

教員採用試験で 求められる 「日本語力」

2023・2024 年度教員採用試験より

目次 今求められる「教える者に必要な資質」と「言葉遣い」 山浦秀男……2

変わる教員採用試験

教員に求められる「不易」と「流行」の資質を支える「日本語力」

戸田由美……5

2023・2024 年度教員採用試験と日本語検定 領域別類似問題例

敬語 …………… 10

文法 …………… 14

語彙 …………… 16

言葉の意味 …………… 19

表記 …………… 23

漢字 …………… 25

総合問題 …………… 28

2025 年度教員採用試験を予測する！

戸田由美…… 30



今求められる「教える者に必要な資質」と「言葉遣い」

山浦 秀男

日本語検定委員会主任研究員、前川越市教育長

今日ほど教育が重要な課題として取り上げられ、しかもその改革が広範多義にわたり、各界、各層から長期に及んで取り上げられた時代も少ないのではないのでしょうか。あえて類例の例を挙げますと、明治維新の時、そして、敗戦によって廃墟化したあの戦後の改革の時期です。いつの時代でも教育は国家社会存立の基盤であり、個人・家庭健在の根幹です。ですから、古今東西の優れた指導者は、『国づくりの基は人づくり、人づくりの基は教育にある。だから教育は国家社会にとって一番大事だ』という不易の共通認識があります。

皆さんは、教師になったその日から「教える人（教育者）」としての自覚をもって、子どもを慈しみ育てている保護者、所属校の先生方の期待にこたえていく責任があります。そこで、「教える者に必要な資質」と「言葉遣い」について考えてみたい。

1 教える者に必要な資質

細井平洲^{ほそいへいしゅう}※¹は、財政破綻^{ひん}に瀕する米沢藩（現在の山形県東南部置賜地方）を立て直した名君・上杉鷹山が生涯の師として尊敬した江戸時代の教育学者です。平洲は名古屋の尾張藩、四国の西城藩、熊本の人吉藩など、いろいろな藩に招かれては講義をしていました。その平洲の意見や講義は『嚶鳴館遺草^{おうめいかんいそう}』という書物にまとめられています。この書物は、幕末の吉田松陰が「読めば読むほど力量を増す」と絶賛したほど、リーダーの生き方・考え方のエッセンスが説かれたものとして、後世に大きな影響を残しています。この『嚶鳴館遺草^{おうめいかんいそう}』の中に出てくる「2つの言葉」を紹介します。

一つ目は、『人を教えるうえでの心得としては、菊好きの人が菊を作るようにしてはならないもので、百姓の菜大根を作るように心得なければならない。』

この言葉は、『嚶鳴館遺草^{おうめいかんいそう} つらつらぶみ^{くん} 君の巻』に出てきます。菊好きが菊を作るようにするのではなく、百姓が大根をつくるようにしなくてははいけません。菊好きの人は、花のかたかがみごとなものだけを咲かせようと、枝をもぎとり、多くのつぼみを捨ててしまい、伸びる勢いをちぢめて、自分の好みどおりに咲かない花は、花壇に一本もないようにします。百姓の大根作

りは、一本、一株も大切に育て、畑の中には、上出来のものがあり、へぼもあり、大小が不揃いでも、それぞれを大事に育てて、良いものも悪いものも食べものとして役立てるのです。

教師は、子どもを教え育てることを職務としていますが、実は子どもからも多くのことを学んでいます。子ども一人一人は、すばらしい長所や伸びようとする芽を持っています。その長所や伸びる芽を見落とさずに的確にとらえるためには、一人一人の子どもを見つめる努力をすることです。目の前の子どもをよく知ることで、この前提があって「教え育てること」が始まるのです。子どもを見つめ理解するためには、一人一人の子どもに対して声を掛け、変化に気付こうとするため努力をすることです。

また、教師は常に子どもと同じ世界にいなければなりません。「子どもを知る」「子どもの目の高さで指導することが必要だ」とよく言われますが、それはこのことを意味しています。しかし、このことは、単に子どもの言いなりになることではありません。教師が深い愛情を注ぎ、温かく、厳しく、子どもの心に響く指導を続けていく中でこそ、はじめて、子どもとともに歩む教師になることができるのです。

「教えるは学ぶの半ばなり」という言葉があります。その意味は、人にもものを教えるためには、自分自身がよく学びよく理解していなければ教えられません。また、教えているうちに自分の知識の曖昧さがはっきりして、確認する必要が出てきます。したがって、教えることは自分もその半分の学びということと同じであると言う意味です。

二つ目は、『先施せんしと申す道もうみちこれあり』

「先施と申す道これあり」という言葉は、「嚶鳴館遺草おうめいかんいそう つらつらぶみ 臣しんの巻」に出てくる言葉です。藩主ではなく家臣、今でいえば管理職や中堅リーダーに語った言葉です。「人と親しくしたいなら、まず自分が相手に親しみをもつこと。尊敬されたいなら、まず自分が相手を尊敬すること。よく思ってもらおうとするなら、まず自分から相手をよく思うようにすること」すなわち、自分から働きかけていくことの大切さを、「先施」という二文字で表現したものです。特に部下や若年者、地位の低い人に対しては、自分から親しんでいくことが大事なことであり平洲は言っています。平洲自身、「先施」を実践した人でした。大名家に招かれて講義をするようになって、江戸両国橋のたもとに立って、道行く人に辻説法をすることをやめませんでした。米沢藩の藩校「興讓館こうじょうかん」を造ったのちも、人々が学びにくるのを教室で待つのではなく、各地の村に出かけていき、民家や寺を借りて講義するなど、自ら進んで世の中の人びとにかかわりました。そして、身分上下の分け隔てなく多くの人たちに自分の考えを語り、人びとから多くのことを学び、幅広い知識と視野を身に付けていったのです。人がやらないこと、やりたくないことをやってみよう。人が嫌う仕事も進んでやり遂げよう。誰もが二の足を踏むような斬新な試みをしてみようという気持ちもまた、「先施の心」です。さらに平洲は、何事にも勇気をもって率先垂範することも教えています。

教師自らが心を開くとき子どもはその心に語り掛けてきます。子ども一人一人に對しかけがえのない人間としての人格を認め、公平に接するとき、教師と子どもの間に信頼関係が生まれます。

こうした人間的接触の基礎は、自らが魅力的な人間教師を追求することから始まります。それには、教師自らがその未熟さに気づき、その克服に真摯に取り組むとともに、子どもにかける愛情と情熱と正義感、そして揺るぎない教育理念を堅持することが必要です。それらが備わったところに、人間性豊かな教師が誕生します。

教育は、教師と子どもとの人間的触れあいに始まりますから、教師の人間としての魅力は、子どもを大きく感化します。ですから、子どもとの豊かな人間関係を育むためにも、教師自らが成長を目指し、不断の研究と修養に日々努めることが何よりも大切なことです。

2 豊かな人間性を表現する「教える者に必要な言葉づかい」

過日小学校一年生の研究授業を参観しました。児童は研究授業ということでの児童も少し畏まっているようです。先生が、日直に授業開始の挨拶をするよう指示をしました。日直の児童が、大きな声で「ここれからア～、4じかんめのオ～おべんきょうオウオ～、はアじめまア～すウ」と言うと、他の子が続きます。「はアじイめエマアすウ」文字にするとなんとも難しいのですが、雰囲気はご理解いただけでしょうか。日常の会話と異なった、語尾が間延びしたリズムで、語尾に不自然なアクセントが加わった教室独特のイントネーションの挨拶が交わされたのです。

授業でも「おオじイさんがア～、かぶのたねをオ～、まきイましたア～」「あア～まア～いイ～、あア～まア～いイ～」というような音読がなされ、指導する先生はそれが一年生らしいと勘違いをしているのではないのでしょうか。先生には一年生だから、ゆっくり丁寧に話さなくてははいけないという意識があるからでしょうか。

このように同じようなリズム、アクセントやイントネーションの挨拶や授業が、高学年の学級で交わされたらどうでしょう。さらに強い違和感を抱くのではないのでしょうか。

正しく美しい日本語という視点からすると、首を傾げざるを得ません。一方他県での一年生の教室では、「これから、3じかんめのがくしゅうをはじめます」「はじめます」と日本語として違和感のない挨拶を交わす学級や授業を参観しました。このように一年生だからこそ、正しく美しい日本語で音読させる指導が大切なのです。子どもたちは自分に向けられる言葉を「言葉の宝物」として無意識に蓄積していき、使っています。子どもたちは担任の先生の言葉や表現、考え方で似てくるのです。つまり、一日中一緒に過ごし、目の前にいる先生は子どもたちにとっての言葉を育てる、心を育む人的環境としての大きな存在なのです。

こんな諺があります。「霧に入れば、覚えずして衣染みいる。善き人に近づけば、覚えずして、善き人に同化する」ここで言う善き人とは、教師のことです。教師の教養と品のある言葉遣いで、子どもたちの言語環境を整えたいものです。そうでなければ、同化などいつまでたってもできようがありません。

細井平洲*1……細井平洲(ほそいへいしゅう)は、江戸時代の儒学者。米沢藩(今の山形県米沢市)中興の祖と言われる上杉鷹山(うえずぎようざん)の師として、多くの教えを残しています。

教員に求められる「不易」と「流行」の 資質を支える「日本語力」

戸田 由美 株式会社時事通信出版局 ゼネラルマネージャー

1 「早期化・複数回実施」でどう変わる？

文部科学省は2023年5月、2025年度教員採用試験（2024年夏実施）を1カ月程度前倒し、1次試験は「6月16日を標準日」とすること、及び複数回実施などを求める文書を各都道府県教育委員会に通知しました。これは、長期にわたって続く教員採用試験の選考倍率の低下傾向（p.30を参照）の打開策の一つとして位置付けられています。

これにより、従来は大学4年次の夏に“一発勝負”で受験することが主流だった教員採用試験は、

1. 大学3年次夏受験：1次試験の全部または一部を3年次の夏に受験し、「選考通過者」となった場合は4年次の夏に2次試験を受験する制度。最終合格は原則として4年次。
2. 大学3年次冬受験：3年次の冬に主として教養試験を受験し、「選考通過者」となった場合は4年次の夏に2次試験を受験する制度。最終合格は原則として4年次。
3. 大学4年次夏受験：従来の教員採用試験。4年次に受験して4年次に合格。
4. 大学4年次秋受験：一部校種・教科で実施。4年次に受験して4年次に合格。

の4パターンとなり、文字通り「複数回実施」が可能となりました。

教員採用試験の早期化については2025年度教員採用試験（2024年夏実施）からとなるため、通知直後の実施となった2024年度教員採用試験（2023年夏実施）については、結果として上記の1.～4.が先行して行われることとなりました。

教員採用試験の早期化・複数回実施に当たっては、試験問題作成のスケジュールも早期化することによる自治体の負担増、受験勉強期間が短くなることによる受験者の不安などの課題点が指摘されていました。とりわけ1.及び3.については、大学3年生と4年生が同じ試験問題で受験するため、3年生にとって不利になるのではないかと、といった懸念から、試験問題が易化するなど出題傾向への影響も予想されましたが、結果としてその影響はほぼ見られませんでした。これは、大学3年次夏受験はあくまでも「選考通過者」を決めるための選考であり、最終合格は原則として4年次まで持ち越されるため、同じ試験問題を使っても“3年次相当”と“4年次相当”のそれぞれの基準で判定していたのではないかと予想できます。

ただし、2024年度試験では6自治体にとどまっていた大学3年次夏受験は、2025年度試験では40自治体以上で導入が決まっているため、今後の動向については注視する必要があります。

2 教員採用試験で問われる「日本語力」とは

教員採用試験で課される試験科目は、①筆記試験：教職教養、一般教養、専門教養、②論作文試験、③面接試験、④実技試験、⑤適性検査——の5つに大別されますが、このうち「日本語力」を端的に測るものとして、①のうち一般教養、②論作文試験、③面接試験が挙げられます（以下は2024年度試験の内容）。

■一般教養

東京都、茨城県、岐阜県、奈良県など14自治体を除く道府県市で実施されています。

一般教養で問われる「日本語力」は主として「国語」の問題として出題され、その内訳は以下の通りです。

()は前年度

出題事項	自治体数	出題事項	自治体数
漢字（書き取り、読み取り、四字熟語、筆順など）	37 (41)	文章読解・鑑賞（現代文・古文・漢文読解、詩・短歌・俳句の鑑賞など）	32 (35)
ことば（ことわざ、慣用句、敬語、文法など）	22 (17)	文学史（日本文学・西洋文学）	15 (14)
その他（国語常識：節気、手紙文など）	4 (3)		
合計	63 (61)	合計	47 (49)

一般教養の「国語」では、表の右側——文章読解や鑑賞といった国語に関する専門的知識を問う問題より、表の左側——「漢字」（読み書き、四字熟語など）、「ことば」（ことわざ、慣用句、敬語など）といった国語の基礎知識に関する問題が多く出題されます。なかでも、「漢字」に関する出題は、一般教養における「国語」全体の出題の約4割を占めます。また、慣用句、敬語など「ことば」に関する問題は、日本語検定（主として2～3級程度）の6領域（「敬語」「文法」「語彙」「言葉の意味」「表記」「漢字」）の問題と非常によく似ています（p.10以降を参照）。これらは、従来型の「日本語力」を問う問題と言えるでしょう。

■「思考力・判断力を問う問題」

文部科学省の中央教育審議会は2022年12月、「『令和の日本型学校教育』を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について」の中で、「単なる知識再生型ではなく、思考力・判断力・表現力等を中心に問うような試験問題の在り方についても、併せて検討に着手すべきである」と提言しました。

大阪府（大阪市、堺市、豊能地区も同じ問題を使用）では、一般教養15題を「思考力・判断力を問う問題」とし、全問が文章理解、判断推理、数的処理、資料解釈などで構成されています。同様の問題は、石川県や福井県、京都市などでも数学や社会の問題として出題されています。

さらに、2023年12月に初めて実施された大学3年次冬受験（p.5を参照）では、文部科学省が「教養試験（一般教養・教職教養）」を作成し、一部の自治体はそれを利用した上で試験を実施しました。同試験でも、下記の大阪府（大阪市、堺市、豊能地区）と同様の思考力・判断力を問う問題が一般教養15題中5題程度含まれています。

これらの問題では、「国語」「数学」「社会」といった1つの教科の知識だけではなく、「日本語力」をベースとする読解力や分析力などを総動員して解くことが求められており、前述の中央教育審議会が求める「単なる知識再生型ではなく、思考力・判断力・表現力等を中心に問うような試験問題」に合致するものとして、総合型の「日本語力」を問う問題とすることができます。

教員採用試験の早期化・複数回実施が進む中、こうした思考力・判断力を問う問題はこれから増えると予想されます。

大阪府（大阪市、堺市、豊能地区） 思考力・判断力を問う問題

A～Dの4人は、同じスポーツジムを利用している。この4人に10月7日から11日までの5日間のスポーツジムの利用状況を尋ねたところ、次のア～エのことが分かった。

ア 4人は、全員5日間のうち3日だけ利用しており、利用した日がすべて一致している人はいない。

イ Aのみ利用している日が、5日間のうち1日だけある。

ウ BとDは、5日間のうち3日連続して利用している。

エ 10月9日と10月11日に利用しているのは、それぞれ2人である。

このとき、確実にいえるものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 Aは10月11日にスポーツジムを利用している。
- 2 Bは10月8日にスポーツジムを利用している。
- 3 Cは10月9日にスポーツジムを利用している。
- 4 10月10日にスポーツジムを利用したのは4人全員である。
- 5 10月11日にスポーツジムを利用したのはBとCである。

■ 論作文試験

一般教養よりストレートに「日本語力」を問う試験として、35自治体で論作文試験が課されています（一般選考で実施している自治体のみカウント）。このうち、1次試験から実施している自治体はおよそ4割に当たる13自治体となっています（石川県は1次・2次試験の区別なし）。

論作文試験の実施方法は、制限時間、制限字数、テーマともに、自治体によってさまざまです。制限時間30～90分、制限字数300～1200字と幅があり、罫線が引かれたA4用紙などが配布され、字数は示されない自治体もあります。

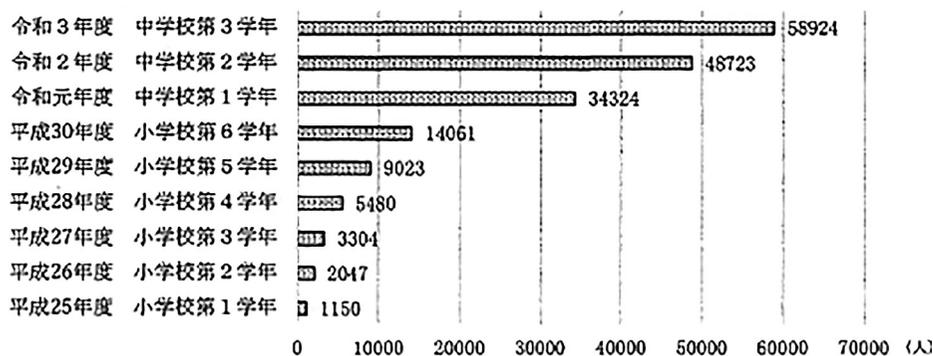
出題テーマは、①教育論（教育の理念や目的、現代的な教育課題など）、②教師論（教員に求められる資質能力など）、③指導論（学級経営、生徒指導、学習指導）——に大別できますが、このほか自治体の教育施策や教育目標などに特化したローカル問題、「絆」「挑戦」といった抽象題も見られます。

出題形式は、文章で示されたテーマについて執筆するのが一般的ですが、岩手県のように図表の分析と、それに基づいた対応策について述べるなど、より深い思考力や表現力、すなわち「日本語力」が求められるものも散見されます。

岩手県《論作文テーマ》小・中学校 制限時間：70分、制限字数：1000字

次の資料は、平成25年度に全国（国公私立）の小学校に入学した児童について、不登校児童生徒数の経年変化を表したものです。

平成25年度小学校入学児童の不登校児童生徒数の経年変化



次の〈条件〉に従って、不登校の未然防止・課題早期発見対応の取組について、あなたの考えを1000字以内で論じなさい。

〈条件〉1 資料から読み取れることを2つあげること。

2 上記1であげた2つの事柄について、それぞれの要因として考えられることを述べること。

3 上記2で述べた要因の解決に向け、あなたが学級担任として重点的に取り組もうと考えていることを、志望する校種を想定して具体的に2つ述べること。

■面接試験

面接試験は、①集団討論、②集団面接、③個人面接、④模擬授業、⑤場面指導、⑥集団活動（グループワーク）——の6つの形式に分けられます。これらの形式を組み合わせ、すべての自治体で複数回の面接試験が行われ、約3割に当たる22自治体が1次試験から面接試験を実施しています。

このうち、集団面接や集団討論のように単なる質疑応答や話し合いではなく、受験者間の協働作業や発表時のプレゼンテーション能力など、「日本語力」を駆使した「思考力・判断力・表現力」を見るのが⑥の集団活動です。

鳥取県《集団活動課題》考える時間3分、話し合い・検討する時間17分

- タイムマシンに乗り、一度だけ過去と現在を往復できることになった。いつの時代のどこへ行き、何をするのか、それぞれがアイデアを出し合い、最終的にグループで一つのアイデアにまとめてください。
(小学校、特別支援学校)
- 110番は警察機関、119番は消防機関につながるように、3桁の番号ですぐにつながると便利な機関を設定することになった。それぞれがアイデアを出し合い、その根拠とともに最終的にグループで一つのアイデアにまとめてください。
(中学校、高等学校、養護教諭)
- コロナ禍の経験から学んだことを、新たに創り出したことわざ又は四字熟語で残したい。それぞれがアイデアを出し合い、最終的にグループで一つのアイデアにまとめてください。
(高等学校、養護教諭)

2022年8月に改正された「公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針」では、教員に求められる普遍的な資質は「倫理観、使命感、責任感、教育的愛情、総合的な人間性、コミュニケーション力、想像力、自ら学び続ける意欲や研究能力など」としています。これらに加え、ICTの発展、社会・経済のグローバル化、少子化・高齢化の進展、人工知能に関する研究の進化など、急激な社会の変化に対応するための資質として、ファシリテーション能力やICT活用指導能力なども不可欠です。

これら「不易」と「流行」の資質を、授業や生徒指導など実際の教育活動の場でアウトプットする際の基盤となるのが「日本語力」であると言えるでしょう。

【2023・2024 年度教員採用試験と日本語検定 領域別類似問題例】

敬語

問 次の文の()に入る最も適切な言葉を下の①～④から1つ選び、マークしなさい。
先生もこの図書館をよく()のですね。

- ① ご利用する ② ご利用いたす ③ ご利用していただく ④ ご利用になる

(2024 年度 青森県 正答：④)

問 【 】のような場面で、()部分はどのような言い方をすればよいでしょうか。最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【カラオケ店の店員が客に】

今までに当店を()ことはありますか。

[1 ご利用した 2 ご利用になった 3 ご利用された]

(2022 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：2)

問 次のうち、敬語として間違った使い方をしているものはどれか。

- ① メニューをお持ちいたしますので、お待ちください。
② 先生は同窓会に参加されますか。
③ 母が「よろしく」と申しておりました。
④ お食事をいただいでください。
⑤ 佐藤先生がお見えになりました。

(2024 年度 長野県 正答：④)

問 【 】のような場面で、()部分はどのような言い方をすればよいでしょうか。最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【レストランの店員が、客に注文を確認して】

A ランチとホットコーヒーを三つずつでございますね。コーヒーはいつ()。

[1 お持ちなさいませか 2 お持ちいたしますか 3 お持ちなさられますか]

(2013 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：2)

【母の友人からかかってきた電話に出て】

今、母にかかりますので()ますか。

[1 お待ちしてください 2 お待ちください 3 お待ちさせていただきます]

(2021 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：2)

【上司に、同僚の披露宴に出席するかを尋ねて】

明日の高橋さんの披露宴に、課長は（ ）ますか。

[1 ご出席いたし 2 ご出席になられ 3 ご出席いたされ 4 出席され]

(2009 年度第 1 回日本語検定 2 級 正答：4)

【母親が授業参観に出席できなくなったことを、担任の先生に伝えて】

楽しみにしていたのに、行けなくなって残念だと、母が（ ）おりました。

[1 申して 2 おっしゃって 3 伺って]

(2015 年度第 1 回日本語検定 4 級改 正答：1)

【来客に菓子を勧めて】

よろしければ、（ ）。

[1 頂戴してください 2 お召し上がりください 3 いただいでください]

(2017 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：2)

【取引先の方が来社したことを、上役に伝えて】

課長、〇〇商事の山本様が（ ）。

[1 お見えになりました 2 参られました 3 お見えになりました]

(2021 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：1)

問 県内のある学校の校長から、来週の水曜日、自分が勤務する学校の校長と打合せをしたいと予定を尋ねられたときの回答として最も適切な言い方はどれか、次の①～④から一つ選びなさい。

- ① 来週、校長は県外出張へいらっしゃいます。
- ② 来週、校長は県外出張へ伺います。
- ③ 来週、校長は県外出張に参ります。
- ④ 来週、校長は県外出張でご不在です。

(2024 年度 石川県 正答：③)

問 【 】のような場面で、（ ）部分はどのような言い方をすればよいでしょうか。最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【自社の応接室に案内した来客に】

部長の齋藤はまもなく（ ）。

[1 いらっしゃいます 2 参ります 3 参らせていただきます]

(2015 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：2)

【取引先に電話で、上司が訪問する予定を伝えて】

明日の午後二時に、部長の山下が御社に（ ）。

[1 おいでになります 2 参られます 3 伺います]

(2021 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：3)

問 次の①～④の文中の敬語の使い方として正しいものはどれか。一つ選べ。

- ① 資料は弊社の社員が御覧になっています。
- ② お読みになられた本は返却してください。
- ③ 御注文の品はおそろいになりましたでしょうか。
- ④ 御用件をそのとおり課長に申し伝えます。

(2023 年度 香川県 正答：④)

問 【 】のような場面で、() 部分は何のような言い方をすればよいでしょうか。最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【デパートの店員が、客に商品のネクタイを薦めて】

お客様、今() チェックのネクタイは、プレゼントとして人気がございますよ。

[1 見ている 2 拝見している 3 ご覧になっている]

(2017 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：3)

【英語の先生に質問して】

先生は『不思議の国のアリス』を原書で() のですか。

[1 お読みした 2 お読みになられた 3 お読みになった]

(2022 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：3)

【レストランの店員が、料理をテーブルに置き終えた後で客に】

ご注文の品は() でしょうか。

[1 おそろいになりました 2 そろわれている 3 そろっております]

(2017 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：3)

【不在の上司に代わって取引先から電話を受けて】

戻り次第ご連絡するよう、課長の田中に()。

[1 申し伝えます 2 申し上げます 3 お伝えします]

(2017 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：1)

問 次の敬語の使い方のうち、正しいものを、次の1～5のうちから一つ選べ。

- 1 先生のお宅には私からいらっしゃる予定です。
- 2 皆様、私が作った彫刻を拝見してください。
- 3 お客様がお持ちした荷物をお調べいたします。
- 4 私の畑で採れた野菜です。どうぞいただいでください。
- 5 これをご利用になる場合には、私までおっしゃってください。

(2024年度 大分県 正答：5)

問 【 】のような場面で、()部分はどうのような言い方をすればよいでしょうか。最も適切なものを選んで、番号で答えてください。

【恩師に手紙で、近々挨拶に行くことを伝えて】

近いうちに先生のお宅へ()。

- [1 参られます 2 お邪魔いたします 3 出向きます 4 おいでになります]

(2007年度第2回日本語検定3級改 正答：2)

【デパートの店員が、客を売り場に案内して】

紳士用のネクタイはこちらにございます。どうぞ自由に()。

- [1 ご覧ください 2 拝見してください 3 ご覧に入れてください]

(2017年度第1回日本語検定3級 正答：1)

【サッカー部の先輩に、体育倉庫の鍵はどこかと聞かれて】

体育倉庫の鍵は、先ほど林先生が()ました。

- [1 お持ちし 2 お持ちになり 3 お持ちになられ]

(2011年度第2回日本語検定4級 正答：2)

【図書館の司書が、利用者からの問い合わせに】

樋口一葉の日記ですね。ただ今()ので、少々お待ちください。

- [1 調べます 2 お調べになります 3 お調べいたします]

(2008年度第1回日本語検定4級改 正答：3)

【来客に菓子を勧めて】

よろしければ、()。

- [1 頂戴してください 2 お召し上がりください 3 いただいでください]

(2017年度第1回日本語検定3級 正答：2)

【商談相手に自社製品の説明をして】

ここまでで何かご質問はございますか。ご不安な点、ご要望など、何でも()ください。

- [1 おっしゃられて 2 お申し 3 申されて 4 おっしゃって]

(2021年度第2回日本語検定2級改 正答：4)

文法

問 次の(1)～(15)の各文について、(①)～(⑮)に入る語句等をそれぞれア～オから一つずつ選び、記号で答えなさい。

(2) 次の文で擬人法を用いているものは(②)である。

- ア 君は私の太陽だ。 イ 人生はドラマだ。
ウ 友達が勝者のごとく振る舞う。 エ まるで嵐のような喝采だ。
オ 北風が戸をたたく。

(2024年度 静岡県/静岡市/浜松市 正答:オ)

問 下線部日本の銭湯のように使用されている表現技法として正しいものを、次の1～4から1つ選び、番号で書きなさい。

- 1 擬人法 2 反復法 3 倒置 4 比喩

(2024年度 名古屋市 正答:4)

問 名詞を用いた比喩的な表現を、意味・用法の観点からA・B・Cの三類に分けました。それぞれの類にあげた例文を参考にして、ア～クをA・B・Cのいずれかに分類してください。

Aの類 天気だったら、明日は家族で海に行く予定だ。

Bの類 災いの芽は早く摘んでおくにこしたことはない。

Cの類 今手が離せないので、代わりに電話を取ってください。

- ア 語学力を武器に商社で活躍している。
イ 劇的な逆転ホームランにスタンドは沸きに沸いた。
ウ 年度末になると、机の上に書類の山ができてしまう。
エ 週末は、上野公園も花見の客で賑わうことだろう。
オ 趣味は音楽鑑賞で、モーツァルトをよく聞きます。
カ この時期、週末は家族そろって鍋を食べることが多い。
キ 婚約おめでとう。君にもようやく春が訪れたね。
ク 熱があるので、今日は休ませてください。

(2019年度第2回日本語検定1級 正答:ア…B イ…C ウ…B エ…A オ…C カ…C キ…B ク…A)

問 次の文の下線部「れ」の中で、自発の意味で使われているものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 先生は今まで必死でがんばってこられた。
- ② その絵本は年代を問わず親しまれています。
- ③ この話は多くの人に伝えられています。
- ④ 入院している妹のことが案じられます。

(2024年度 神戸市 正答：④)

問 次の中で、——部分の「られる」が「受け身」の用法であるのはどれでしょうか。番号で答えてください。

- 1 泣いているところを誰かに見られるのは、絶対にいやだ。
- 2 一月前の猛暑がうそのように、このところ秋の気配が感じられるようになった。
- 3 社長が海外出張から戻って来られる来週までに、この件の報告書をまとめてください。
- 4 私の通う大学の図書館では、本だけでなく CD や DVD も借りられる。

(2018年度第2回日本語検定3級 正答：1)

語彙

問 対義語の組合せとして適切ではないものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。

- ① 使命 ⇔ 任務 ② 過失 ⇔ 故意 ③ 債権 ⇔ 債務
④ 諮問 ⇔ 答申 ⑤ 総合 ⇔ 分析

(2023 年度 神奈川県 / 横浜市 / 川崎市 / 相模原市 正答：①)

問 【 】の言葉の類義語を選んで、番号で答えてください。

【任務】 [1 分担 2 職業 3 役目]

(2008 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：3)

問 【 】の言葉の対義語を選んで、番号で答えてください。

【故意】 [1 過失 2 過般 3 過信]

(2021 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：1)

【答申】 [1 喚問 2 諮問 3 査問]

(2017 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：2)

【総合】 [1 分裂 2 分析 3 分限]

(2021 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：2)

問 対義語として適切でないものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア 一般 ⇔ 特殊 イ 具体 ⇔ 抽象 ウ 日常 ⇔ 平素 エ 偶然 ⇔ 必然

(2024年度 兵庫県 正答：ウ)

問 【 】の言葉の対義語を選んで、番号で答えてください。

【特殊】 [1 普遍 2 平凡 3 全般]

(2012年度第2回日本語検定3級 正答：1)

【偶然】 [1 必然 2 突然 3 自然]

(2021年度第1回日本語検定4級 正答：1)

問 【 】に記されている二つの言葉の関係と同じ関係になる組み合わせを一つ選んで、番号で答えてください。どちらの言葉が前で、どちらの言葉が後になっているかということにも注意してください。

【未知 — 既知】

[1 忘却 — 暗記 2 発見 — 再発見 3 図鑑 — 書物 4 具体 — 抽象]

(2009年度第2回日本語検定3級 正答：4)

【平素 — 日常】

[1 生育 — 植物 2 友好 — 親善 3 俗説 — 虚偽 4 特殊 — 普遍]

(2019年度第1回日本語検定3級 正答：2)

問 類義語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 精読 — 濫読 ② 思慮 — 分別 ③ 過失 — 故意
④ 質素 — 奢侈 ⑤ 創造 — 模倣

(2024 年度 沖縄県 正答：②)

問 【 】の言葉の類義語を選んで、番号で答えてください。

【精読】 [1 黙読 2 多読 3 熟読]

(2008 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：3)

【思慮】 [1 分別 2 想像 3 信念]

(2009 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：1)

【質素】 [1 簡素 2 素行 3 平素]

(2023 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：1)

問 【 】の言葉の対義語を選んで、番号で答えてください。

【故意】 [1 過失 2 過般 3 過信]

(2021 年度第 1 回日本語検定 3 級 正答：1)

【創造】 [1 模範 2 模型 3 模倣]

(2016 年度第 2 回日本語検定 3 級 正答：3)

言葉の意味

問 「破天荒」の意味として最も適切なものを、次の1～4のうちから1つ選びなさい。

- 1 落ち着いていて物事に動じないこと。
- 2 人に対して威圧的な態度を取ること。
- 3 物事が互に関係し合ってますます状態が悪くなること。
- 4 前人のなし得なかったことを初めてすること。

(2023年度 宮城県 / 仙台市 正答：4)

問 【 】の言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で答えてください。

【破天荒】

- 1 破天荒のなか、予定どおりマラソン大会が実施された。
- 2 父の破天荒な笑い声が、家中に響いている。
- 3 急成長しているネット企業の社長が、記者会見で破天荒な事業計画を発表した。

(2012年度第2回日本語検定3級 正答：3)

問 「他山の石」の本来の意味として最も適切なものを、次の①～④から一つ選びなさい。

- ① 他人の誤った言行も自分の行いの参考となる
- ② 他人の誤った言行を自分に無関係なものとする
- ③ 他人の良い言行は自分の行いの手本となる
- ④ 他人の良い言行を自分に無関係なものとする

(2024年度 石川県 正答：①)

問 【 】の言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で答えてください。

【他山の石】

- 1 A社の成功例を他山の石として、我々もソーシャルメディアを活用した販売戦略を展開しよう。
- 2 B社の不祥事を他山の石として、我が社も情報漏洩には万全の対策を講じなければならない。
- 3 C社の倒産を他山の石とせず、当社も積極的に新規市場を開拓しなければ、明日は我が身だ。

(2022年度第1回日本語検定2級 正答：2)

問 ことわざ・慣用句を用いた次の短文のうち、使い方が誤っているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア 試合に負けて言い争いになったが、そのことでかえってチームの絆が深まった。「雨降って地固まる」とはまさにこのことだ。

イ 私の結婚式には、「枯木も山のにぎわい」と言いますから、ぜひ来賓としてご出席ください。

ウ 今度の旅行で泊まる宿は、「気が置けない」宿だから、まるで我が家のようにリラックスできると思う。

エ 彼はディスカッションでいつも機転を利かせた質問をする、「目から鼻へ抜ける」ような生徒だ。

(2023年度 兵庫県 正答：イ)

問 () に当てはまる言葉を選んで、番号で答えてください。

一度、山田君と腹を割って話してみたらどうだ。たとえ言い合いになっても、それがきっかけで良好な関係が作れるかもしれないぞ。() って言葉もあるしな。

[1 雨降って地固まる 2 朱に交われば赤くなる 3 魚心あれば水心]

(2019年度第2回日本語検定3級 正答：1)

問 【 】 の言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で答えてください。

【枯れ木も山の賑わい】

1 先生、明日の懇談会、枯れ木も山の賑わいですので、ぜひご出席をお願いします。

2 せっかくのお誘いだから、枯れ木も山の賑わいで、私もパーティーに出席いたしましょう。

3 今年最後の日曜日、ショッピングモールは多くの人で、枯れ木も山の賑わいだ。

(2017年度第2回日本語検定2級 正答：2)

【気が置けない】

1 あの人は気が置けない関係なので、会うといつも緊張する。

2 彼は気が置けない人間なので、このことは伏せておいたほうがいい。

3 彼女とは気が置けない間柄なので、何でも話すことができる。

(2013年度第1回日本語検定3級 正答：3)

【目から鼻へ抜ける】

1 彼女は目から鼻へ抜けるようにてきぱきと物事を処理するので、社長からも大いに頼りにされている。

2 あの候補者は実に弁舌巧みで、演説の際はいつも目から鼻へ抜けるようによどみなく喋る。

3 世間は常に飽きっぽいもので、様々な物事が流行しては、目から鼻へ抜けるようにすぐに忘れ去られる。

(2023年度第1回日本語検定2級 正答：1)

問 次のことわざ・慣用句とその意味の組合せとして、誤っているものを選びなさい。

	ことわざ・慣用句	意味
①	腹をくくる	どんな結果になってもいいと覚悟を決めること。
②	豆腐にかすがい	手応えや効きめが何もないこと。
③	愁眉を開く	心配がなくなり安心すること。
④	横車を押す	道理に反したことを無理に押し通そうとすること。
⑤	琴線に触れる	目上に当たる人を激しく怒らせること。

(2023年度 福岡県/福岡市/北九州市 正答:⑤)

問 () に当てはまる言葉を選んで、番号で答えてください。

一度、山田君と () 話してみたらどうだ。たと言合い合いになっても、それがきっかけで良好な関係が作れるかもしれないぞ。

[1 腹を探って 2 腹を割って 3 腹をくくって]

(2019年度第2回日本語検定3級 正答:2)

問 【 】 の言葉を最も適切に使っているのはどの文でしょうか。番号で答えてください。

【愁眉を開く】

- 1 担当医からは難しいだろうと言われていた父の手術が成功し、私たち家族はようやく愁眉を開いた。
- 2 彼女は努めて明るく振る舞っていたが、話が亡くなった夫のことに及ぶと、さすがに愁眉を開いた。
- 3 今朝から機嫌が悪そうだった部長に旅行の土産の菓子を差し出すと、意外にあっさり愁眉を開いた。

(2023年度第1回日本語検定2級 正答:1)

【横車を押す】

- 1 途中で行き詰まったが、吉田部長が横車を押してくれたおかげで、無事発表を終えることができた。
- 2 企画部では賛成する人が少ない企画を、営業部長が横車を押して会議で通してしまった。
- 3 姉は、婚約したことを親族に報告したところ、相手と不釣り合いだと横車を押されて困っている。

(2011年度第1回日本語検定2級 正答:2)

【琴線に触れる】

- 1 彼女に悪気はないのは分かるけれど、人の琴線に触れるのような言い方をするから腹が立つ。
- 2 あの教授は気難しいので有名だから、琴線に触れることのないよう、言葉遣いには気をつけよう。
- 3 この映画は、多くの映画評論家たちの琴線に触れた作品として、高く評価されている。

(2010年度第1回日本語検定3級 正答:3)

【逆鱗に触れる】

- 1 父は断わりもなく兄宛ての手紙を開封して、兄の逆鱗に触れた。
- 2 彼の仕事ぶりにはこれまで我慢を重ねてきたが、さすがの私も今回は逆鱗に触れた。
- 3 上役を上役とも思わない彼の態度が社長の逆鱗に触れた。

(2013年度第2回日本語検定3級 正答:3)

問 次の各問いについて、後の①～④の中から最も適当なものをそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

問2 次のことわざのうち、他の3つと意味が異なるものはどれか。

- ① 弘法にも筆の誤り
- ② 紺屋の白袴
- ③ 猿も木から落ちる
- ④ 河童の川流れ

(2023年度 長崎県 正答:②)

問 次の中から「失敗」とは直接関係のないことわざを選び、番号で答えてください。

[1 言わぬは言うにまさる 2 河童の川流れ 3 猿も木から落ちる 4 七転び八起き]

(2012年度第1回日本語検定2級 正答:1)

表記

問 カタカナで記した部分の漢字として正しいものは、次の1～5のうちどれか。

- | | |
|---------------|------|
| 1 人権をホショウする | 【保証】 |
| 2 雑誌をカンコウする | 【敢行】 |
| 3 海水がシンニュウする | 【侵入】 |
| 4 ジャッカンの修正をする | 【若干】 |
| 5 クジュウの決断をする | 【苦汁】 |

(2024年度 新潟県 正答：4)

問 次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスがあります。誤っている表記を含む言葉の正しい書き方を楷書で解答欄に記入してください。

年金などの社会保証制度を根本から見直すべきだということは、多くの国民の共通認識となっている。

(2015年度第2回日本語検定4級 正答：保障)

台風の接近に伴い、気象庁は、土砂災害や低地の進水、河川の増水などに厳重な警戒を呼びかけている。

(2016年度第2回日本語検定3級 正答：浸水)

欧州の景気が低迷していることの影響なのか、米国経済も弱冠の減速傾向にあるようだ。

(2021年度第1回日本語検定2級 正答：若干)

問 ア・イの()に入る漢字として適切なものを【 】から選んで、番号で答えてください。適切なものがないときは、3を選んでください。同じ番号を二回使ってもかまいません。

【1 汁 2 渋 3 (適切なものがない)】

ア 国家の権益を守るため、首相は苦()の決断をした。

イ 彼はこれまで何度も落選の苦()をなめてきたが、決して政界進出を諦めたことはなかった。

(2013年度第2回日本語検定3級 正答：ア…2 イ…1)

問 次の①、②の下線部のカタカナにあてはまる漢字を下の（ア）～（エ）から1つ選び、その記号で答えよ。

② 理想をツイキユウする

（ア）追及 （イ）追究 （ウ）追求 （エ）追窮

（2023年度 佐賀県 正答：（ウ））

① シコウ錯誤を重ねる

（ア）思行 （イ）施行 （ウ）試行 （エ）試考

② 社会ホショウ制度を整備する

（ア）保証 （イ）保障 （ウ）補償 （エ）補証

（2024年度 佐賀県 正答：①…（ウ） ②…（イ））

問 次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスがあります。誤っている表記を含む言葉の正しい書き方を楷書で解答欄に記入してください。

連続殺人事件の容疑者はずっと黙秘を続けていたが、厳しい追究を受けて、ついに自白を始めたという。

（2019年度第2回日本語検定3級 正答：追及）

年金などの社会保証制度を根本から見直すべきだということは、多くの国民の共通認識となっている。

（2015年度第2回日本語検定4級 正答：保障）

問 ——部分を漢字を使って書くとき、最も適切なものはどれでしょうか。番号で教えてください。
シコウ錯誤を繰り返して、ようやく成功に至った。

[1 思考 2 試行 3 指向]

（2007年度第1回日本語検定4級 正答：2）

漢字

問 下線部「ガイネン」の「ガイ」と同じ漢字を含むものの組合せを選びなさい。

- ① 我が子の成人式はカンガイ深い
- ② 事件のガイヨウをまとめた文書
- ③ 各市の人口をガイスウで答える
- ④ 明日噴火するガイゼン性は低い
- ⑤ 条件にガイトウする人物を探す

ア ①② イ ①④ ウ ②③ エ ③⑤ オ ④⑤

(2023年度 北海道 正答：ウ)

問 ア・イの()に入る漢字として適切なものを【 】から選んで、番号で教えてください。
適切なものがないときは、3を選んでください。同じ番号を二回使ってもかまいません。

【1 概 2 慨 3 (適切なものがない)】

- ア 用語の()念をはっきりさせないまま議論しても無駄だ。
- イ 若者の学力の低下をただ()嘆しているだけでは何も解決しない。

(2010年度第2回日本語検定3級 正答：ア…1 イ…2)

- ア 小学校の同窓会で当時の級友たちと思い出話に花を咲かせたが、もう二十年経ったのかと感()深かった。
- イ 妹はテレビや新聞で凄惨な事件を目にするたびに、このようなことがあっていいはずがないと憤()している。

(2018年度第2回日本語検定3級 正答：ア…2 イ…2)

問 文章中の下線部 (1) から (4) にあたる漢字を、それぞれのアからエのうちから一つ選べ。

(2) 温度の差にキすることができる

ア 期 イ 寄 ウ 帰 エ 記

(4) それぞれ違った名シヨウを与えられている

ア 称 イ 勝 ウ 証 エ 将

(2024 年度 栃木県 正答：(2) …ウ (4) …ア)

問 ア・イの () に入る漢字として適切なものを【 】から選んで、番号で答えてください。同じ番号を二回使ってもかまいません。

【1 記 2 期 3 帰】

ア 敗因はチーム全体の守備力が不足していたことで、ゴールキーパー一人に () すべきものではない。

イ 彼はひそかに () するところがあるようで、今シーズンは黙々と練習に励んでいる。

(2013 年度第 2 回日本語検定 4 級 正答：ア…3 イ…2)

問 次の文には、パソコンで入力したときの変換ミスがあります。誤っている表記を含む言葉の正しい書き方を楷書で解答欄に記入してください。

この一帯の海岸は、日本でも指折りの名称として知られている。

(2018 年度第 1 回日本語検定 4 級 正答：名勝)

問 次の下線部の漢字の読み方で正しいものを、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 人口は漸増である。 ……人口はざんぞうである。
- ② 会議は暫時休憩する。 ……会議はぜんじ休憩する。
- ③ 国外へ放逐される。 ……国外へほうちくされる。
- ④ 人を侮蔑する。 ……人をぶじよくする。
- ⑤ 基盤は脆弱である。 ……基盤はきじゃくである。

(2023 年度 京都市 正答：③)

問 【 】の漢字が使われている——部分の読み方を、平仮名で解答欄に記入してください。

【漸】

- ア 国内需要が漸く好転の兆しを見せている。
- イ 合理化の効果により、製造費は漸減傾向にある。

(2008 年度第 2 回日本語検定 2 級 正答：ア…ようや イ…ぜんげん)

【暫】

- ア 担当の者を呼んでまいりますので、こちらで暫時お待ちください。
- イ 暫く歩いていくと、滝の音が聞こえてきた。

(2011 年度第 2 回日本語検定 1 級 正答：ア…ざんじ イ…しばら)

【蔑】

- ア 私を見る彼女の表情には蔑の色が浮かんでいた。
- イ 他人を蔑むような言動は慎もう。

(2013 年度第 2 回日本語検定 1 級 正答：ア…ぶべつ イ…さげす)

【脆】

- ア 彼女のその一言で、わずかばかり残っていた自信は脆くも崩れ去った。
- イ この改革を成功させて、これまでの脆弱な経営基盤を強固なものにしたい。

(2015 年度第 2 回日本語検定 1 級 正答：ア…もろ イ…ぜいじゃく)

総合問題

問 図1はわが国における2020年の都道府県別の外国人留学生数を、図2はわが国における2020年の都道府県別の外国人留学生数の対前年増加率を、それぞれ階級区分図で示したものである。また図3は、図2において対前年増加率の高い上位8都道府県の外国人留学生数(2020年)およびその対前年増加率を示したグラフである。

図3のA～Cに当てはまる県名として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

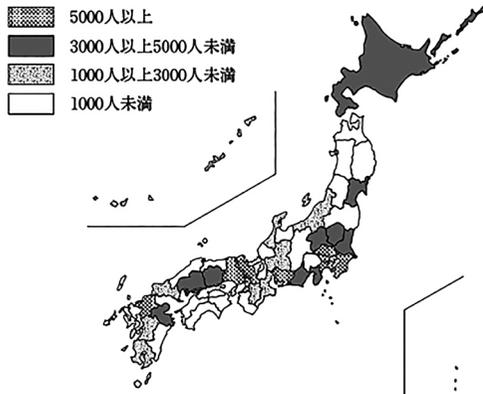


図1 外国人留学生数

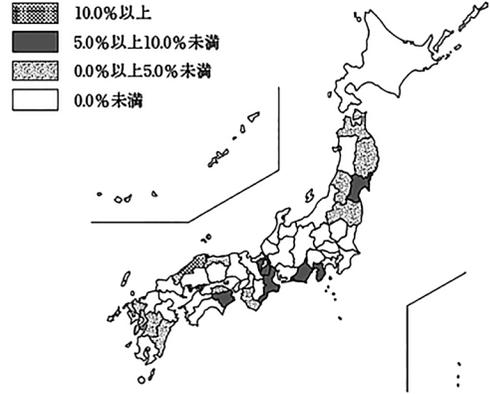


図2 対前年増加率

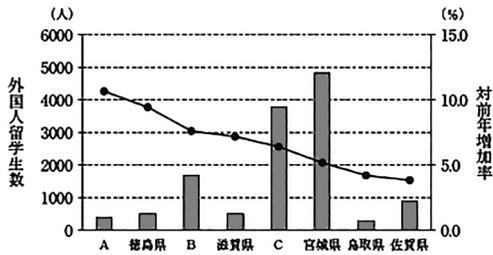


図3 対前年増加率の高い上位8都道府県

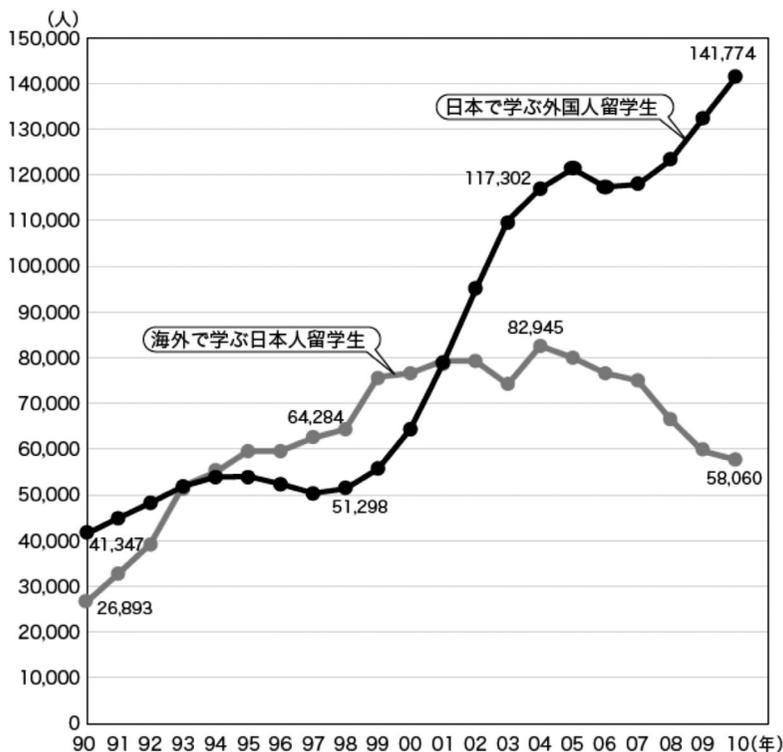
(日本学生支援機構「2020(令和2)年度外国人留学生在籍状況調査結果」により作成)

	A	B	C
1	島根県	静岡県	三重県
2	島根県	三重県	静岡県
3	福島県	島根県	宮崎県
4	福島県	宮崎県	島根県
5	三重県	静岡県	福島県

(2023年度 大阪府 / 大阪市 / 堺市 / 豊能地区 正答 : 2)

問 次のグラフと表について、後の質問に番号で答えてください。

図表1 1990年から2010年までの留学生の変化



図表2 日本で学ぶ外国人留学生の出身国・地域別人数 (2010年)

国・地域名	留学生数 (人)
中国	86,173
韓国	20,202
台湾	5,297
ベトナム	3,597
マレーシア	2,465
タイ	2,429
アメリカ合衆国	2,348
インドネシア	2,190
ネパール	1,829
バングラディシュ	1,540
その他	13,704
計	141,774

*資料:『文部科学白書』をもとに作成

次の文のうち、図表1・2の内容と合っているものを一つ選んでください。

- 2001年以降、海外で学ぶ日本人留学生は減り続けているが、日本で学ぶ外国人留学生は増え続けている。
- 2010年時点では、日本へはアメリカからよりも台湾から来る留学生のほうが多い。
- 2010年時点では、日本への留学生が多い国のうち上位二つで、全体の約65%に達している。
- 21世紀に入ってから、海外で学ぶ日本人留学生のほうが日本で学ぶ外国人留学生よりも多くなっている。

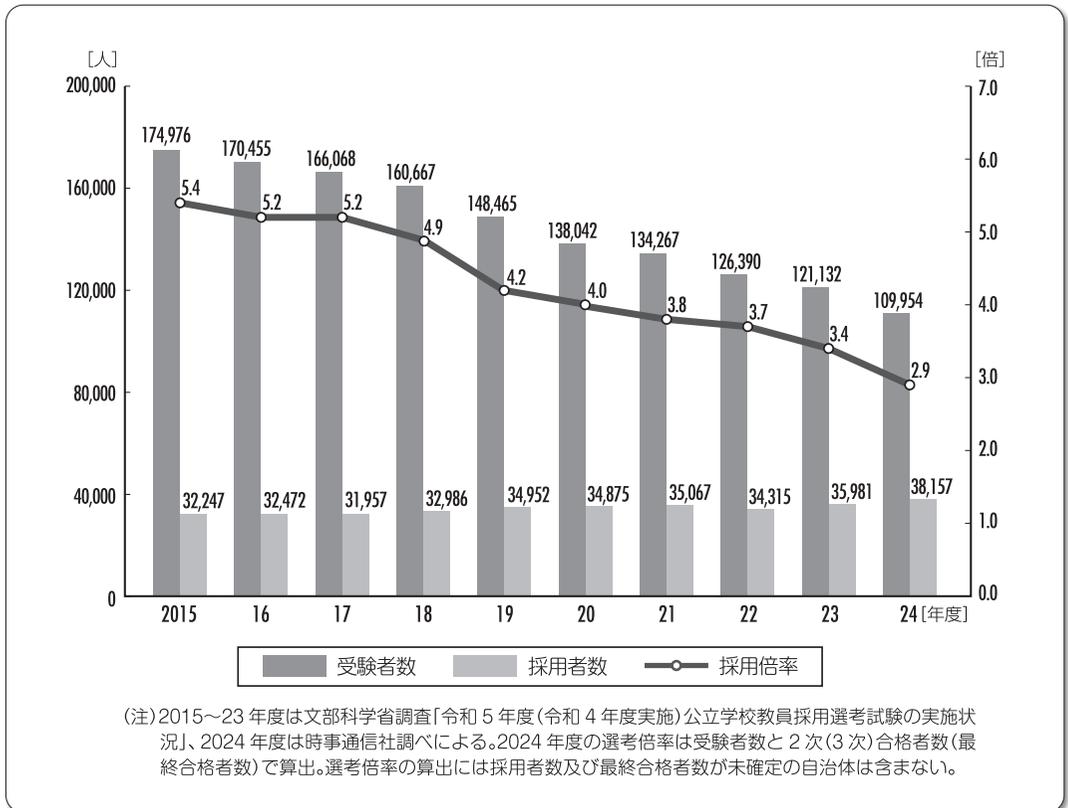
(2014年度第1回日本語検定4級 正答:2)

2025 年度教員採用試験を予測する！

◆ 2024 年度教員採用試験（2023 年夏実施）を総括

～受験者数は約 11 万人、選考倍率は初めて 3.0 倍を割り込む～

2024 年度教員採用試験（2023 年夏実施）は、受験者数 10 万 9954 人（前年度 12 万 1132 人）、最終合格者数 3 万 8157 人（同 3 万 5981 人）で、前年度より受験者数・合格者数ともに減少し、全国平均の選考倍率は 2.9 倍（同 3.4 倍）となりました。2024 年度試験については、受験者数と最終合格者数から割り出した数値であるため、受験者数と採用者数で算出する前年度までの倍率より低く割り出されますが、初めて 3.0 倍を割り込みました。



自治体別に見ると、全 66 自治体のうち約 6 割に当たる 41 自治体で選考倍率が低下。とりわけ東京都では、小学校 1.3 倍、中学校 1.6 倍、高等学校 1.6 倍、特別支援学校 1.3 倍と、養護教諭を除くすべての校種で 2.0 倍以下となり、全体でも 1.4 倍と空前の“広き門”となりました。

校種別選考倍率では、小学校の低倍率が目立ち、青森県・福島県・佐賀県の1.1倍をはじめとして、全自治体の約4割に当たる28自治体が全国平均の2.0倍（前年度2.3倍）を下回りました。

また、中学校は全国平均で3.2倍（同4.1倍）、高等学校5.0倍（同5.6倍）、特別支援学校2.3倍（2.5倍）、養護教諭7.6倍（同7.3倍）と、養護教諭以外の校種は前年度より低下しました。なお、中学校・高等学校については、教科・科目によって10～20倍以上の高倍率を示す自治体もあり、個別にチェックをする必要があります。

◆ 2025年度教員採用試験（2024年夏実施）の展望

～早期化・複数回実施で読めない採用動向～

文部科学省は2023年5月、2025年度教員採用試験（2024年夏実施）を1カ月程度前倒しし、1次試験は「6月16日を標準日」とすることなどを求める文書を各都道府県教育委員会に通知しました。これを受けて、静岡県・静岡市・浜松市が標準日よりさらに1カ月早い5月11日、茨城県が5月12日に実施することを決めたほか、東海ブロックが6月15日、沖縄県を含む九州ブロックが6月16日に実施することを発表しています。

加えて、2024年度教員採用試験（2023年夏実施）で東京都、千葉県など6自治体で導入された「3年次受験」を実施する自治体はさらに増え、2025年度試験では40自治体以上となる見込みです。3年次受験は、大学4年生と一緒に1次試験の全部または一部を3年次の夏に受験し、「選考通過者」となった場合は4年次の夏に2次試験を受験する制度で、受験者にとっては①3年次＝筆記試験対策、4年次＝面接対策と、余裕をもって試験対策に臨めること、②3年次の選考通過率が高いこと、③3年次に選考通過しなかった場合は4年次に再チャレンジできること——といったメリットがあり、2024年度試験以上に受験者が増える可能性があります。

他の自治体と試験日がずれることにより掛け持ち受験が可能になること、少しでも早く合格を決めたいという受験者心理もあることなどから、これまで試験日程を早期化した自治体は軒並み受験者数が増加しました。ただし、1カ月の早期化は過去にほとんど例がなく、教育実習時期との重なりや「受験勉強が間に合わない」という受験者の不安感がどう影響するか、2025年度試験の採用動向は予測がつきにくい状況となっています。

教員採用試験の早期化・複数回実施は、自治体もまだ手探りの状況にあり、3年次受験が可能な校種・教科、大学推薦の有無、3年次及び4年次受験で課される試験内容などは自治体によって異なるので、これまで以上に情報収集をしっかりとする必要があります。



教員採用試験で
求められる

「日本語力」

2023・2024年度教員採用試験より