般教養よりストレートに「日本語力」を問う試験として、38自治体で論作文試験が課されています（一般選考で実施している自治体のみカウント）。このうち、1次試験で実施している自治体はおよそ3割に当たる13自治体となっています（石川県は1次・2次試験の区別なし）。

論作文試験の実施方法は、制限時間、制限字数、テーマともに、自治体によってさまざまです。制限時間30～90分、制限字数400～1200字と幅があり、罫線が引かれたA4用紙などが配布され、制限字数は示されない自治体もあります。

出題テーマは、①教育論（教育の理念や目的、現代的な教育課題など）、②教師論（教員に求められる資質・能力など）、③指導論（学級経営、生徒指導、学習指導）——に大別できますが、このほか自治体の教育施策や教育目標などに特化したローカル問題、「絆」「挑戦」といった抽象題も見られます。

以下は、埼玉県の論作文テーマと評価の観点です。

埼玉県《論作文テーマ》制限時間：60分、制限字数：800字

- 埼玉県教育委員会が求める教師像3つの中の1つに「健康で、明るく、人間性豊かな教師」があります。あなたは、このことをどのように捉えますか。あなたの考えを述べなさい。また、あなたは「健康で、明るく、人間性豊かな教師」であるために、日々、どのような努力をし、どのような教育実践をしていきますか。具体的に述べなさい。
- (小学校、中学校、養護教諭、栄養教諭)
- 埼玉県教育委員会では、令和3年2月に埼玉県教職員 MOTTO (モットー)「未来を創る、こどもたち。未来を育てる、わたしたち。～未来への責任～」を策定しました。あなたは、この埼玉県教職員 MOTTO (モットー)をどのようにとらえますか。あなたの考えを述べなさい。また、そのことを踏まえ、あなたは教員としてどのように教育活動に取り組んでいきますか。具体的に述べなさい。
- (高等学校、特別支援学校)

《評価の観点》

- (1) 論題の理解等
- 論題に正対しているか。
- (2) 教育実践についての自分の考え等
- 主張が明確で、論理性を備えているか。
- 教師としての教育実践について具体的に表現しているか。
- (3) 構成・表現等
- 用語、表記は適切か。
- 全体のまとまりはあるか。
- 字数は適切か。

■面接試験

面接試験は、①集団討論、②集団面接、③個人面接、④模擬授業、⑤場面指導、⑥集団活動（グループワーク）——の6つの形式に分けられます。これらの形式を組み合わせ、すべての自治体で複数回の面接試験が行われ、約7割の自治体が1次試験から面接試験を実施しています。

このうち、集団面接や集団討論のような単なる質疑応答や話し合いではなく、受験者間の協働作業や発表時のプレゼンテーション能力など、「日本語力」を駆使した「思考力・判断力・表現力」を見るのが⑥の集団活動です。

以下は、鳥取県の「集団活動課題」と評価の観点です。

鳥取県《集団活動課題》考える時間3分、話し合い・検討する時間17分

- 新たに学校を作るとしたら、どのような教室をデザインするか、それぞれがアイデア

を出し合い、最終的にグループで一つのアイデアにまとめてください。

(小学校、特別支援学校)

- コロナ禍によるイベント中止により、発注した弁当が200個余ってしまいました。弁当を廃棄せず、損をしない方法について、それぞれがアイデアを出し合い、最終的にグループで一つのアイデアにまとめてください。(中学校)

- 「We love 学校」というタイトルでスマートフォンのゲームアプリを開発することとなりました。人気ゲームアプリとなるためのゲームの内容について、それぞれがアイデアを出し合い、最終的にグループで一つのアイデアにまとめてください。

(高等学校、養護教諭)

《評価の観点》

(1) 柔軟な発想

- 理解力 ○判断力 ○表現力

(2) 適切な対応力

- 課題分析 ○論理的思考 ○実行力

(3) 主体的な行動

- チャレンジ精神・行動力 ○責任感 ○熱意

(4) 協調的な行動

- 適応力 ○協調性 ○対人関係能力

(5) 豊かな教養

- 幅広い知識 ○現代的な諸問題に対する課題意識
- 地域社会に貢献することに対する自覚

このほか、児童生徒に「一人一台端末」を実現する「GIGA スクール構想」が、2021 年 4 月から小・中学校で前倒し実施となったことなどを踏まえ、2022 年度試験では、兵庫県の中学校技術、中高数学でタブレット端末を用いた模擬授業が、鳥取県の小学校、特別支援学校で ICT 活用に関する技能・実技試験が導入されました。鳥取県は、2023 年度試験においては中学校の全教科と養護教諭にも技能・実技試験の対象を広げることを発表しています。冒頭で述べたように、今後の教育改革を推し進めるうえで、「ICT の活用」は「少人数学級」とともに車の両輪の一つとされており、今後は他の自治体でも増えることが予想されます。

ICT を活用した試験は、単にタブレット端末等を操作できるかどうかを問うているわけではありません。ICT はあくまでもツールであり、令和の時代の子供たちに必要とされる「思考力・判断力・表現力」等の育成を支える手段の一つです。「日本語力」は、社会への幅広い関心、課題を指摘し解決策を導き出す論理的思考力、それらを実際の場面で使うことのできる実践力など、「思考力・判断力・表現力」の基盤であり、今後の教員採用試験においても、筆記試験、面接試験、実技試験を通して、より多角的に問われることはまちがいないでしょう。

【2022 年度教員採用試験（一般教養）と日本語検定 領域別類似問題例】

敬語

問題 15 次の①～④の文中の敬語の使い方として正しいものはどれか。一つ選んで、その番号をマークせよ。

- ① お客様がお見えになられています。
- ② 私の言うことを承ってください。
- ③ あの方の申されるとおりです。
- ④ あとお一人お乗りになれます。

（香川県 総合教養 正答：④）

問 【 】のような場面で、それぞれの（ ）部分はどういう言い方をすればよいでしょうか。最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【取引先の人が来社したことを、上役に伝えて】

課長、〇〇商事の山本様が（ ）。

〔 1 お見えになりました 2 参られました 3 お見えになりました 〕

（2021 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：1）

【ホテルのフロント係が宿泊予約の電話をしてきた客に】

山田様、六月九日のご予約、確かに（ ）。

〔 1 承りました 2 承諾しました 3 引き受けました 〕

（2018 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：1）

【雑貨店のアルバイト店員が、店長に客への対応を相談して】

お客様が桜のししゅうの入ったハンカチを二十枚買いたいと（ ）いるのですが、在庫が足りないんです。どうしたら良いでしょうか。

〔 1 おっしゃって 2 申されて 3 おっしゃられて 〕

（2018 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：1）

【駅のアナウンスで】

この電車は回送電車です。車庫へ入りますので（ ）。

〔 1 ご乗車になれません 2 ご乗車することができません 3 ご乗車いたせません 〕

（2018 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：1）

23 次の文書は、ある小学校で保護者に配布したものである。後の問に答えよ。

令和 3 年 5 月 7 日

保護者（ ① ）

〇〇市立〇〇小学校
校 長 〇〇 〇〇

令和 3 年度「緊急時児童引き渡し訓練」の実施について（依頼）

（ ② ）の候、保護者の皆様におかれましては、ますます（ ③ ）のこととお喜び申し上げます。

（中略）

問 1 ①に入る語として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア 敬具 イ 各位 ウ 御中 エ 拝啓

問 2 ②に入る語として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア 初春 イ 立春 ウ 青葉 エ 盛夏

問 3 ③に入る語として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア 御手前 イ 御満悦 ウ 御愛想 エ 御清祥

（後略）

（鹿児島県 教職教養 正答：問 1…イ 問 2…ウ 問 3…エ）

問 【 】のようなとき、それぞれの（ ）に入る言い方として最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【同窓会総会の通知の冒頭で】

このたび同窓会総会を開くことになりましたので、関係（ ）にお知らせ申し上げます。

[1 貴殿 2 令名 3 尊前 4 各位]

（2008 年度第 2 回日本語検定 1 級 正答：4）

【五月に恩師に出す手紙の冒頭で】

晩春の（ ）、先生におかれましてはご清栄のこととお喜び申し上げます。

[1 候 2 頃 3 折]

（2016 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：1）

【同窓会の案内状で】

皆様におかれましては、ますます（ ）のこととお喜び申し上げます。

[1 ご清祥 2 ご清光 3 ご清爽]

(2016 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：1)

(2) 次の【 】の状況におけるそれぞれの下線部の言葉の使い方として正しいものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

① 【恩師への贈り物の添え状に】

「わずかばかりですが、どうぞ笑納ください。」

② 【原稿を送ってもらった編集者から著者に】

「拙稿をお送りいただきまして、誠にありがとうございました。」

③ 【自分の卒論を読んでもらった教授に】

「私の卒論をご拝読くださり、大変勉強になりました。」

④ 【目上の人に、母の体調を尋ねられた返事の手紙で】

「おかげさまで、母堂の体調も回復してまいりました。」

⑤ 【贈り物をいただいたお礼状で】

「この度は、結構な粗品を賜りまして、恐縮しております。」

(沖縄県 一般教養 (午後) 正答：①)

問 【 】のようなとき、()に入る言葉として最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【留学先から、日本にいる知人に贈り物をする際の添え状に】

こちらの名産品をいくつかお送りしますので、ご () ください。

[1 笑納 2 奉納 3 拝納]

(2012 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：1)

【文芸雑誌の編集者が作家に、原稿が届いたお礼のメールを送って】

本日、() を拝受いたしました。

[1 小稿 2 拙稿 3 玉稿]

(2021 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：3)

【取引先の担当者にメールで】

企画書をお送りいたします。() いただければ幸いです。

[1 ご拝読 2 ご一読 3 ご愛読]

(2015 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：2)

[1 ご賢母様 2 ご令母様 3 ご母室様 4 ご母堂様]

(2009 年度第 1 回日本語検定 1 級 正答：4)

[1 粗品 2 佳品 3 小品]

(2017 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：2)

文法

Ⅰ 次の文章を読んで、あとの〔問1〕～〔問5〕に答えよ。

(本文省略)

〔問1〕 下線部①「夏をむねとすべし」の「べし」の意味はどれか。次の1～5の中から1つ選べ。

1. 確信のある推測
2. 意志の意
3. 当然の意
4. 適當の意
5. 予想の意

(後略)

(和歌山県 一般教養 正答：4)

問 1～5の文のうち、文法的に見て不適切な「べし」の使い方をしているものを二つ選んで、番号で答えてください。

- 1 締め切りまでに原稿を書き上げるべく、三日連続で徹夜した。
- 2 研究者たる者、自分で書いた論文について、あれこれ言い訳しないべきだ。
- 3 来週の月曜日は、午前九時に第二会議室に集合すべし。
- 4 すべからく学生は学業にいそしむべきである。
- 5 彼は火災に対する備えをもっと万全にすべきと指摘した。

(2021 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：2・5)

【19】 次の文の下線部「れる」と同じ意味で使われているものを①～④から選び、番号で答えよ。

学級委員に選ばれる。

- ① 学生時代が思い出される。
② 荷物が部屋に運ばれる。
③ おじさんが上京される。
④ 朝早くに起きられる。

(神戸市 教職・一般教養 正答：②)

問 次の中で、——部分の「られる」が「受け身」の用法であるのはどれでしょうか。番号で答えてください。

- 1 泣いているところを誰かに見られるのは、絶対にいやだ。
- 2 一月前の猛暑がうそのように、このところ秋の気配が感じられるようになった。
- 3 社長が海外出張から戻って来られる来週までに、この件の報告書をまとめてください。
- 4 私の通う大学の図書館では、本だけでなく CD や DVD も 借りられる。

(2018 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：1)

語彙

第2問 対義語の組合せとして誤っているものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの の番号のところにマークしなさい。

- 1 干渉 ⇔ 放任
- 2 玄人 ⇔ 凡人
- 3 総合 ⇔ 分析
- 4 丁重 ⇔ 粗略

(宮城県 / 仙台市 教養 正答：2)

問 () に当てはまり、かつ——部分の言葉とは対照的な意味を表す語を選んで、番号で答えてください。

() 主義の親の下で育った妻だが、自分の子どもには干渉しすぎるところがある。

[1 放置 2 放任 3 奔放 4 開放]

(2019 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：2)

問 【 】 の言葉の対義語を選んで、番号で答えてください。

【総合】 [1 分裂 2 分析 3 分限]

(2021 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：2)

【丁重】 [1 軽妙 2 粗略 3 拙速]

(2008 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：2)

問題 13 次の①～④の文のうち、下線部が慣用句として正しいものはどれか。一つ選んで、その番号をマークせよ。

- ① お世話になった恩師の方に足を伸ばして寝られない。
- ② 連敗した強豪校に高校生活最後の大会で一糸報いる。
- ③ 香川県の歴史の知識に関して彼の右に並ぶ者がない。
- ④ 新緑の美しい景色を見ると心が洗われる。

(香川県 総合教養 正答：④)

問 一～五の文では、——部分に間違いがありますが、一字だけ直せば正しい言い方となります。その一字を訂正してください。ただし、間違っている一字は平仮名・漢字のどちらの場合もあります。

- 一 振り込め詐欺だと聞かされたが、男性はいまだに信じられず、まるで狐につかまれたような表情をしていた。
- 二 禍福はあがなえる縄のごとしと言われるが、我が人生を振り返るとたしかにそうであつたと思う。
- 三 いかなるときでも、影の形におうように、盲導犬は目の不自由な主人を忠実にサポートしている。
- 四 彼は人当たりがよいだけでなく、話題も豊富で、世知にかけていたから、多くの顧客を獲得した。
- 五 骨董屋の主人は、客の持ち込んだ古い壺をためつあがめつして眺めては値踏みをした。

(2017 年度第 1 回日本語検定 1 級 正答：一…か➡ま 二…が➡ざ 三…お➡そ 四…か➡た 五…あ➡す)

言葉の意味

問3 次の(1)(2)の三文字熟語の意味として最も適当なものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 破天荒

- ① 勝手気ままなこと。際限のない様子。
- ② 後先考えずに事を行うこと。
- ③ 度胸があって物事を恐れないこと。
- ④ 今まで誰も成しえなかったことを初めて行うこと。

(2) 無尽蔵

- ① 果てしなく広いこと。
- ② 自分の一貫した考え方や意見を持っていないこと。
- ③ 道理に合わないこと。無理をいうこと。
- ④ いくら使ってもつきないほど豊富にあること。

(石川県 総合教養 正答：(1)…④ (2)…④)

問 【 】の言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で答えてください。

【破天荒】

- 1 破天荒のなか、予定どおりマラソン大会が実施された。
- 2 父の破天荒な笑い声が、家中に響いている。
- 3 急成長しているネット企業の社長が、記者会見で破天荒な事業計画を発表した。

(2012年度第2回日本語検定3級 正答：3)

問 □に入る適切な漢字一字を楷書で書いてください。また、【 】の言葉を適切に用いているほうの文を選んで、番号で答えてください。

【□尽蔵】

- 1 この川の河口には、海運倉庫が運河沿いに□尽蔵に並んでいる。
- 2 石油資源は□尽蔵にあるわけではないから、そう遠くない将来底をつくだろう。

(2011年度第1回日本語検定2級 正答：無・2)

問 14 次の(1)～(3)は、慣用句を含む文である。(a) ～ (c) 内に当てはまるものを語群から選ぶとき、正しい組合せとなるものを解答群から一つ選び、番号で答えよ。

- (1) 思い切って忠告したのに、木で (a) をくくるような態度で応じられて残念に思う。
(2) 費用を抑えるために安い店を探したが、それでも (b) が出ることは避けられない。
(3) 今まで住居を転々としてきたが、やっと (c) を据えるところを見定めた。

【語 群】 ア 耳 イ 鼻 ウ 手 エ 足 オ 肩 カ 腰

【解答群】	1	a-ア	b-ウ	c-オ	2	a-ア	b-ウ	c-力
	3	a-ア	b-エ	c-オ	4	a-ア	b-エ	c-力
	5	a-イ	b-ウ	c-オ	6	a-イ	b-ウ	c-力
	7	a-イ	b-エ	c-オ	8	a-イ	b-エ	c-力

(愛知県 教職・教養 正答：8)

問 次の会話は、大学生の平山君とその友人の川西君との大学でのやりとりです。ア～オに当てはまる言葉を選んで、番号で答えてください。

【平山】最近、伊藤君に話しかけても、いつも (ア) で鼻をくくったような態度を示されちゃうんだ。この前までは彼とは妙に馬が合って、何でも話せる仲だったのに。

(中略)

ア… 1 紐 2 縄 3 木

(後略)

(2015 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：3)

問 次の会話は、中学生の明子さんと高校生の姉の陽子さんが、父親の誕生日会の準備をしているときのやりとりです。ア～オに当てはまる言葉を選んで、番号で答えてください。

(中略)

【明子】それで、お姉ちゃんは何を作ることにしたの。

【陽子】お肉に (ウ) お父さんのために、ビーフステーキを焼くことにしたわ。でも、私たちのおこづかいで (エ) が出ないようにすると、高いお肉は買えないね。

(中略)

ウ… 1 目がない 2 鼻が利く 3 口が減らない

エ… 1 頭 2 手 3 足

(後略)

(2017 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：ウ…1 エ…3)

問 一～五の——部分は、1～10の動詞のいずれかを用いた慣用句になります。()に入る適切な動詞を選んで、番号で答えてください。(※選択肢省略)

五 執筆に専念するため田舎に腰を()。

(2008年度第2回日本語検定3級 正答:8 据える)

問2 次のことわざ・慣用句とその意味の組合せとして、誤っているものを選びなさい。

	ことわざ・慣用句	意味
①	他山の石	自分を磨く助けとなる、他人の良くない言行や出来事。
②	河童の川流れ	名人や上手な人であっても、失敗を招くことがあること。
③	雨垂れ石をうがつ	小さな力でも根気よく続ければ、いつか必ず成功すること。
④	柳に雪折れなし	柔軟なものは、強剛なものよりもかえってよく事に耐えること。
⑤	気が置けない	気を許せず、油断ができないということ。

(福岡県/福岡市/北九州市 教職教養 正答:⑤)

問 【 】の言葉を適切に使っているのはどちらの文でしょうか。番号で答えてください。

【他山の石】

- 1 先生の教えを他山の石として、これからも研究に励みたいと思います。
- 2 他社の不祥事を他山の石として、自社の取り組みについて見直す必要がある。

(2007年度第2回日本語検定3級 正答:2)

問 次の中から「失敗」とは直接関係のないことわざを選び、番号で答えてください。

[1 言わぬは言うにまさる 2 河童の川流れ 3 猿も木から落ちる 4 七転び八起き]

(2012年度第1回日本語検定2級 正答:1)

問 □に入る適切な漢字一字を楷書で書いてください。また、【 】の言葉を適切に用いているほうの文を選んで、番号で答えてください。

【雨垂れ□を穿つ】

- 1 雨垂れ□を穿つというではないか。何事も努力し続けることが大切だ。
- 2 連日、雨垂れ□を穿つ勢いで激しい雷雨が続いた。

(2009年度第1回日本語検定2級 正答:石・1)

問 【 】の言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で答えてください。

【気が置けない】

- 1 あの人とは気が置けない関係なので、会うといつも緊張する。
- 2 彼は気が置けない人間なので、このことは伏せておいたほうがいい。
- 3 彼女とは気が置けない間柄なので、何でも話すことができる。

(2013年度第1回日本語検定3級 正答:3)

表記

- 6 次の(1)～(4)の文の下線部について、(1)、(2)は漢字を訓読みにした場合の正しい送り仮名を、(3)、(4)は正しい漢字を、それぞれ右の①～④から1つ選び、マークしなさい。

(3) 納得できない説明に、イギを唱える。 ① 異義 ② 威儀 ③ 異議 ④ 意義

(青森県 一般・教職教養 正答：③)

(2) 次の①、②の下線部のカタカナを漢字で書け。

① 要求に対してカイトウする。 ② 予防セッシュを受ける。

(佐賀県 一般・教職教養 正答：①…回答 ②…接種)

(1) 次の下線部の漢字で、最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 損害に対する保証を確認する。 ② この実験の課程を説明する。
③ 作品の出来栄えに関心する。 ④ 事件の責任を追及する。
⑤ 研究の対照を絞り込む。

(沖縄県 一般教養(午前) 正答：④)

問 次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスがあります。誤っている表記を含む言葉の正しい書き方を楷書で解答欄に記入してください。

貧困の問題は全て当人の自己責任だという意見には、意義を唱える人も多い。

(2017年度第1回日本語検定4級 正答：異議)

ある文具メーカーで、自社の商品に関するアンケートの解答を集計したところ、意外な結果が出た。

(2014年度第2回日本語検定4級 正答：回答)

一部地域への海外渡航者に対して、感染症の予防摂取が勧奨されている。

(2011年度第1回日本語検定3級 正答：接種)

仕事に夫が骨折したのですが、このたび労災認定されました。金銭的な保障を受けられることとなりホッとしています。

(2019年度第2回日本語検定2級 正答：補償)

担当医によると、入院中の兄は順調な回復の課程をたどっているとのことだ。

(2017年度第2回日本語検定3級 正答：過程)

弟の読書感想文を読んだ父は、上手に書いていると、その出来の良さに関心していた。

(2020 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：感心)

連続殺人事件の容疑者はずっと黙秘を続けていたが、厳しい追究を受けて、ついに自白を始めたという。

(2019 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：追及)

この小説は、主に十代の若者を対照に書かれたものだが、大人にも人気があるそうだ。

(2018 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：対象)

漢字

20 次の四字熟語の(a)～(d)にあてはまる漢字の組合せとして、最も適当なものを選びなさい。

	・適(a) 適所	・前代未(b)	・正真正(c)	・絶(d) 絶命
①	a 財	b 聞	c 銘	d 体
②	a 財	b 問	c 明	d 対
③	a 在	b 聞	c 明	d 体
④	a 材	b 問	c 銘	d 対
⑤	a 材	b 聞	c 銘	d 体

(千葉県 / 千葉市 教職教養 正答：⑤)

問 一～五は、() に同じ漢字を入れると、四字熟語になります。それぞれの()に入る適切な漢字を1～10から選んで、番号で答えてください。(※選択肢省略)

五 () 材 () 所

(2014年度第2回日本語検定4級 正答：2 適)

問 □に入る適切な漢字一字を選んで、四字熟語を完成させてください。解答は番号で記入してください。

この大会で四十代の選手が優勝するというのは、前□未聞の出来事だそうだ。

[1 世 2 代 3 時]

(2017年度第1回日本語検定4級 正答：2)

これこそは正真正□、卑弥呼が魏から賜ったという銅鏡にちがいない。

[1 明 2 名 3 銘]

(2021年度第1回日本語検定2級 正答：3)

試合終了の三分前に相手チームに逆転されて、僕たちは絶□絶命のピンチにおちいった。

[1 対 2 体 3 態]

(2017年度第2回日本語検定4級 正答：2)

〔1〕 次のア～オの文中の四字熟語について、漢字の表記が正しいものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

- ア 皆が異句同音に賛成した。
イ 私は心機一転、新しい土地で学ぶ。
ウ 短刀直入に申し上げます。
エ 人生は一期一会だ。
オ 彼の振る舞いは、言後道断だ。

- ① ア と イ
② ア と ウ
③ イ と エ
④ ウ と エ
⑤ ウ と オ

(神奈川県 / 横浜市 / 川崎市 / 相模原市 一般教養・教職専門 正答：③)

〔問〕 次の文章は、ある大学生が「現代の若者の言葉」というテーマで書いたものです。見直してみると、漢字表記にかなりの誤りがありました。ア～ツの――部分の表記が適切である場合には○を、適切でない場合には×を解答欄に記入してください。

ア優識者が若者の言葉について論じるとき、イ異句同音に「乱れ」と言う。(後略)

(2011 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：ア…× イ…×)

〔問〕 ――部分を漢字を使って書くとき、最も適切なものを選んで、番号で答えてください。適切なものがないときは、4 を選んでください。

再就職も決まってシンキ一転、初心に返って頑張ります。

[1 辛気 2 心機 3 新規 4 (適切なものがない)]

(2010 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：2)

〔問〕 □に入る適切な漢字一字を選んで、四字熟語を完成させてください。解答は番号で記入してください。

そろそろホームルームの時間も終わりなので、質問のある人は□刀直入に述べてください。

[1 担 2 単 3 短]

(2017 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：2)

〔問〕 一～五は、() に同じ漢字を入れると、四字熟語になります。それぞれの () に入る適切な漢字を 1 ～ 10 から選んで、番号で答えてください。(※選択肢省略)

三 () 期 () 会

(2015 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：1 一)

問 □に入る適切な漢字一字を選んで、四字熟語を完成させてください。解答は番号で記入してください。

いくら兄弟でも、人の辞書をだまって借りて返さないなんて、言語□断だ。

[1 同 2 道 3 動]

(2016 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：2)

1 □ カタカナで記した部分の漢字として正しいものは、次の 1 ～ 5 のうちどれか。

- | | |
|------------------|--------|
| 1 ゼンジ増加する | 【 漸次 】 |
| 2 病気がゼンカイする | 【 全開 】 |
| 3 ドンヨクに行動する | 【 貧欲 】 |
| 4 諸国をヘンレキする | 【 編歴 】 |
| 5 試合をイッタン中断する | 【 一端 】 |

(新潟県 教職・一般教養 正答：1)

問 — 部分の漢字の読み方を、平仮名で解答欄に記入してください。

政府は当時、景気は漸次回復しつつあるとの見解を示していた。

(2020 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：ぜんじ)

問 次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスがあります。誤っている表記を含む言葉の正しい書き方を楷書で解答欄に記入してください。

闘病生活が長かった叔父がようやく全開したと聞いて、母は涙を流して喜んだ。

(2021 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：全快)

問 【 】の漢字が使われている — 部分の読み方を、平仮名で解答欄に記入してください。

【 貪 】

ア 大学時代には、あらゆるジャンルの本を貪るように読んだ。

イ 自社の利益に貪欲になり過ぎたこの会社は、消費者の厳しい批判にさらされている。

(2011 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：ア…むさぼ イ…どんよく)

問 ア・イの()に入る漢字として適切なものを【 】から選んで、番号で答えてください。同じ番号を二回使ってもかまいません。

【 1 偏 2 遍 3 編 】

ア 大学生になったら、世界じゅうを()歴したいと思っている。

イ 多くの鉱物資源は、特定の地域に()在している。

(2010 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：ア…2 イ…1)

問 次の文章を読んで、一～四の質問に答えてください。

(中略)「高齢社会白書」によれば、60 歳以上の男女の 6 割が、趣味のサークルや町内会など、自主的なグループ活動への参加経験があり、この割合は 20 年前の 1.5 倍に達しているという。高齢者自らが生活を充実させるために行動しているアイッタンがうかがえる (後略)
一 ア「イッタン」を楷書の漢字で書いてください。

(2017 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：一端)

問 次の文は、「今後やってみたい習い事」についてたずねたアンケートに対する、大学生の回答の一部です。見直してみると、漢字表記にかなりの誤りがありました。ア～ツの——部分の表記が適切である場合には○を、適切でない場合には×を解答欄に記入してください。

コ 今やっている空手を今後も続けたい。一旦これと決めたことはやり通すべきだと思うので、ほかの競技には目もくれない。

(2018 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：○)

総合問題

29 次の図は、わが国の第 21 回から第 25 回までの参議院議員通常選挙における年代別投票率の推移を示したものであり、表は第 24 回及び第 25 回参議院議員通常選挙における 18 歳と 19 歳の投票率を示したものである。ただし、ここでいう投票率とは、全国の投票区から回ごとに定められた数の投票区を抽出して行われた調査による数値である。

あとのア～エのうち、この図、表からいえることとして正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5 から一つ選べ。

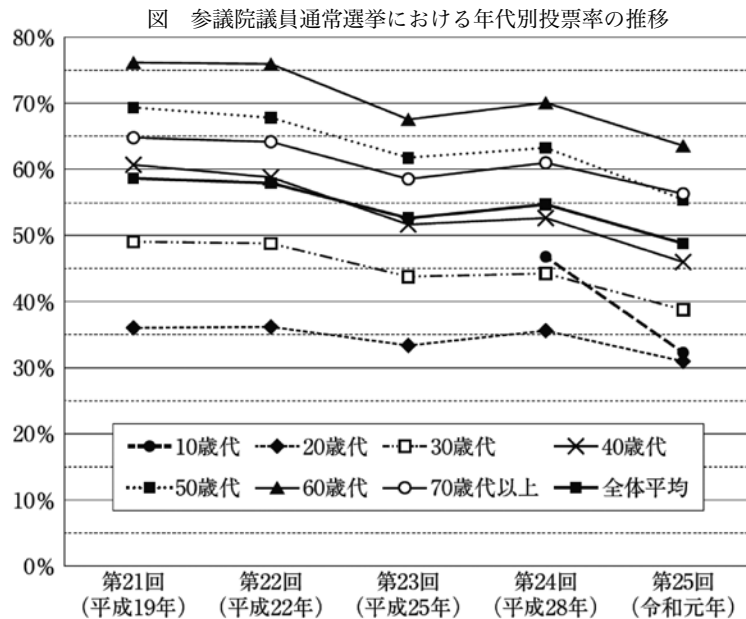


表 第 24 回及び第 25 回参議院議員通常選挙における 18 歳と 19 歳の投票率

	第 24 回 (平成 28 年)	第 25 回 (令和元年)
18 歳の投票率	51.17%	35.62%
19 歳の投票率	39.66%	28.83%

(図、表ともに総務省 Web ページにより作成)

ア 第 21 回から第 23 回までの参議院議員通常選挙における 20 歳代、30 歳代、40 歳代、50 歳代及び 60 歳代の投票率は、年代が高いほど高くなっている。

イ 第 24 回及び第 25 回参議院議員通常選挙のいずれにおいても、10 歳代、20 歳代、30 歳代及び 40 歳代の投票率は全体平均よりも低い。

ウ 第 24 回参議院議員通常選挙における 10 歳代の投票率は 50%に満たないが、その回の 18 歳の投票率は 50%を超えており、同回の 19 歳の投票率より 15 ポイント以上高い。

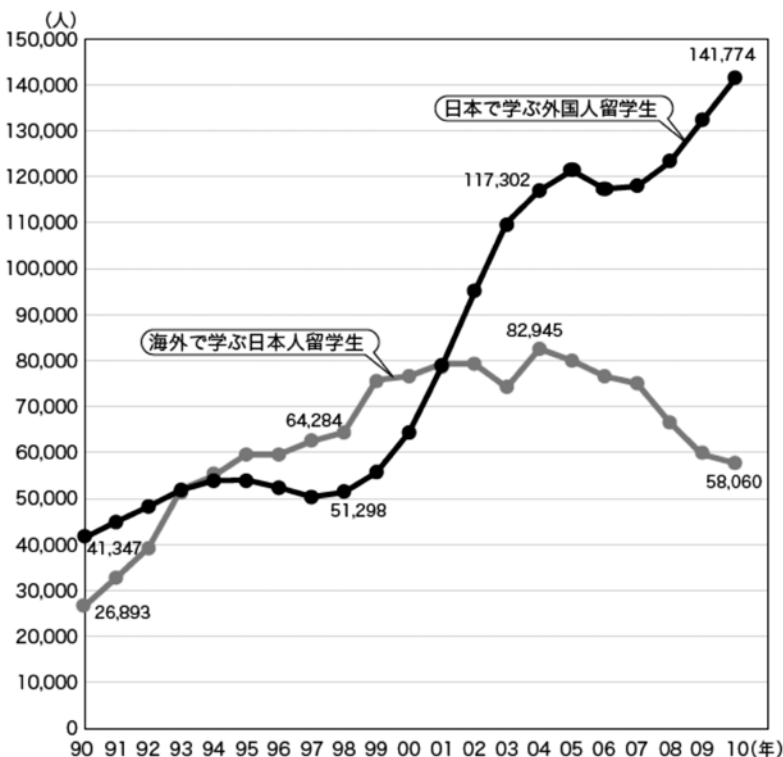
エ 各年代の第 24 回参議院議員通常選挙における投票率と第 25 回参議院議員通常選挙における投票率とを比べると、その差が 10 ポイント以上であるのは 10 歳代のみであり、18 歳と 19 歳それぞれの第 24 回参議院議員通常選挙における投票率と第 25 回参議院議員通常選挙における投票率の差も 10 ポイント以上ある。

- | | ア | イ | ウ | エ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | × | × |
| 2 | × | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | × | ○ |
| 4 | × | × | ○ | × |
| 5 | ○ | × | ○ | ○ |

(大阪府/大阪市/堺市/豊能地区 第 1 次選考筆答テスト 正答:3)

問 次のグラフと表について、後の質問に番号で答えてください。

図表1 1990年から2010年までの留学生の変化



図表2 日本で学ぶ外国人留学生の出身国・地域別人数 (2010年)

国・地域名	留学生数 (人)
中国	86,173
韓国	20,202
台湾	5,297
ベトナム	3,597
マレーシア	2,465
タイ	2,429
アメリカ合衆国	2,348
インドネシア	2,190
ネパール	1,829
バングラディシュ	1,540
その他	13,704
計	141,774

*資料:『文部科学白書』をもとに作成

次の文のうち、図表1・2の内容と合っているものを一つ選んでください。

- 2001年以降、海外で学ぶ日本人留学生は減り続けているが、日本で学ぶ外国人留学生は増え続けている。
- 2010年時点では、日本へはアメリカからよりも台湾から来る留学生のほうが多い。
- 2010年時点では、日本への留学生が多い国のうち上位二つで、全体の約65%に達している。
- 21世紀に入ってから、海外で学ぶ日本人留学生のほうが日本で学ぶ外国人留学生よりも多くなっている。

(2014年度第1回日本語検定4級 正答:2)

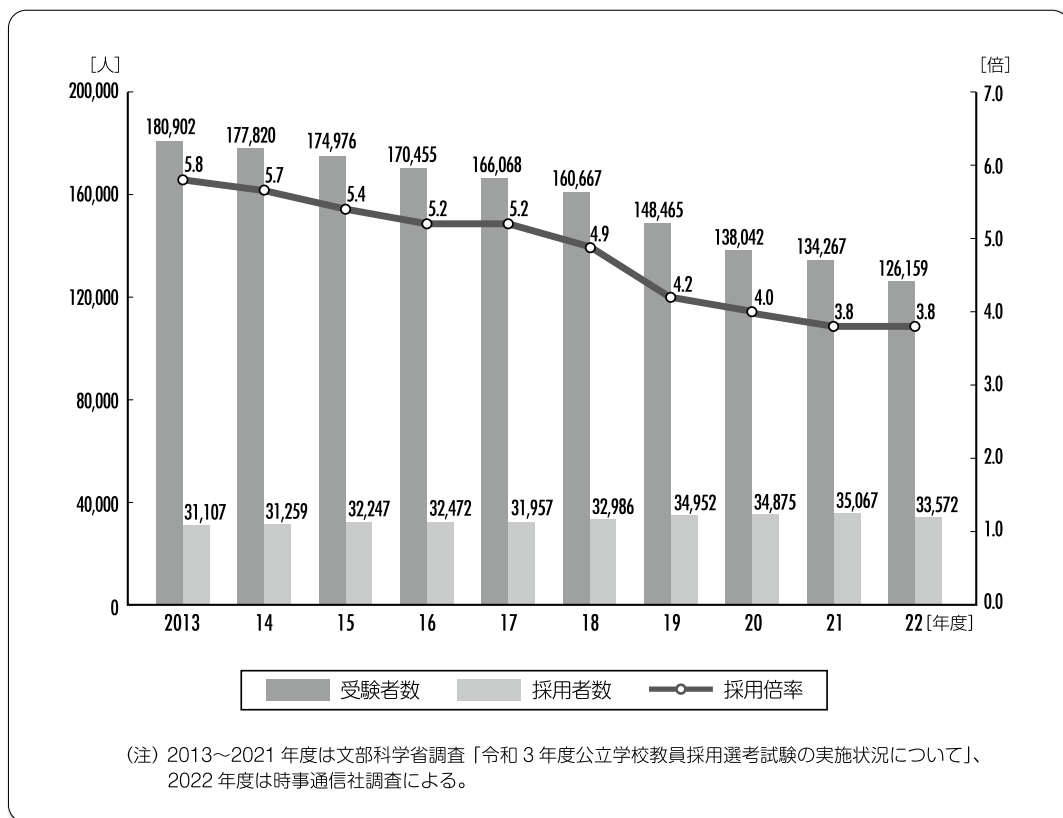


2023 年度教員採用試験を予測する！

◆ 2022 年度教員採用試験（2021 年夏実施）を総括

～受験者数は 12 万 6 千人、過去 10 年間で最低～

2022 年度教員採用試験（2021 年夏実施）の受験者数は、前年度比約 8000 人減の 12 万 6159 人となり、過去 10 年間で最低となりました（2022 年 4 月時点の速報値、以下同じ）。一方、採用者数は前年度を約 1500 人下回る 3 万 3572 人であったため、採用倍率は前年度と同じ 3.8 倍となりました。2022 年度試験については、一部の自治体で採用者数が非公表となっているため暫定値となりますが、2 年連続で 4 倍を割り込む低倍率となっています。



自治体別に見ると、受験者数は全 66 自治体のうち約 8 割に当たる 52 自治体で減少。東京都 621 人減、千葉県 328 人減、神奈川県 395 人減、大阪府 364 人減、福岡県 346 人減など、例年同様に大都市圏での減少が目立ちます。一方、受験者数が増加した自治体は 14 自治体にとどまりました。1 次試験日程を例年より 1 週間早め、関東甲信越ブロッ

クの他の自治体とのかけもち受験を可能にし、かつ試験科目を減らした茨城県が 583 人の大幅増となったほか、同じく試験日程を 1 週間早めた新潟県が 245 人増、採用予定者数を増やした横浜市が 144 人増となった以外は、おおむね 100 人以下の小規模な増加となっています。

～採用倍率は 38 自治体で低下、小学校は 20 自治体で 2 倍以下に～

2022 年度試験の自治体別の採用倍率（全校種平均）は、全体の約 6 割にあたる 38 自治体で低下しました。特に九州地方では、福岡県・佐賀県を除く全自治体で前年度より低下しています。

校種別の採用倍率を見ると、全国平均では小学校 2.6 倍（前年度 2.6 倍）、中学校 4.4 倍（同 4.4 倍）、高等学校 6.2 倍（同 6.6 倍）、養護教諭 7.4 倍（同 7.0 倍）、特別支援学校 2.9 倍（同 3.1 倍）となっています。特に小学校については、秋田県・福岡県・佐賀県・熊本県・大分県 1.4 倍、山形県・長崎県 1.5 倍をはじめ、20 自治体で 2 倍以下となりました。特に九州地方では、全自治体で 2 倍以下となっています。

なお、中学校及び高等学校、養護教諭、栄養教諭については、教科・科目によって 10 ～ 20 倍以上となっているところもありますので、志望する自治体の教科・科目別の倍率をチェックしておく必要があります。

◆ 2023 年度教員採用試験（2022 年夏実施）の展望

2022 年度試験は、新型コロナウイルス感染症の影響が懸念された採用試験としては 2 回目で、引き続き予防対策として、京都市や高知県では筆記試験の一部を、横浜市や岡山県では論作文試験を中止するなどの試験日程・試験時間の短縮が行われ、その他の自治体でも集団討論や実技試験を中止するなどの「三つの密」回避が行われました。2023 年度試験においても、受験する自治体の新型コロナウイルス感染症対策の状況等を踏まえ、試験の日程や実施内容に変更がないかどうか、受験直前まで注視する必要があります。

文部科学省は、近年の採用動向について、小学校は「近年の大量採用により既卒者の受験者数が減少したこと等を受けて受験者数が減少したため、採用倍率は引き続き低下している」とし、中学校や高等学校は「小学校に比して民間の採用状況に左右されやすく、新規学卒者の減少傾向に歯止めをかけることが必要となっている」と分析しています。

教員採用をめぐるこれらの状況が急変するとは考えにくく、2023 年度試験についても受験者数の減少、全体的な採用倍率の低下といった、ここ数年の傾向は変わらないと予想されます。

教員採用試験で
求められる
「日本語力」

2022 年度教員採用試験より